Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад №14»

Утверждаю

Директор МБОУ

«Начальная школа –

детский сад №14»

_____Н.В.Бочкова

«30» августа 2019г.

Приказ № 82-ОД

Рабочая программа по английскому языку

(базовый уровень)

2 класс

Составитель:

Козлова Наталия Евгеньевна

учитель первой

квалификационной категории

2019-2020 уч.г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа — детский сад №14», авторской программы Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский в фокусе». Программа по предмету «Английский язык» для учащихся 2 класса рассчитана на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели в год, с учетом праздничных и каникулярных дней), что предусмотрено основной образовательной программой МБОУ «Начальная школа – детский сад №14» и соответствует годовому календарному графику школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностными результатами являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
• умение вести словарь (словарную тетрадь).

Личностные

Вклад предмета «Английский язык» в достижении личностных результатов в процессе обучения во 2-м классе может выразиться в следующем:

в формировании представлений об английском языке, как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов; представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;

в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации).

Метапредметные

Учащиеся научатся:

принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;

анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;

владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;

передавать, фиксировать информацию в таблице;

опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих:

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные

Говорение
Учащиеся научатся:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Учащиеся получат возможность научиться:

-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

Аудирование
Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

Чтение
Учащиеся научатся:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

Письмо
Учащиеся научатся:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография
Учащиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи
Учащиеся научатся:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

Лексическая сторона речи
Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи
Учащиеся научатся:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание программы

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская	Рабочая	

		программа	программа учителя	
1	Знакомство	7	7	
2	Я и моя семья	4	4	
3	Мой дом	11	11	
4	Я люблю покушать	11	11	
5	Животные	11	11	
6	Мои игрушки	11	11	
7	Мы любим лето	11	11	
8	Резервный модуль	2	2	
	Всего часов	**68**	**68**	

Тематическое планирование

Знакомство **(7ч.)**
Инструктаж. Приветствие, знакомство и прощание на английском языке. (1ч.) Буквы английского алфавита. (4ч.) Буквосочетания ch, sh, ph, th. (2ч.)
Я и моя семья **(4 ч.)**
Знакомство с героями учебника. (1ч.) Школьные команды. (1ч.) Слова mummy, daddy, grandma, grandpa. (1ч.) Названия основных цветов на английском языке. (1ч.)
Мой дом **(11ч.)**
Слова chair, table, radio, tree house, bed, garden, kitchen, living room, bedroom, bathroom. Как узнать и назвать местоположение. Конструкция It's. Чтение **e, ee.** (6ч.) Сады в Великобритании и России. (1ч.) Первая часть сказки "The Town Mouse and The Country Mouse" (1ч.) Рассказ о своей комнате. (1ч.) Чему мы научились. Повторение. (1ч.) Модульный тест. (1ч.)
Я люблю покушать **(11ч.)**
Слова candles, party, sad, happy, burgers, chips, bananas, apples, sandwiches, milk. Juice, cake, pizza, ice-cream. Счет до 10, множественное число существительных. (5ч.) Личные местоимения. Отработка навыков чтения. (2ч.) Поздравление с днем рождения. Традиционная еда Великобритании и России. (1ч.) Вторая часть сказки "The Town Mouse and The Country Mouse". (1ч.) Чему мы научились. Повторение. (1ч.) Модульный тест. (1ч.)
Животные**(11ч.)**
Названия животных. Глаголы движения. Модальный глагол can. (5ч.) Животные в Великобритании и в России. (1ч.) Третья часть сказки "The Town Mouse and The Country Mouse" (1ч.) Рассказ о том, что умеешь делать. (1ч.) Отработка навыков чтения. (1ч.) Чему мы научились. Повторение. (1ч.) Модульный тест. (1ч.)

Мои игрушки **(11ч.)**
Названия игрушек. (2ч.) Предлоги места. (1ч.) Части тела. Описание внешности. (2ч.) Правила чтения. (1ч.) Игрушки в Великобритании и в России. (1ч.) Четвертая часть сказки “The Town Mouse and The Country Mouse”. (1ч.) Рассказ о любимой игрушке. (1ч.) Чему мы научились. Повторение. (1ч.) Модульный тест. (1ч.)
Мы любим лето **(11ч.)**
Погода. Названия предметов одежды. (4 ч.) Времена года. Правила чтения. (2ч.) Отдых в Великобритании и в России. (1ч.) Пятая часть сказки “The Town Mouse and The Country Mouse”. (1ч.) Рассказ о летних каникулах. (1ч.) Чему мы научились. Повторение. (1ч.) Модульный тест. (1ч.)
Резервный модуль**(2ч.)**
Повторение. (2ч.)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **приложение**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(68 ч. 2ч. в неделю)

Учебник: Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.- М:Express Publishing: Просвещение, 2015.

Раб.тетрадь: Английский язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.- М:Express Publishing: Просвещение, 2019.

№ урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Наименование разделов и тем	Характеристика учебной деятельности учащихся
Раздел «Знакомство» (7 ч.)				
1.	5.09		Инструктаж. Давайте знакомиться!	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.
2.	9.09		Буквы английского алфавита	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.
3	12.09		Буквы английского алфавита	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.
4	16.09		Буквы английского алфавита	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.
5	19.09		Буквосочетания	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.
6	23.09		Буквосочетания	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.
7	26.09		Большие и маленькие	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.
Раздел «Я и моя семья» (4 ч.)				
8/1	30.09		Знакомство	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy
9/2	3.10		Знакомство	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
10/3	7.10		Моя семья	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.

11/4	10.10		Моя семья	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
Раздел «Мой дом»(11 ч.)				
12/1	14.10		Мой дом	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
13/2	17.10		Мой дом	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
14/3	21.10		Где Чаклз?	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.
15/4	24.10		Где Чаклз?	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.
16/5	28.10		В ванной комнате	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.
17/6	31.10		В ванной комнате	Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
18/7	11.11		Играем в школе	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.
19/8	14.11		Сады в Англии и в России	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.
20/9	18.11		Городская мышь и деревенская мышь	Слушают и читают первый эпизод сказки.
21/10	21.11		Чему мы научились.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.
22/11	25.11		Я люблю английский. Модульный тест 1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.
Раздел «Я люблю покушать» (11 ч.)				
23/1	28.11		Мой день рождения	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
24/2	2.12		Мой день рождения	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.
25/3	5.12		Вкусный шоколад	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.
26/4	9.12		Вкусный шоколад	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
27/5	12.12		Моя любимая еда	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.

28/6	16.12		Моя любимая еда. Играем в школе	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.
29/7	19.12		Промежуточная контрольная работа.	Выполняют контрольную работу.
30/8	23.12		Любимая еда. Типичная русская еда.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о саде.
31/9	26.12		Городская мышь и деревенская мышь	Слушают и читают второй эпизод сказки.
32/10	13.01		Чему мы научились.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру.
33/11	16.01		Я люблю английский. Модульный тест 2	Готовятся к выполне-нию модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.
Раздел «Животные» (11 ч.)				
34/1	20.01		Мои животные	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
35/2	23.01		Мои животные	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
36/3	27.01		Я умею прыгать	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.
37/4	30.01		Я умею прыгать	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.
38/5	3.02		В цирке	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.
39/6	6.02		В цирке	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрип-ции. Изготавливают маску. Слушают, повто-ряют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
40/7	10.02		Играем в школе	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать.
41/8	13.02		Без ума от животных. Питомцы в России	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.

42/9	17.02		Городская мышь и деревенская мышь.	Слушают и читают третий эпизод сказки.
43/10	20.02		Чему мы научились.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполне-нию модульного теста. Играют в настольную игру.
44/11	24.02		Я люблю английский РТ Модульный тест 3	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.
Раздел «Мои игрушки» (11 ч.)				
45/1	27.02		Мои игрушки	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
46/2	2.03		Мои игрушки	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
47/3	5.03		У нее голубые глаза	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.
48/4	9.03		У нее голубые глаза	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.
49/5	12.03		Плюшевый мишка хороший	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.
50/6	16.03		Плюшевый мишка хороший	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскраши-вают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
51/7	19.03		Играем в школе	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.
52/8	2.04		Плюшевый мишка покупает старые русские игрушки	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты , отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.
53/9	6.04		Городская мышь и деревенская мышь	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.
54/10	9.04		Чему мы научились.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.
55/11	13.04		Я люблю английский РТ Модульный тест 4	Готовятся к выполнению модуль-ного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.
Раздел «Мы любим лето» (11 ч.)				
56/1	16.04		Мои каникулы	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и

				читают сюжетный диалог.
57/2	20.04		Мои каникулы	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
58/3	23.04		Сегодня ветреная погода	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.
59/4	27.04		Сегодня ветреная погода	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.
60/5	30.04		Волшебный остров	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.
61/6	4.05		Волшебный остров. Играем в школе	Играют в игру, описы-вая в командах, во что одеты дети на картин-ках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровож-дая её соответствующи-ми жестами. Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.
62/7	7.05		Итоговая контрольная работа	Пишут итоговую контрольную работу.
63/8	11.05		Красивый Корнуолл. Каникулы в России	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традицион-ной русской игрушке.
64/9	14.05		Городская мышь и деревенская мышь	Слушают и читают пятый эпизод сказки.
65/10	18.05		Чему мы научились.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презеноацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.
66/11	21.05		Я люблю английский. Модульный тест 5	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.
Резервный модуль (2 ч.)				
67/1			Резервный урок	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.
68/2			Резервный урок	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.

Согласовано с ШМО учителей

Протокол №_____ дата_____

Согласовано с замдиректора по УВР

Чекановой А.Ю._____