Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №14»

Утверждаю
Директор МБОУ
«Начальная школа –
детский сад №14»
Н.В.Бочкова
«30» 08 2019г.
Приказ №82 - ОД

Рабочая программа

по русскому языку
(базовый уровень)
2 класс

Разработал:
Юнгер С.С.
учитель начальных классов

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса на 2019 - 2020 учебный год составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ««Начальная школа — детский сад №14»» ,на основе авторской программы В.П. Канакиной , В.Г. Горецкого. Содержание предмета «Родной язык» реализуется интегрировано в рамках изучения учебного предмета «Русский язык». Темы учебного предмета «Родной язык» в тематическом планировании отмечены *.

Программа по предмету «Русский язык» для учащихся 2 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа — детский сад №14» рассчитана на 170 ч (5 ч в неделю. 34 учебные недели в год ,с учетом праздничных и каникулярных дней), что предусмотрено основной образовательной программой МБОУ «Начальная школа — детский сад №14» и соответствует годовому календарному графику школы на 2019-2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

Учащиеся получат возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.*
- *понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;*
- *понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Учащиеся получат возможность научиться:

**осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно - познавательных книгах и др.);*

находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

**делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*

**анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Учащиеся получат возможность научиться

* начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

*инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

*создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

*применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные

Общие предметные результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи

Учащиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащиеся научатся:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й']**;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащиеся получат возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком* ***(ь)****: шью, друзья, вьюга;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

Лексика

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Состав слова (морфемика)

Учащиеся научатся:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащиеся получат возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология

Учащиеся научатся:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
- *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
- *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
- *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
- *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

Синтаксис

Учащиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак **(ь);**
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

Содержание программы

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	**Рабочая программа учителя**	
1	Наша речь	3	3	
2	Текст	4	4	
3	Предложение	12	12	
4	Слова, слова, слова…	18	18	
5	Звуки и буквы.	59	59	
6	Части речи.	58	58	
7	Повторение.	16	16	
	Всего часов	**170**	**170**	

Тематическое планирование

Наша речь(3ч.)
Инструктаж. Виды речи (2 ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей*. Родной язык, его значение в жизни людей*. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения*. Виды

речевой деятельности человека*. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя)*. Характеристика человека по его речи*. Требования к речи. **Диалог и монолог (1 ч)** Речь диалогическая и монологическая Развивать познавательный интерес к происхождению слов*. *Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)
Текст (4ч.)
Текст (2 ч) Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. **Части текста (2 ч)** Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.* Слово с непроверяемым написанием: сентябрь. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)
Предложение (12ч.)
Предложение (3 ч) Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении*. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии)*. Логическое (смысловое) ударение в предложении*. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) **Члены предложения (9 ч)** Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника*. *Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня. **Проверочная работа**
Слова, слова, слова. (18ч.)
Слово и его значение (4ч) Номинативная (назывная) функция слова*. Понимание слова как единства звучания и значения*. Слово как общее название многих однородных предметов*. Однозначные и многозначные слова*. Прямое и переносное значения слов*. Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями*. *Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка). **Синонимы и антонимы (4 ч).** Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов*. Работа со словарями синонимов и антонимов*.

*Слова с непроверяемым написанием: осина (осинка), до свидания.
Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.
Однокоренные слова (4 ч).
Родственные (однокоренные) слова.
Корень слова (первое представление).
Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и
слов с омонимичными корнями.
Выделение корня в однокоренных словах.
Работа со словарём однокоренных слов учебника.
Единообразное написание корня в однокоренных словах.
*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).
Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.
Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений)**(6 ч)**
Слог как минимальная произносительная единица.
Слогообразующая роль гласных звуков.
Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении*.
Словообразующая функция ударения*. Разноместность и подвижность русского ударения*.
Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка*.
Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка*.
*Слова с непроверяемым написанием: извини(те), капуста.
Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, ученик, коль-цо, суб-бота, чай-ка).
*Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.
Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).
Проверочная работа.
Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам

Звуки и буквы. (59ч.)

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) **(2 ч)**
Различие звуков и букв.
Звуки и их обозначение буквами на письме.
Условные звуковые обозначения слов.
Замена звука буквой и наоборот.
*Слово с непроверяемым написанием: октябрь.
Русский алфавит, или Азбука (3 ч). Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние
букв, знание их последовательности*.
Употребление прописной (заглавной) ,буквы.
Использование алфавита при работе со словарями.
*Слова с непроверяемым написанием: алфавит, ноябрь.
Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др*.
Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
Проверочная работа
Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2 ч)
Признаки гласного звука.
Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.
Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове:
обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и

последующий гласный звук.
Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка*.
Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.
Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (11 ч)
Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).
Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).
*Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.
Проверочный диктант.
Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка*.
Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.
Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»
Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.
Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».
Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 ч)
Признаки согласного звука.
Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.
*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).
Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту
и готовности оказать им посильную помощь.
Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.
Согласный звук [й’] и буква «и краткое» (1 ч)
*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).
Слова с удвоенными согласными (2 ч)
Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний).
Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.
Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку*
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)
Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.
Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника
Мягкий знак (ь) (3 ч)
Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.
Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.
*Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.
Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости
Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
Проект «Пишем письмо»
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч).
Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4 ч)
Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но)*.
Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

*Слова с непроверяемым написанием: тарелка.
Развитие речи. Работа с текстом.
Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской творческой деятельности.
Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч).
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща,чу—щу
*Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.
Проверочный диктант.
Развитие речи. Работа с предложением и текстом.
Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)
Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (9 ч)
Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.
Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
*Слова с непроверяемым написанием: народ, вдруг, завод, сапог.
Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)
Правописание гласных и согласных в корне слова.
Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.
Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).
Проверочный диктант.
Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.
Разделительный мягкий знак (ь) (3ч)
Использование на письме разделительного мягкого знака (ь)
Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь)*.
Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.
Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах
*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).
Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков
Проверочная работа

Части речи.(58 ч.)

Части речи (2 ч)
Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
Формирование умений работать с графической информацией.
*Слово с непроверяемым написанием: месяц.
Имя существительное (17 ч):
Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (3 ч).
*Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.
Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления*
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4ч).
Формирование представлений о профессиях и людях труда*.
*Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).
Собственные и нарицательные имена существительные (5ч).
Заглавная буква в именах собственных.
Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка)*.

*Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, Россия, город, улица.
Развитие речи**.** Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.
Составление рассказа по личным наблюдениям и вопроса
Число имён существительных (2ч).
Изменение существительных по числам.
Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).
*Слово с непроверяемым написанием: топор.
Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).
Обобщение знаний об имени существительном (2 ч).
Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.
Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного
Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам
Проверочная работа.
Глагол (12 ч):
Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч).
Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).
Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.
Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»
Число глагола (2 ч).
Изменение глагола по числам.
Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть)*.
*Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.
Правописание частицы не с глаголом (1 ч).
Обобщение знаний о глаголе (2 ч).
Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч).
Понятие о тексте-повествовании*.
Роль глаголов в тексте-повествовании*.
Развитие речи.
Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
Проверочная работа (1 ч)
Имя прилагательное(13 ч):
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи*.
Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч)
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении
Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык*.
Сравнение как одно из выразительных средств языка
Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).
Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.
Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др*.
*Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.
Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч).
Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.
Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание

домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» **Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).** **Проверочная работа** **Местоимение (5ч):** **Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3 ч)** Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. *Слово с непроверяемым написанием: платок Формирование экологических представлений (природу надо беречь). **Текст-рассуждение (2 ч).** Структура текста-рассуждения Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа. **Предлоги (5 ч)** Роль предлогов в речи*. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. **Проверочная работа** **Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч)** **Контрольный диктант (2 ч)**
Повторение. (16ч.)
Текст. Предложение. Слово. (4ч) Части речи (5ч) Проверочная работа Анализ ошибок. (2ч) Тест звуки и буквы. Звуки и буквы(2ч) Правила правописания (3ч)

Приложение

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Русский язык
(170 ч 5ч в неделю)
УМК «Школа России»

Учебный комплект для учителя и учащихся
Канакина В.П., Горецкий В.Г.: Учебник для кл2.: В 2 частях, часть 1. М., «Просвещение», 2015 год
Канакина В.П., Горецкий В.Г.: Учебник для кл.2: В 2 частях, часть 2. М., «Просвещение», 2015 год
Канакина В.П.: Рабочая тетрадь.: В 2 частях, часть 1. М «Просвещение», 2019 год
Канакина В.П.: Рабочая тетрадь.: В 2 частях, часть 2. М «Просвещение», 2019 год

№ уроков	**Плановые сроки прохождения темы**	**Фактические сроки (и/или коррекция)**	**Наименование разделов и тем**	**Характеристика деятельности учащихся**
Наша речь (3ч.)				
1	02.09.19		Инструктаж .Язык и речь.	**Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. **Анализировать** речь людей. **Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её. **Различать** устную. Письменную и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложения» *Отличать* речь диалогическую и монологическую. *Использовать* в речи диалог и монолог. *Соблюдать* в речи правила речевого этикета. Оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности. *Наблюдать* над этимологией слов диалог и монолог. *Составлять* по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания.
2	03.09.19		Виды речевой деятельности человека.	
3	04.09.19		Диалог и монолог.	
Текст (4ч.)				
4	05.09.19		Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	**Отличать** текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.

5	06.09.19		Тема и главная мысль текста. Заглавие.	**Определят**ь тему и основную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Передавать устно содержание прочитанного текста – образа. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
6	09.09.19		Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	
7	10.09.19		***Развитие речи.*** Составление рассказа по рисунку.	
Предложение (12 ч.)				
8	11.09.19		Предложение как единица речи.	**Отличат**ь предложения от группы слов, не составляющих предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое ударение. Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения. Находить основу в предложении. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Распространять нераспространённое предложение. Устанавливать с помощью вопросов связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».
9	12.09.19		Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	
10	13.09.19		Главные члены предложения (основа)	
11	16.09.19		Второстепенные члены предложения.	
12	17.09.19		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	
13	18.09.19		**Административная входная контрольная работа.**	
14	19.09.19		Анализ работы. Распространённые и нераспространённые члены предложения	
15	20.09.19		Связь слов в предложении.	
16	23.09.19		**Р/р.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	
17	24.09.19		**Р/р.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	
18	25.09.19		Лексическое значение слова.	
19	26.09.19		**Проверочная работа.**	
Слова, слова, слова (18 ч.)				
20	27.09.19		Анализ ошибок.	Определять значение слова по словарю. Объяснять лексическое значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями.
21	30.09.19		Однозначные и многозначные слова.	
22	01.10.19		Однозначные и многозначные слова.	

23	02.10.19		**Р/р** Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно – художественных образов.	
				Распознавать среди данных пар синонимы и антонимы. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Подбирать к слову синонимы и антонимы. Знакомится с этимологией слов синоним и антоним. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания.
24	03.10.19		Синонимы и антонимы.	
25	04.10.19		Синонимы и антонимы.	
26	07.10.19		Работа со словарями синонимов и антонимов.	
27	08.10.19		**Р/р.** Изложение текста по данным к нему вопросам.	
28	09.10.19		Однокоренные слова.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Работать со словарём однокоренных слов. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
29	10.10.19		Корень слова	
30	11.10.19		Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	
31	14.10.19		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
				Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять способы переноса.
32	15.10.19		Слог как минимальная произносительная единица.	
33	16.10.19		Словесное и логическое ударение.	
34	17.10.19		Работа с орфоэпическим словарем.	
35	18.10.19		Перенос слов по слогам	
36	21.10.19		**Проверочная работа.**	
37	22.10.19		***Развитие речи.*** Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
Звуки и буквы (59 ч.)				

38	23.10.19		Различие звуков и букв.	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели слов. анализировать их.
39	24.10.19		Русский алфавит или азбука. Значение алфавита.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству и их названию, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение данной буквы в алфавите. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.
40	25.10.19		**Р/р.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	
41	28.10.19		**Проверочная работа**	
42	29.10.19		Гласные звуки.	Находить св слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков, правильно произносить их. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять работу букв. обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв таких словах, как юла, клюв, поют. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука. Наблюдать, из каких языков пришло в нашу речь слово.
43	30.10.19		***Развитие речи***.Работа с текстом.	
44	31.10.19		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Определять безударный гласный звук и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило для написания слов с безударными гласными в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Объяснять . когда в речи употребляют образные выражения. Составлять текст из предложений.
45	01.11.19		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
46	11.11.19		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
47	12.11.19		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
48	13.11.19		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
49	14.11.19		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
50	15.11.19		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
51	18.11.19		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
52	19.11.19		Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	

53	20.11.19		Слова с непроверяемыми орфограммами.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
54	21.11.19		Слова с непроверяемыми орфограммами	
55	22.11.18		**Проверочный диктант.**	
56	25.11.19		Анализ ошибок..	
57	26.11.19		**Р/р.** Коллективное составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	
58	27.11.19		**Р/р.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла!»	
59	28.11.19		Согласные звуки.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
60	29.11.19		***Развитие речи.*** Восстановление деформированного текста по рисунку.	
61	02.12.19		Согласный звук [й] и буква «и краткое».	Различать согласный звук [й]и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о букве – невидимке й.
62	03.12.19		Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать за произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Находить совместно ср сверстниками и взрослыми занимательные задания в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и создавать свои занимательные задания.
63	04.12.19		Слова с удвоенными согласными. Проект « И в шутку и всерьёз»	
64	05.12.19		Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	
65	06.12.19		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
66	09.12.19		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
67	10.12.19		Правописание слов с мягким знаком.	Соотносить количество букв и звуков в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука на письме в конце и в середине слова мягким знаком. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Работать с текстом, определять его тему, подбирать к нему заголовок. Писать письмо Деду морозу.
68	11.12.19		Правописание слов с мягким знаком.	
69	12.12.19		Правописание слов с мягким знаком.	
70	13.12.19		**Р/р.** Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Наше письмо».	

71	16.12.19		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чн, чк, чт, щн, нч.	Различать непарные мягкие шипящие звуки.. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с данными сочетаниями. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чн, чк, нш, чт, нч. Работать с текстом, подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы. Составлять словарик собственных рифм. Участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
72	17.12.19		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	
73	18.12.19		Развитие речи. Работа с текстом.	
74	19.12.19		***Административная контрольная работа.***	
75	20.12.19		Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	
76	23.12.19		Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	
77	24.12.19		Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
78	25.12.19		**Проверочный диктант.**	
79	26.12.19		Анализ диктанта. Р/р. Работа с предложением и текстом.	
80	27.01.19		Звонкие и глухие согласные звуки.	Определять на слух парный по глухости – твёрдости согласный звук на конце слов и перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и поверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным в середине. Объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту» . Работать с памяткой «Как провести звуко – буквенный разбор слова» . Проводить звуко – буквенный разбор слова по образцу. Составлять текст поздравительной открытки, излагать письменно текст
81	13.01.20		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	
82	14.01.20		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	
83	15.01.20		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	
84	16.01.20		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	
85	17.01.20		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	
86	20.01.20		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	
87	21.01.20		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	
88	22.01.20		Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	
89	23.01.20		Правописание гласных и согласных в корне слова.	

90	24.01.20		Правописание гласных и согласных в корне слова.	по вопросам.
91	27.01.20		**Проверочный диктант.**	
92	28.01.20		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
93	29.01.20		***Развитие речи.*** Письменное изложение текста по вопросам.	
94	30.02.20		Разделительный мягкий знак	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Составлять устный рассказ по серии рисунков.
95	31.02.20		Разделительный мягкий знак	
96	03.02.20		**Р/р.** Составление устного рассказа по серии рисунков.	
97	04.02.20		**Проверочная работа.**	
Части речи (58 ч.)				
98	05.02.20		Части речи.	Соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи». Составлять по ней сообщения. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
99	06.02.20		Части речи.	
100	07.02.20		Имя существительное как часть речи	Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико – тематических групп.
101	10.02.20		Имя существительное как часть речи	
102	11.02.20		Имя существительное как часть речи	
103	12.02.20		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объяснять их в тематические группы.
104	13.02.20		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
105	14.02.20		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
106	17.02.20		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
107	18.02.20		Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию из дополнительных источников о
108	19.02.20		Собственные и нарицательные имена	

			существительные.	происхождении своей фамилии и названии своего города. Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». Составлять устный рассказ о своём животном.
109	20.02.20		Собственные имена существительные.	
110	21.02.20		Заглавная буква в именах собственных	
111	27.02.20		Заглавная буква в именах собственных	
112	28.02.20		**Р/р.** Составление рассказа по репродукции картины.	
113	02.03.20		Число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. Определять каким членом предложения является имя существительное в предложении.
114	03.03.20		Число имён существительных.	
115	04.03.20		Обобщение знаний об имени существительном	Определять грамматические признаки имён существительных. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом6 определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
116	05.03.20		Обобщение знаний об имени существительном	
117	06.03.20		Р/р Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	
118	09.03.20		Проверочная работа	
119	10.03.20		Глагол как часть речи	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.
120	11.03.20		Глагол как часть речи	
121	12.03.20		Употребление глаголов в речи.	
122	13.03.20		**Р/р** Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	
123	16.03.20		Изменение глагола по числам.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём.
124	17.03.20		**Итоговая проверочная работа**	
125	18.03.20		Изменение глагола по числам.	Раздельно писать частицу не с глаголом.
126	19.03.20		Правописание частицы не с глаголом.	Определять грамматические признаки глаголов, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений,
127	20.03.20		Обобщение знаний о глаголе.	

				Составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
128	01.04.20		**Р/р.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений .	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст – повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопросы к тексту и записывать ответ.
129	02.04.20		Понятие о тексте – повествовании и роль в нем глаголов.	
130	03.04.20		**Р/р** Составление текста – повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	
131	06.04.20		Имя прилагательное	Распознавать имя прилагательное среди частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животных.
132	07.04.20		Имя прилагательное	
133	08.04.20		Связь имени прилагательного и именем существительным.	
134	09.04.20		Связь имени прилагательного и именем существительным.	
135	10.04.20		Связь имени прилагательного и именем существительным.	
136	13.04.20		Связь имени прилагательного и именем существительным.	
137	14.04.20		Единственное и множественное число имён прилагательных.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь..
138	15.04.20		Единственное и множественное число имён прилагательных.	
139	16.04.20		Обобщение знаний об имени прилагательном.	. Определять грамматические признаки имени прилагательного : связь с именем существительным, число, роль в предложении
140	17.04.20		**Проверочная работа**	
141	20.04.20		Работа над ошибками. Структура текста.	Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте – описания. Составлять текст – описание на основе личных наблюдений. Составлять текст – описание натюрморта. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». В учебнике и по электронному приложению.
142	21.04.20		Понятие о тексте – описании. Роль прилагательных в тексте – описании.	
143	22.04.20		**Р/р** Составление текста – описание на основе личных наблюдений . (описание домашнего животного	

144	23.04.20		**Р/р** Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П, Толстого « Букет цветов, бабочка и птичка».	Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирая к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
145	24.04.20		Местоимение (личное) как часть речи.	
146	27.04.20		Значение и употребление личных местоимений в речи.	
146	28.04.20		**Р/р.** Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	
147	29.04.20		Структура текста – рассуждения.	Распознавать текст – рассуждение. Создавать устные и письменные тексты – рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте – рассуждении, записывать текст по частям.
148	30.04.20		**Административная проверочная работа .**	
149	01.05.20		Предлоги	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Пользоваться толковым. Орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов и антонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях. придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари., участвовать в презентации подготовленных заданий.
150	04.05.20		Роль предлогов в речи.	
151	05.05.20		Роль предлогов в речи.	
152	05.05.20		Роль предлогов в речи. Проект «В словари за частями речи!»	
153	06.05.20		**Р/р** Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	
154	07.05.20		**Контрольный диктант**	
Повторение (16ч.)				
155	08.05.20		Анализ работы.Текст.	**Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту.
156	11.05.20		Предложение.	**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.
157	11.05.20		Предложение.	**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и

				интонацию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы. **Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.**
158	12.05.20		Слово.	**Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам **Работать** с толковым и орфографическим словарями.
159	13.05.20		Части речи	**Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение. **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: *месяц.* **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
160	14.05.20		Части речи	**Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам. **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
161	14.05.20		Части речи	
162	15.05.20		Части речи	**Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. **Различать** местоимения и имена существительные.
163	18.05.20		Части речи	**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.
164	18.05.20		Проверочная работа. Тест	

				Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных. **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное. **Оценивать** свои достижения при выполнении
165	19.05.20		Анализ ошибок.	**Проверка ошибок** написания орфограмм
166	20.05.20		Звуки и буквы	**Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
167	20.05.20		Звуки и буквы	**Находить** в слове согласные звуки. Правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
168	21.05.20		Правила правописания	**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн,** чт*(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**
169	21.05.20		Правила правописания	
170	22.05.20		Правила правописания	