

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №14»

Утверждаю

Директор МБОУ

«Начальная школа –

детский сад №14»

Н.В.Бочкова

«30» августа 2019г.

Приказ № 82 -ОД



Рабочая программа по английскому языку
(базовый уровень)

3 класс

Составитель:

Козлова Наталия Евгеньевна

учитель первой

квалификационной категории

2019-2020 уч.г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа — детский сад №14», авторской программы Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский в фокусе». Программа по предмету «Английский язык» для учащихся 3 класса рассчитана на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели в год, с учетом праздничных и каникулярных дней), что предусмотрено основной образовательной программой МБОУ «Начальная школа – детский сад №14» и соответствует годовому календарному графику школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Коммуникативные умения

Говорение

Учащиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Учащиеся получают возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа	

			учителя	
1	Добро пожаловать назад!	2	2	
2	Школьные будни	8	8	
3	Семейные моменты	8	8	
4	Все, что я люблю	8	8	
5	Давай поиграем	9	9	
6	Пушистые друзья	8	8	
7	Дом, милый дом	8	8	
8	Мои выходные	8	8	
9	День за днем	9	9	
	Всего часов	68	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Добро пожаловать назад! (2ч.)
Инструктаж. Знакомство, приветствие, повторение реплик. Повторение названий цветов. (1ч.) Повторение цифр до 10. Повторение букв английского алфавита. (1ч.)
Школьные будни (8 ч.)
Школьные принадлежности. (1ч.) Счет до 20. Правила чтения. (1ч.) Школьные предметы. Простое настоящее время и глагол to be. (1ч.) Повелительное наклонение. (1ч.) Школы в Великобритании и в России. (1ч.) Первая часть сказки The Toy Soldier. (1ч.) Чему мы научились. Повторение (1ч.) Модульный тест по теме (1ч.)
Семейные моменты (8 ч.)
Члены семьи, знакомство с членами семьи. (2ч.) Множественное число. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. (2ч.) Рассказ о семье. Семьи в Великобритании и в России. (1ч.) Вторая часть сказки The Toy Soldier. Чему мы научились. Повторение (1ч.) Модульный тест по теме (1ч.)
Все, что я люблю (8 ч.)
Названия еды и напитков. Выражение своих предпочтений в еде. Заказ еды. Правила чтения. (2ч.) Some/any. Простое настоящее время. (2ч.) Записка для мамы. Любимая еда британцев. (1ч.) Третья часть сказки The Toy Soldier. (1ч.) Чему мы научились. Повторение (1ч.) Модульный тест по теме (1ч.)
Давай поиграем (9 ч.)
Названия комнат и мебели в них. Указательные местоимения. (2ч.) Притяжательный падеж. Рассказ о своей комнате. (1ч.) Неопределенный артикль. (1ч.) Магазины Теско в Великобритании. Новый год в России. (1ч.) Четвертая часть сказки The Toy Soldier. (1ч.) Особые дни. (1ч.) Чему мы научились. Повторение (1ч.) Модульный тест по теме (1ч.)

Пушистые друзья (8 ч.)
Названия животных. (1ч.) Названия частей тела. Описание животных. (1ч.) Рептилии и млекопитающие. Числа от 20 до 50. (1ч.) Страусы эму. Уголок Дурова. (1ч.) Исключения из правила образования множественного числа существительных. Правила чтения. (1ч.) Рассказ о своем питомце. Пятая часть сказки The Toy Soldier. (1ч.) Чему мы научились. Повторение (1ч.) Модульный тест по теме (1ч.)
Дом, милый дом (8 ч.)
Названия комнат. (1ч.) Предлоги места. Местоположение. Правила чтения. (1ч.) Оборот there is/there are. Предметы в доме. Рассказ о своем доме/квартире. (2ч.) Шестая часть сказки The Toy Soldier. (1ч.) Британские дома. Дома-музеи в России. (1ч.) Чему мы научились. Повторение (1ч.) Модульный тест по теме (1ч.)
Мои выходные (8 ч.)
Хобби. Настоящее продолженное время в английском языке. Рассказ о дне в парке. (4ч.) Любимые соревнования американских детей. Отдых после школы. (1ч.) Седьмая часть сказки The Toy Soldier. (1ч.) Чему мы научились. Повторение (1ч.) Модульный тест по теме (1ч.)
День за днем (9 ч.)
Ежедневные дела. Дни недели. Правила чтения. (2ч.) Время. Предлоги времени. Часовые пояса. Рассказ о том, как проводишь выходные. (2ч.) Популярные американские мультфильмы. Советские мультфильмы. (1ч.) Восьмая часть сказки The Toy Soldier. (1ч.) Чему мы научились. Повторение (1ч.) Модульный тест по теме (1ч.) Подведение итогов года, повторение. (1ч.)

Календарно-тематическое планирование

Приложение

Английский язык, 3 класс

(68 ч., 2 ч. в неделю)

Учебник: Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.- М:Express Publishing: Просвещение, 2016.

Раб.тетрадь: Английский язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.- М:Express Publishing: Просвещение, 2019.

№ урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Наименование разделов и тем	Характеристика учебной деятельности учащихся
Раздел «Добро пожаловать назад!» (2 часа, 2 ч. в неделю)				
1.	3.09/5.09		Добро пожаловать!	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.
2.	5.09/6.09		Добро пожаловать!	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.
Раздел «Школьные будни» (8 часов, 2 ч. в неделю)				
3/1	10.09/12.09		Снова в школу!	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.
4/2	12.09/13.09		Снова в школу!	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
5/3	17.09/19.09		Школьные предметы	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.
6/4	19.09/20.09		Школьные предметы. Играем в школе. Артур и Раскаль. Игрушечный	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают первый эпизод сказки.

			солдатик.	Закрепляют изученную лексику в игре.
7/5	24.09/26.09		Входная контрольная работа	Выполняют контрольную работу.
8/6	26.09/27.09		Школы в Великобритании. Начальные школы в России.	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.
9/7	1.10/3.10		Что мы выучили. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
10/8	3.10/4.10		Модульный тест 1	Выполняют модульный тест

Раздел «Семейные моменты»(8 часов, 2 ч. в неделю)

11/1	8.10/10.10		Новый член семьи	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.
12/2	10.10/11.10		Мой дом	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
13/3	15.10/17.10		Счастливая семья.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.
14/4	17.10/18.10		Счастливая семья. Играем в школе. Артур и Раскаль.	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.
15/5	22.10/24.10		Чему мы научились. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
16/6	24.10/25.10		Модульный тест 2	Выполняют модульный тест
17/7	29.10/31.10		Игрушечный солдатик.	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
18/8	31.10		Близкие и далекие родственники. Семьи в России.	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.

Раздел «Все, что я люблю»(8 часов, 2 ч. в неделю)

19/1	12.11/14.11		Он любит желе.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с
------	-------------	--	----------------	--

				новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
20/2	14.11/15.11		Он любит желе.	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “Г” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
21/3	19.11/21.11		Моя коробка для завтрака.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака
22/4	21.11/22.11		Моя коробка для завтрака. Играем в школе. Артур и Раскаль.	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.
23/5	26.11/28.11		Игрушечный солдатик.	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
24/6	28.11/29.11		Перекус. Я люблю мороженое!	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.
25/7	3.12/5.12		Чему мы научились. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
26/8	5.12/6.12		Модульный тест 3	Выполняют модульный тест
Раздел «Давай поиграем» (9 часов, 2 ч. в неделю)				
27/1	10.12/12.12		Игрушки для малышки Бетси	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
28/2	12.12/13.12		Игрушки для малышки Бетси.	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
29/3	17.12/19.12		В моей комнате.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.
30/4	19.12/20.12		В моей комнате. Играем в	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных

			школе. Артур и раскаль. Игрушечный солдатик.	местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
31/5	24.12/26.12		Промежуточная контрольная работа	Выполняют контрольную работу
32/6	26.12/27.12		Магазин Теско. Все любят подарки.	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого
33/7	14.01/16.01		Особые дни.	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.
34/8	16.01/17.01		Чему мы научились. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
35/9	21.01/23.01		Модульный тест 4	Выполняют модульный тест
Раздел «Пушистые друзья» (8 часов, 2 ч. в неделю)				
36/1	23.01/24.01		Забавные коровы.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.
37/2	28.01/30.01		Забавные коровы.	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
38/3	30.01/31.01		Умные животные.	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.
39/4	4.02/6.02		Умные животные. Играем в школе. Артур и Раскаль.	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.
40/5	6.02/7.02		Игрушечный солдатик.	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
41/6	11.02/13.02		Животные. Театр зверей Дурова.	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.
42/7	13.02/14.02		Чему мы научились. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
43/8	18.02/20.02		Модульный тест 5	Выполняют модульный тест
Раздел «Дом, милый дом» (8 часов, 2 ч. в неделю)				
44/1	20.02/21.02		Бабушка и дедушка.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и

				поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
45/2	25.02/27.02		Бабушка и дедушка.	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
46/3	27.02/28.02		Мой дом.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.
47/4	3.03/5.03		Мой дом. Играем в школе. Артур и Раскаль.	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.
48/5	5.03/6.03		Игрушечный солдатик.	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
49/6	10.03/12.03		Дома в Великобритании. Дома-музеи в России.	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.
50/7	12.03/13.03		Чему мы научились. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
51/8	17.03/19.03		Модульный тест 6	Выполняют модульный тест
Раздел «Мои выходные» (8 часов, 2 ч. в неделю)				
52/1	19.03/20.03		Мы хорошо проводим время.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.
53/2	2.04		Мы хорошо проводим время.	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
54/3	3.04/7.04		В парке.	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.
55/4	9.04		В парке. Играем в школе. Артур и Раскаль.	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.
56/5	10.04/14.04		Игрушечный солдатик.	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
57/6	16.04		На старт, внимание, марш! Играем после школы.	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.

58/7	17.04/21.04		Чему мы научились. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
59/8	23.04		Модульный тест 7	Выполняют модульный тест
Раздел «День за днем» (9 часов, 2 ч. в неделю)				
60/1	24.04/28.04		День веселья.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.
61/2	30.04		Итоговая контрольная работа	Выполняют итоговую контрольную работу.
62/3	1.05/5.05		Что я делаю в воскресенье.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.
63/4	7.05		Что я делаю в воскресенье. Игрушки в школе. Артур и Раскаль.	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.
64/5	8.05/12.05		Чему мы научились. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
65/6	14.05		Модульный тест 8	Выполняют модульный тест.
66/7	15.05/19.05		Игрушечный солдатик.	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
67/8	21.05		Любимые мультфильмы. Время мультфильмов.	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.
68/9	22.05		Подведение итогов	Подводят итоги года.

Согласовано с ШМО учителей

Протокол №_____ дата_____

Согласовано с замдиректора по УВР

Чекановой А.Ю._____