

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №14»

Утверждаю
Директор МБОУ
«Начальная школа –
детский сад №14»
И.В.Бочкова
«30» 08 2019
Приказ № 22-ОД



Рабочая программа

по технологии
(базовый уровень)
4 класс

Разработал:
Чернова Т.Н.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для 4 класса на 2019-2020 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа — детский сад №14», авторской программы Е.А. Лутцевой, Т. П. Зуевой «Технология». УМК «Школа России»

Программа по предмету «Технология» для учащихся 4 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа — детский сад №14» рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю. 34 учебные недели в год ,с учетом праздничных и каникулярных дней), что предусмотрено основной образовательной программой МБОУ «Начальная школа — детский сад №14» и соответствует годовому календарному графику школы на 2019-2020 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и

чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
- *выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*
- *устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*
- *соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;*
- *активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;*
- *концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
- *стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.*

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; – строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*
- *поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
- *сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;*
- *обработка информации (определение основной и второстепенной информации; владеть общим приемом решения задач.*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию
- партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащиеся научатся:

- элементарным общим правилам создания рукотворного мира(прочность, удобство, эстетическая выразительность- симметрия , асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиям мастеров родного края;
- характерным особенностям изучения видов декоративно-прикладного искусства.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;*
- *готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;*
- *выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;*
- *самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое. Высказанное в ходе обсуждения;*
- *применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.*

2.Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащиеся научатся:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделие и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *обобщенным названиям технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;*
- *видов материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;*
- *происхождению натуральных тканей и их виды;*
- *способам соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;*
- *основным характеристикам и различия простейшего чертежа и эскиза;*
- *линию чертежа и приемам построения прямоугольника и окружности с помощью чертежных инструментов;*
- *названию, устройству и назначению чертежных инструментов (линейка, циркуль, угольник)*

3. Конструирование и моделирование.

Учащиеся научатся:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное неподвижное соединение известными способами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- неподвижным и подвижным способам соединения деталей;
- отличию макетов от модели.

4. Использование информационных технологий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- назначению персонального компьютера

Содержание программы				
№ раздела	Название раздела		Количество часов	Примечания
			Авторская программа	Рабочая программа учителя
1	Систематизация знаний о материалах и инструментах	о	1	1
2	«Человек и земля»		21	21
3	«Человек и вода»		3	3
4	«Человек и воздух»		3	3
5	«Человек и информация»		6	6
Всего часов			34ч	34ч

Тематическое планирование

Систематизация знаний о материалах и инструментах (1ч.)
Инструктаж .Как работать с учебником. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Технологические карты.(1ч)
Человек и земля» (21 ч.)
Вагоностроительный завод.(2ч) История развития железных дорог в России. Создание модели вагона из бумаги и картона.« Ходовая часть (тележка)». Вагоностроительный завод. Работа с бумагой и картоном. Самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. «Кузов вагона. Полезные ископаемые. Работа с металлическим конструктором. Способы и виды соединения деталей. «Буровая вышка»Полезные ископаемые. Работа с пластилином (технология лепки слоями). (2ч) Изделие имитирующее технику русской мозаики . «Малахитовая шкатулка» Автомобильный завод. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. «Камаз» Автомобильный завод. (2ч) Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. «Кузов грузовика» Монетный двор. Основы чеканки медалей, особенности ее формы. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Прием тиснения по фольге. (2ч) «Стороны медали» Монетный двор. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Прием тиснения по фольге. «Медаль» Фаянсовый завод. Особенности изготовления фаянсовой посуды. Совершенствование приемов и способов работы с пластилином. «Основа для вазы» (2ч) Фаянсовый завод. Совершенствование приемов и способов работы с пластичным материалом (пластилином). «Ваза». Тест «Как создается фаянс» Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами. (1ч)

Вычерчивание лекала, раскрой изделия, приемы соединения деталей кроя. «Прихватка» Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами (технология создания мягкой игрушки). Правила работы с иглой и нитками. Приемы соединения деталей кроя. «Новогодняя игрушка» (2ч) Обувное производство. История создания обуви. Работа с бумагой . Создание модели обуви (имитация производственного процесса). «Модель детской летней обуви» Обувное производство. Определение размера обуви. Работа с бумагой . (1ч) Создание модели обуви (имитация производственного процесса). «Модель детской летней обуви» Деревообрабатывающее производство.(1ч) Работа с древесиной. Конструирование.(2ч) Правила работы столярным ножом. Изготовление изделий из реек. «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».(1ч) Деревообрабатываю-щее производство. (1ч) Работа с древесиной. Конструирование. Изготовление изделий из реек. Самостоятельное декорирование. «Лесенка-опора для растений».Кондитерская фабрика. Производство шоколада из какао-бобов. (1ч) Правила поведения при приготовлении пищи. Тест «Кондитерские изделия». «Шоколадное печенье»Кондитерская фабрика. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. План приготовления блюда. « Пирожное «Картошка». Бытовая техника и ее значение в жизни людей. Правила работы с электричеством, с батареейкой. Сборка простой электрической цепи. Приемы работы в технике «витраж». «Настольная лампа»Бытовая техника. Правила утилизации батареек. (1ч) Приемы работы в технике «витраж». Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». «Абажур. Сборка настольной лампы»Тепличное хозяйство. Создание мини-теплиц, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. «Цветы для школьной клумбы»(1ч)
«Человек и вода» (3 ч.)
Водоканал. Система водоснабжения города. Способы фильтрации воды и экономного расходования воды. «Фильтр для очистки воды» (1ч)

Порт. Способы крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Технический рисунок канатной лестницы.«Канатная лестница»Узелковое плетение. Правила работы в технике «макrame». (1ч) Приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, прием крепления нити.«Браслет»(1ч)
«Человек и воздух» (3ч.)
Самолетостроение. Ракетостроение. Модель «Самолет»Ракета-носитель(1ч) Изделие: «Ракета - носитель»(1ч) Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»(1ч)
«Человек и информация» (6ч.)
Создание титульного листа. Правила работы на компьютере.«Титульный лист»(1ч) Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Изделие: работа с таблицами Создание содержания книги. Работа на компьютере. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги.(1ч) Практическая работа: «Содержание»Переплетные работы.(1ч) Правила работы шилом и иглой. Способы соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов).(1ч) «Дневник путешественника»Переплетные работы. Значение различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). (1ч) Оформление обложки по собственному эскизу.Изделие «Дневник путешественника»Итоговый урок. Выставка работ.(1ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕХНОЛОГИИ
(34 ч. 1ч. в неделю)

УМК «Школа России»

Программа авторская, автор: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. «Технология»

Учебный комплект для учителя и учащихся

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Учебник для 4 класса / – М. : Просвещение, 2015.

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Систематизация знаний о материалах и инструментах (1ч.)				
1	Инструктаж Как работать с учебником. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Технологические карты.	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради	09.09	
Человек и земля (21ч.)				
2	Вагоностроительный завод. История развития железных дорог в России. Создание модели вагона из бумаги и картона. «Ходовая часть (тележка)».	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия,	16.09	
3	Вагоностроительный завод. Работа с		23.09	

	бумагой и картоном. Самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. «Кузов вагона»	выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым и текстовым планами. Организовывать рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.		
4	Полезные ископаемые. Работа с металлическим конструктором. Способы и виды соединения деталей. «Буровая вышка»	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана,	30.09	
5	Полезные ископаемые. Работа с пластилином (технология лепки слоями). Изделие имитирующее технику русской мозаики . «Малахитовая шкатулка»		07.10	

		заполнять технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать буровую вышку. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.		
6	Автомобильный завод. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. «КамАЗ»	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа).	14.10	
7	Автомобильный завод. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. «Кузов грузовика»	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнивать стороны медали, объяснять особен-	21.10	
8	Монетный двор. Основы чеканки медалей, особенности ее формы. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Прием тиснения по фольге.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнивать стороны медали, объяснять особен-	28.10	

	«Стороны медали»	ности их оформления в зависимости от назначения.		
9	Монетный двор. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Прием тиснения по фольге. «Медаль»	Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов.	11.11	
10	Фаянсовый завод. Особенности изготовления фаянсовой посуды. Совершенствование приемов и способов работы с пластилином. «Основа для вазы»	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника.	18.11	
11	Фаянсовый завод. Совершенствование приемов и способов работы с пластичным материалом (пластилином). «Ваза». Тест «Как создается фаянс»	Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.	25.11	
12	Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами. Вычерчивание лекала, раскрой изделия, приемы соединения деталей кроя.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные	02.11	

	«Прихватка»	производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно декорировать изделие, использовать приёмы декорирования для создания разных видов изделий. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Составлять план		
13	Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами (технология создания мягкой игрушки). Правила работы с иглой и нитками. Приемы соединения деталей кроя. «Новогодняя игрушка»		09.12	

		изготовления изделия на основе слайдового плана, сравнивать план с технологической картой изготовления прихватки.		
14	Обувное производство. История создания обуви. Работа с бумагой . Создание модели обуви (имитация производственного процесса). «Модель детской летней обуви»	Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.	16.12	
15	Обувное производство. Определение размера обуви. Работа с бумагой . Создание модели обуви (имитация производственного процесса). «Модель детской летней обуви»		23.12	
16	Деревообрабатывающее производство. Работа с древесиной. Конструирование. Правила работы столярным ножом. Изготовление изделий из реек. «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.	13.01	
17	Деревообрабатывающее производство. Работа с древесиной. Конструирование. Изготовление изделий из реек. Самостоятельное декорирование. «Лесенка-опора для растений».		20.01	

18	Кондитерская фабрика. Производство шоколада из какао-бобов. Правила поведения при приготовлении пищи. Тест «Кондитерские изделия». «Шоколадное печенье»	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики.	27.01	
19	Кондитерская фабрика. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. План приготовления блюда. «Пирожное «Картошка».	Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.	03.02	
20	Бытовая техника и ее значение в жизни людей. Правила работы с электричеством, с батареей. Сборка простой электрической цепи. Приемы работы в технике «витраж». «Настольная лампа»	Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батареей, проводами, лампочкой). Анализировать	10.02	
21	Бытовая техника. Правила утилизации батареек. Приемы работы в технике «витраж». Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». «Абажур. Сборка настольной лампы»	правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты.	17.02	

		Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении, изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы ножницами, ножом и клеем.		
22	Тепличное хозяйство. Создание мини-теплиц, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. «Цветы для школьной клумбы»	Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.	02.03	
Человек и вода (3 ч.)				
23	Водоканал. Система водоснабжения города. Способы фильтрации воды и экономного расходования воды. «Фильтр для очистки воды»	Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за I минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах	09.03	

		экономного расходования воды		
24	Порт. Способы крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Технический рисунок канатной лестницы. «Канатная лестница»	Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.	16.03	
25	Узелковое плетение. Правила работы в технике «макrame». Приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, прием крепления нити. «Браслет»	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макrame, материалах, используемых для техники макrame. Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макrame. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макrame. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	06.04	
Человек и воздух (3 ч.)				

26	Самолетостроение. Ракетостроение. Модель «Самолет»	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы	13.04	
27	Ракета-носитель Изделие: «Ракета - носитель»	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	20.04	

28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	27.04	
Человек и информация (6 ч.)				
29	Создание титульного листа. Правила работы на компьютере. «Титульный лист»	Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим	04.05	

		процессом создания книги. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.		
30	Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Изделие: работа с таблицами	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере	11.05	
31	Создание содержания книги. Работа на компьютере. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа: «Содержание»	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника»	18.05	
32	Переплетные работы. Правила работы шилом и иглой. Способы соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). «Дневник путешественника»	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять	18.05	
33	Переплетные работы. Значение различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Оформление обложки по собственному эскизу. <i>Изделие «Дневник путешественника»</i>	умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последователь-	24.05	

		ность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника»		
34	Итоговый урок. Выставка работ.	Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям	24.05	