

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №14»

Утверждаю
Директор МБОУ
«Начальная школа –
детский сад №14»
И.В.Боч
«30» 08 2019г.
Приказ № 111 - ОД



Рабочая программа

по русскому языку
(базовый уровень)
3 класс

Разработал:
Чекмасова О.В.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с ООП НОО МБОУ «Начальная школа — детский сад №14», реализует содержание образования по предмету, предусмотренному для обучающихся 3 класса. Программа разработана на основе авторской Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. и в соответствии с ООП НОО МБОУ «Начальная школа — детский сад №14», «Русский язык» (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Издательство «Просвещение», 2014 г.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание предмета «Родной язык» реализуется интегрировано в рамках изучения учебного предмета «Русский язык». Темы учебного предмета «Родной язык» в тематическом планировании отмечены *. В основной образовательной программе начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа — детский сад №14» на изучение русского языка отводится 170 ч (5 часов в неделю, 34 учебных недели с учетом праздничных и каникулярных дней, что соответствует годовому календарному графику школы на 2019 - 2020 учебный год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащиеся научатся:

- Представлять о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознавать своей этнической и национальной принадлежности;
- развивать чувства любви и гордости к Родине, ее народу, истории, культуре;
- развивать чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развивать интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формировать мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

Учащиеся получают возможность научиться:

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- Осознавать познавательную задачу, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить ее в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;*
- *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;*
- *составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;*
- *строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объеме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объеме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объеме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учетом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нем незнакомые слова, находить в нем новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдения за фактами и явлениями языка.

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный— согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый— мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного);
- определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я (елка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, сьел)*, в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме не буквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащиеся научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; •размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащиеся научится:

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащиеся получит возможность научиться:

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолет* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Учащиеся научится:

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы); •распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; •определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащиеся получат возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксически), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащиеся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твердый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определенной орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объемом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объемом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолет, вездеход*);
- е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имен прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание программы

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1	Язык и речь.	2	2	
2	Текст. Предложение.Словосочетание.	14	14	
3	Слово в языке и речи.	19	19	
4	Состав слова.	16	16	
5	Правописание частей слова.	29	29	

6	Части речи.	76	76	
7	Повторение.	14	14	
	Всего часов	170	170	

Тематическое планирование

Язык и речь(2ч.)
Наша речь и наш язык. 1ч
Развитие речи. Составление текста по рисунку. 1ч
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)
Текст. Типы текстов. Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. Восклицательные и невосклицательные предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1. Предложение .распространённое и нераспространённое. Предложение с обращением. Развитие речи. составление рассказа по рисунку. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения» Простое и сложное предложение. Словосочетание. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Входная диагностическая работа. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».
Слово в языке и речи(19 ч.)
Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и

антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». Части речи. Части речи.

Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. Имя числительное. Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи». Однокоренные слова. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы. Правописание разделительного мягкого знака. Слово и слог. Звуки и буквы. Развитие речи.

Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2. «Слово в языке и речи».

Контрольное списывание №1.

Состав слова (16 ч.)

Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». Корень слова. Однокоренные слова.

Корень слова. Однокоренные слова. Контрольный диктант №2. Работа над ошибками.

Формы слова. Окончание. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формы слова. Окончание. Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Приставка. Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Приставка. Приставка. Суффикс. Суффикс. Суффикс. Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова.

Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».

Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проект «Семья слов».

Правописание частей слова (29 ч.)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Контрольное списывание №2. Работа над ошибками. Правописание слов с неизносимыми согласными в корне. Правописание слов с неизносимыми

согласными в корне. Правописание слов с неизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с неизносимыми согласными в корне. Правописание слов с неизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание слов с удвоенной согласной Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ек,

-ик; -ок. Правописание приставок. Правописание суффиксов и приставок. Словарный

диктант № 3. Итоговый диктант. Правописание приставок и предлогов. Составление объявлений. Правописание приставок и предлогов. Правописание предлогов и приставок.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи (76 ч.)

Части речи. Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Устаревшие слова. Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные. Контрольное списывание №3.

Проект «Тайна имени». Работа над ошибками. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.

Род имён существительных. Род имён существительных. Род имён существительных.

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных». Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Развитие речи.

Изложение текста повествовательного типа. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка». Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».

Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.

Изменение имён прилагательных по падежам. Изменение имён прилагательных по падежам. Контрольный диктант № 4. Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Словарный диктант №4. Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Обобщение знаний об имени прилагательном. Личные местоимения. Местоимения 3-го лица. Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма. Морфологический разбор

местоимения. Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение». Глагол как часть речи.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи глаголов. Развитие речи.

Составление текста по сюжетным картинкам. Начальная форма глагола. Начальная форма глагола. Изменение глаголов по числам. Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Развитие речи.

Изложение повествовательного текста. Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.

Развитие речи. Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке». Проверочная работа № 6 по теме «Глагол». Контрольный диктант № 5.

Повторение (14 ч.)

Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5. Орфограммы в значимых частях слова. Контрольный диктант № 6. Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.

Развитие речи. Составление предложений по рисункам. Контрольное списывание №4.

Итоговая диагностическая работа. Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Повторение изученного за год. Викторина «Знаешь ли ты русский язык».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК
(170ч., 5 ч. в неделю)
УМК «Школа России»

Программа авторская , автор: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий: Учебник для 3 кл.: В 2 частях, часть 1. М. «Просвещение» 2013 год
 В.П. Канакина , В.Г. Горецкий : Учебник для 3 класса : В 2 частях , часть 2 М. «Просвещение» 2013 год
 В.П. Канакина : Рабочая тетрадь для 3 кл.: В 2 частях, часть 1 М. «Просвещение» 2017 год
 В.П. Канакина: Рабочая тетрадь для 3 кл.: В 2 частях, часть 2 М. «Просвещение» 2017 год

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся.
	Плановые сроки прохождения темы	Фактически е сроки (и/ или коррекция		
Язык и речь (2 ч.)				
1	03.09		Инструктаж. Наша речь и наш язык..	Рассказать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывание о русском языке (высказывание А.Куприна)
2	04.09		Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)				
3	05.09		Текст.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
4	06.09		Типы текстов.	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

5	07.09		Предложение.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.
6	10.09		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.
7 8	11.09 12.09		Восклицательные и невосклицательные предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант №1.</i>	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
9	13.09		Предложение .Распространённое и нераспространённое предложение.	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
10	14.09		Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.
11	17.09		Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.

12	18.09		Тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
13	19.09		Простое и сложное предложение. Словосочетание.	Находить грамматическую основу предложений. Определять состав предложений. Разделять части сложного предложения. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать связь слов при помощи вопросов.
14	20.09		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
15	21.09		Входная диагностическая работа.	Оценивать результаты освоения тем, осуществлять самоконтроль.
16	24.09		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Слово в языке и речи (19 ч.)				
17	25.09		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».
18	26.09		Синонимы и антонимы.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
19	27.09		Омонимы.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную

				информацию о слове.
20	28.09		Слово и словосочетание.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
21	01.10		Фразеологизмы.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
22	02.10		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.
23	03.10		Части речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
24	04.10		Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.
25	05.10		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
26	08.10		Имя числительное.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.
27	09.10		Имя числительное.	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать

			Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	результаты выполненного задания.
28	10.10		Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
29	11.10		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
30	12.10		Согласные звуки и буквы.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
31	15.10		Правописание разделительного мягкого знака.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
32	16.10		Слово и слог. Звуки и буквы.	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.
33	17.10		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
34	18.10		«Слово в языке и речи».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
35	19.10		Контрольное списывание №1.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.

Состав слова (16 ч.)

0
9.
1
0

36	22.10		Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
37	23.10		Корень слова. Однокоренные слова.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
38	24.10		Корень слова. Однокоренные слова.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
39	25.10		Контрольный диктант №2.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
40	26.10		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
41	29.10		<i>Формы слова. Окончание.</i>	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
42	30.10		Приставка.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
43	31.10		Приставка.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
44	01.11		Приставка.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в

				слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
45	02.11	06.11	Суффикс.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
46	14.11	07.11	Суффикс.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
47	15.11	08.11	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
48	16.11	09.11	Основа слова.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.
49	19.11	12.11	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
50	20.11	13.11	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

51	21.11		Проект «Семья слов».	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
Правописание частей слова (29 ч.)				
52	22.11	14.11	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
53	23.11	15.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
54	26.11	16.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
55	27.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).
56	28.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
57	29.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
58	30.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
59	03.12		Правописание слов с парными по	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости

			глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
60	04.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
61	05.12		Контрольное списывание №2.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
62	06.12		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
63	07.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
64	10.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
65	11.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Сопоставлять результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
66	12.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
67	13.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
68	14.12		<i>Правописание слов с удвоенной согласной</i>	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова

			Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова	«Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
69	17.12		Правописание суффиксов и приставок.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
70	18.12		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек</i> , <i>-ик</i> . Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i> .
71	19.12		Правописание приставок.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.
72	20.12		Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант № 3.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
73	21.12		Правописание приставок и предлогов.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.
74	24.12		Правописание приставок и предлогов. Составление объявлений.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.
75	25.12		Правописание приставок и предлогов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
76	26.12		<i>контрольно- диагностическая работа.</i>	Продемонстрировать и оценить свои знания.
77	27.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них

				приставки.
78	28.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
79	14.01		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.
80	15.01		<i>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
81	16.01		Части речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
82	17.01		Имя существительное как часть речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
83	18.01		Начальная форма имени существительного.	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.
84	21.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
85	22.01		Устаревшие слова.	Находить устаревшие слова – имена существительные.
86	23.01		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
87	24.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
88	25.01		<i>Контрольное списывание №3.</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

89	28.01		Проект «Гайна имени».	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
90	29.01		Работа над ошибками. Число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.
91	30.01		Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.
92	31.01		Род имён существительных.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
93	01.02		Род имён существительных.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i>
94	04.02		Род имён существительных.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
95	05.02		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
96	06.02		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
97	07.02		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
98	08.02		Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
99	11.02		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать

				названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
100	12.02		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
101	13.02		Именительный падеж.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
102	14.02		Родительный падеж.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
103	15.02		Дательный падеж.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
104	18.02		Винительный падеж.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).
105	19.02		Творительный падеж.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
106	20.02		Предложный падеж.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
107	21.02		<i>Развитие речи.</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к

			Изложение текста повествовательного типа.	тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
108	22.02		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
109	25.02		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
110	26.02		Проект «Зимняя страничка».	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
111	27.02		Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112	28.02		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
113	01.03		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
114	04.03		Сложные имена прилагательные.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.
115	05.03		<i>Развитие речи.</i>	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над

			Составление текста-описания в научном стиле.	употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
116	06.03		<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.
117	07.03		Изменение имён прилагательных по родам.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
118	11.03		Изменение имён прилагательных по родам.	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.
119	12.03		Изменение имён прилагательных по числам.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
120	13.03		Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
121	14.03		Изменение имён прилагательных по падежам.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.

122	15.03		Изменение имён прилагательных по падежам.	Определять начальную форму имени прилагательного.
123	18.03		Контрольный диктант № 4.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
124	19.03		Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
125	20.03		Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
126	21.03		Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
127	22.03		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
128	01.04		Проект «Имена прилагательные в загадках».	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
129	02.04		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
130	03.04		Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
131	05.04		Местоимения 3-го лица.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо,

				число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
132	08.04		Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
133	09.04		Морфологический разбор местоимения.	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
134	10.04		Проверочная работа № 5 <i>по теме</i> <i>«Местоимение».</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
135	11.04		Глагол как часть речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
136	12.04		Глагол как часть речи.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
137	15.04		Значение и употребление в речи глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.
138	16.04		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
139	17.04		Начальная форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
140	18.04		Начальная форма глагола.	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
141	19.04		Изменение глаголов по числам.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.
142	22.04		Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.
143	23.04		Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.

144	24.04		Изменение глаголов по временам.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
145	25.04		Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
146	26.04		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
147	29.04		Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
148	30.04		Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
149	06.05		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
150	07.05		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
151	08.05		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
152	13.05		<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».
153	14.05		Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
154	15.05		Контрольный диктант № 5.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Повторение (14 ч.)				

155-156	16.05		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
157-159	17.05		Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5. Орфограммы в значимых частях слова.	Применить свои знания для выполнения заданий. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.
160	20.05		Контрольный диктант № 6.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
161-163	21.05		Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Составлять предложения по рисунку.
164	22.05		Контрольное списывание №4.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
165	22.05		Итоговая диагностическая работа.	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.
166-167	23.05		Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
168-169	24.05		Повторение изученного за год.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
170	24.05		Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	Применить свои знания для выполнения заданий.

