Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №14»

Утверждаю
Директор МБОУ
«Начальная школа –
детский сад №14»
Н.В.Бочкова
«30» 08 2019г.
Приказ № 82 - ОД

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»

(общеинтеллектуальной направленности)

1 класс

Разработал:
Чеканова А.Ю.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» для учащихся 1класса составлена на основе авторской программы Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Курс проводится в рамках внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» для учащихся 1 класса, рассчитана на 33ч (1 ч в неделю. 33 учебные недели в год, с учетом праздничных, выходных дней) , что предусмотрено основной образовательной программой и учебным планом МБОУ «Начальная школа — детский сад №14»» и соответствует годовому календарному графику школы на на 2019 - 2020 учебный год.

Планируемые результаты освоения курса «Развитие познавательных способностей»

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:
У учащихся будут сформированы:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей;
- стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- *определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).*
- *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.*

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:
Учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;

Учащиеся получат возможность научиться:

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

Познавательные УУД:
Учащиеся научатся:

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).*

***Коммуникативные УУД*:**

Учащиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
- *выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Задания повышенной сложности (5 ч.)

Методы и приёмы организации деятельности первоклассников на занятиях по РПС в большей степени, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у обучающихся наблюдательности, воображения, логического мышления. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч.)

В 1 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч.)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания обучающихся. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч.)

Также в первом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у обучающегося не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у обучающихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч.)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч.)

В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у обучающихся в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек (3ч.)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Формы организации и виды деятельности

Форма организации внеурочной деятельности по курсу «Развитие познавательных способностей» в основном – коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы работы

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, ребусов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Развитие познавательных способностей (РПС)

Кол-во часов в неделю 1ч., 33ч. в год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/ или коррекция)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Объяснять смысл крылатых и метафорических	05.09	
2	Развитие концентрации внимания Развитие мышления		12.09	
3	Тренировка внимания Развитие мышления		19.09	
4	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления		26.09	
5	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления		03.10	
6	Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей.		10.10	
7	Совершенствование воображения. Построение гусеницы. Рисуем по образцу		17.10	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций		24.10	
9	Развитие концентрации внимания Развитие мышления		31.10	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления		14.11	
11	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления		21.11	
12	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления		28.11	
13	Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей		05.12	

14	Совершенствование воображения . Рисуем по образцу	выражений. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве Излагать свои мысли ясно и последовательно. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	12.12	
15	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций		19.12	
16	Развитие концентрации внимания Развитие мышления		26.12	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления		16.01	
18	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления		23.01	
19	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления		30.01	
20	Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей.		06.02	
21	Совершенствование воображения Построение метро. Рисуем по образцу		13.02	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		05.03	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		12.03	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления		19.03	
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления		02.04	
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления		09.04	
27	Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей		16.04	
28	Совершенствование воображения Рисуем по образцу.		23.04	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		30.04	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		07.05	

31	Выявление уровня развития психических процессов: памяти, воображения, восприятия, внимания и мышления на конец учебного года	Составлять и преобразовывать фигуры. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов , явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. Давать несложные определения понятиям. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	14.05	
32	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		21.05	
33	Итоговое занятие. Графический диктант.		21.05	