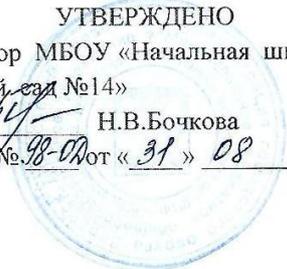


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Начальная школа-
детский сад №14»
 Н.В.Бочкова
Приказ № 38-02 от «31» 08 2018 г.



Рабочая программа
дополнительного образования
по интеллектуальному развитию дошкольников,
составленная на основе игровой технологии З. Дьенеша
и в соответствии с основной образовательной
программой дошкольного образования
МБОУ «Начальная школа-детский сад №14»

Воспитатель
Фиманова Т.Н.

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов представить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД)

— это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х.Кюизенера.

С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина.

В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина со своими детьми, мамы и папы незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор».

Цель кружковой работы:

- Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи:

- Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.
- Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.
- Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.
 - Формировать стремление доводить дело до конца.

Образовательная деятельность с детьми проводится по подгруппам один раз в неделю (во вторник), во второй половине дня, с продолжительностью не более 20 минут.

Материалы и оборудование:

- «Логические блоки» Дьенеша;
- карточки с изображением символов;
- игрушки животных;
- мультимедийное оборудование.
- цветные счётные палочки Кюизенера.
- плоскостной вариант палочек Кюизенера.
- Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
- Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
- Цветные схемы-карточки
- Развивающие игры Никтина «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Сложи узор».

**Календарно-тематическое планирование
образовательной деятельности с детьми 4-5 лет
на 2018 -2019 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь 2018 г.	1	Палочки Кюизенера. «Как мы умеем играть».	Диагностика навыков и умений, сравнение показателей освоения игр в прошлом учебном году.
	2	Блоки Дьенеша. «Разберем по 1и 2 признакам».	
	3	Игры Б.Никитина. «Сложи узор», «Сложи квадрат».	
	4	Палочки Кюизенера. «Выкладываем по образцу».	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.
Октябрь 2018 г.	1	Блоки Дьенеша. «Логические цепочки».	Формировать умение чередовать фигуры по одному и двум признакам.
	2	Игры Б. Никитина. «Сложи узор».	Развивать умение работать со схемой, выкладывать Самостоятельно.
	3	Палочки Кюизенера. «Животные».	Развивать фантазию, формировать умение придумывать модель.
	4	Блоки Дьенеша.«Животные».	Закреплять умение работать по схеме и без схемы.
	5	Игры Б. Никитина. «Играем сами».	Развивать творческую фантазию.
Ноябрь 2018 г.	1	Палочки Кюизенера. «Улица разноцветных палочек».	Знакомство с принципом окраски палочек «Цветные семейки».
	2	Блоки Дьенеша. «Сюжетные картинки».	Развивать пространственные представления.
	3	Игры Б. Никитина. «Сложи квадрат».	Закреплять умение пользоваться схемой.
	4	Палочки Кюизенера. Игра «Чудесный мешочек».	Развивать фантазию, формировать умение придумывать модель.
Декабрь 2018 г.	1	Блоки Дьенеша. игра «Найди не такую»	Умение работать по схеме. Без схемы.
	2	Игры Б. Никитина. «Путешествие в загадочный город на ковре самолете».	Развитие творческой фантазии.

	3	Палочки Кюизенера. Игра «Построим заборчик».	Знакомство с принципом окраски палочек «Цветные семейки».
	4	Блоки Дьенеша. игра «Найди клад»	Развивать пространственные представления.
Январь 2019 г.	1	Игры Б. Никитина. «Цветочная поляна» кубики «сложи узор»	Закреплять умение пользоваться схемой. Развитие пространственного воображения.
	2	Палочки Кюизенера. Игра «Угадай – ка!»	Закрепление знаний о «Цветных семейках».
	3	Игры Б. Никитина. Путешествие «Фантазейки» на цветочную поляну.	Самостоятельное творчество. Наблюдение за развитием интереса к игре.
Февраль 2019 г.	1	Палочки Кюизенера. Игра «Лесенки».	Развивать умение выкладывать из палочек цифры.
	2	Блоки Дьенеша. Игра «Заселим в домики»	Развивать умение кодировать блоки с помощью знаков – символов.
	3	Игры Б. Никитина. «Дом, в котором живет»	Закрепление знаний о геометрических фигурах.
	4	Палочки Кюизенера. Игра «Конструирование геометрических фигур».	Закрепление знаний принципа окраски палочек с соотношением: Цвет – Длина. Высота.
Март 2019 г.	1	Блоки Дьенеша. игра « На свою веточку»	Закреплять умение читать кодовое обозначение блоков.
	2	Игры Б. Никитина. «Фантазейка на рыбалке»	Закрепление навыков работы со схемой.
	3	Палочки Кюизенера. Игра – инсценировка: «Ох, красивый теремок! Очень – очень он высок!»	Закрепление навыков работы со схемой.
	4	Блоки Дьенеша. игра «Заселим в домики»	Закреплять умение классифицировать и абстрагировать фигуры по

			форме. Учить кодировать и декодировать фигуры через знак отрицания.
Апрель 2019 г.	1	Игры Б. Никитина. Шарфик для «Фантазейки» Кубики «сложи узор»	Развитие фантазии, комбинаторные умения и навыки.
	2	Палочки Кюизенера. «Помоги зайчику».	Работа со схемой, соотношение цвета, длины и цифры, комбинаторика, моторика пальцев, интерес к игре, самостоятельное творчество.
	3	Блоки Дьенеша. игра «Угадай, какую фигуру я загадал»	Пространственные представления. Кодирование, декодирование, форма, цвет, размер, интерес к игре, самостоятельное творчество.
	4	Игры Б. Никитина. «Фантазейка» встречается весну. Кубики «сложи узор»	Комбинаторика, пространственные представления, работа со схемой, интерес к играм, самостоятельное творчество.
Май 2019 г.	1	Палочки Кюизенера. Игра «Сушим полотенца».	Работа с альбомом «Дом с колокольчиком». Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее, короче, равные по длине).
	2	Блоки Дьенеша. игра «Магазин»	Продолжать учить детей выделять признаки геометрических фигур (форму, цвет, размер).
	3	Игры Б. Никитина. Путешествие по весеннему лесу. Кубики «сложи узор»	Развивать фантазию (использование кубиков других цветов,

			придумывание собственных узоров, использование большего количества кубиков).
	4	Палочки Кюизенера. Игра «Дорога к дому».	работа с альбомом «Дом с колокольчиком». Формировать умение ориентироваться на ограниченной площади.

Список детей средней группы №2 «Ягодка» (возраст от 4-х до 5-ти лет) на 2018 – 2019 учебный год

№	Ф.И.ребёнка	Дата рождения	Возраст на 01.09.2018 г.
1	Агеев Юрий	06 августа 2014 г.	4 г
2	Баунов Артем	03 апреля 2014 г.	4 г.4 мес.
3	Галиева Кристина	31 июля 2014 г.	4 г. 1 мес.
4	Бородина Ульяна	20 июля 2014 г.	4 г. 1 мес.
5	Бибиков Ярослав	26 сентября 2014 г.	3 г. 11 мес.
6	Егоров Степан	13 июня 2014 г.	4 г. 2 мес.
7	Журавлева Олеся	27 июля 2014 г.	4 г. 1 мес.
8	Зенин Егор	29 апреля 2014 г.	4 г.4 мес.
9	Назаров Кирилл	26 июня 2014 г.	4 г. 2 мес.
10	Анпилогов Семён	04 октября 2014 г.	3 г. 10 мес.
11	Козлов Евгений	18 июня 2014 г.	4 г. 2 мес.
12	Комаров Иван	07 января 2014 г.	4г.7 мес.
13	Ложечкин Даниил	26 июня 2014 г.	4 г. 2 мес.
14	Лучинов Артем	04 июля 2014 г.	4 г. 1 мес.
15	Махмудова Мелисса	15 июля 2014 г.	4 г. 1 мес.
16	Миронов Тимофей	25 декабря 2013 г.	4 г.8 мес.
17	Печатнов Андрей	22 августа 2014 г.	4 г
18	Печенин Иван	11 января 2014 г.	4г.7 мес.
19	Попова Арина	06 июля 2014 г.	4 г. 1 мес.
20	Соломатин Илья	23 июля 2014 г.	4 г. 1 мес.
21	Фомин Никита	26 августа 2014 г.	4 г.
22	Трушина Софья	18 апреля 2014 г.	4 г. 4 мес.
23	Тихонова Мария	23 июля 2014 г.	4 г. 1 мес.
24	Фомина Анастасия	26 августа 2014 г.	4 г.

Показатели результативности реализации программы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непрерывной образовательной деятельности.

При этом:

удерживает внимание на 15-20 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

2. Развитие памяти.

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать:

4-5 из них;

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

3. Развитие восприятия.

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - критерий не проявляется;

2 балла – критерий проявляется частично;

3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

«Преврати кружочек»

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

2,45 – 3 балла – высокий уровень

1,9 – 2,4 – средний уровень

1,85 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Карта наблюдений за детьми средней группы по выявлению уровня развития логического мышления с использованием логических блоков Дьенеша.

Задачи	Методы обследования	Критерии оценки	Уровни освоения	Результат	Коррекция
Знание геометрических фигур и умение показать их по слову	Беседа, показ	-Называют все геометрические фигуры -находят по слову -Называют, но сами найти по слову затрудняются -Не знают	-высокий -средний -низкий		Д/и «Магазин», «Логические фигуры», «Один обруч», «Мышки – норушки» и др.
Знание 4-х свойств Цвет Форма Величина Толщина	Наглядное описание блока	-Знание всех 4-х свойств -Частичное знание(2-3 свойства) -Знание 1-го из 4-х св.	-Высокий -Средний -низкий		«Индивидуальные карты», «Коврик», «Найди пару», «Художники» и др.
Нахождение блоков по карточке-схеме	Игры (показ)	-Легко находят нужные блоки -Находят по наводящим вопросам -Затрудняются в поиске	-Высокий -Средний -Низкий		«Угощение для медвежат», «Найди пару», «Логические кубики» и др.
Нахождение блоков по слову, удерживая в памяти	Игры	-Свободно находят нужные блоки -Находят по наводящим вопросам -Не справляются с поставленной задачей	-Высокий -Средний -Низкий		«Домино», «Второй ряд», «Поезд», «Цепочка», «Найди на ощупь» и др.
Отсутствие свойства с использованием карточек «НЕ»	Игры с карточками, где свойство перечеркнуто двумя линиями	-Задача не составляет труда -Требуется время для анализа -Не могут найти нужный блок	-Высокий -Средний -Низкий		«Волшебное дерево», «Угощение для медвежат», «Логические кубики», и др.
Умение оперировать двумя свойствами	Игры	-Свободно оперируют 2-мя св-ми -Требуется разъяснение -Не справляются даже после разъяснения	-Высокий -Средний -низкий		«Два обруча», «Дружба», «Построим дом» др.
Выявление умений оперировать 3-мя свойствами	Игры	-Легко ориентируются -Требуется помощь -Путаются даже после разъяснений	-Высокий -Средний -Низкий		«У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок», «Три обруча» и т.д.

№ п/п		Фамилия имя ребёнка							
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Проявляет интерес к деятельности,								
2	Принимает игровую задачу,								
3	Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре,								
4	При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину								
5	Различает «много» предметов и «один»								
6	Строит разнообразные постройки, используя объёмные и плоскостные палочки,								
7	Использует речь в процессе игры.								
8	Умение осваивать действия с предметом.								
9	Умение принимать игровую задачу.								
10	Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.								
	Итого								

Карта наблюдений за детьми средней группы по выявлению уровня развития логического мышления с использованием палочек Кюизенера

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливые отношения к близким людям, животным, растениям.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Список используемой литературы:

1. Никитин Б. П. Развивающие игры - М.: Педагогика, 1985 г.
2. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещения, 1991 г.
3. Никитин Б.П. «Интеллектуальные игры» - М.: Гей, 1994г., Световид, 2009 г.
4. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова, Развивающие игры и занятия спалочками Кюизенера.
5. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения. Альбом-игра (для детей 3-5 лет) «Дом с колокольчиком».
6. «Логические блоки Дьенеша». Развивающая игра для детей в возрасте от 3 до 7 лет. ООО «Корвет» Россия, Санкт-Петербург.