

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад №14»

Утверждаю

Директор МБОУ

«Начальная школа –

детский сад №14»

Н.В.Бочкова

«30» августа 2019г.

Приказ № 82 -ОД



Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень)

4 класс

Составитель:

Козлова Наталия Евгеньевна

учитель первой

квалификационной категории

2019-2020 уч.г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа — детский сад №14», авторской программы Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский в фокусе». Программа по предмету «Английский язык» для учащихся 4 класса рассчитана на 68 ч. (2 часа в неделю, 34 учебные недели в год, с учетом праздничных и каникулярных дней), что предусмотрено основной образовательной программой МБОУ «Начальная школа – детский сад №14» и соответствует годовому календарному графику школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Учащиеся научатся:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В русле аудирования

Учащиеся научатся:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В русле чтения

Учащиеся научатся:

- читать по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом.*

В русле письма

Учащиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащиеся научатся:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Учащиеся получат возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи.

Учащиеся научатся:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Учащиеся получают возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи.

Учащиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

Грамматическая сторона речи.

Учащиеся научатся:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Содержание программы

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1	Добро пожаловать назад!	2	2	
2	Семья и друзья	8	8	
3	Рабочий день	8	8	
4	Вкусная еда	8	8	
5	В зоопарке	9	9	
6	Где ты был вчера?	8	8	
7	Расскажи сказку	8	8	
8	Памятные дни	8	8	
9	Места для путешествий	9	9	
	Всего часов	68	68	

Тематическое планирование

Добро пожаловать назад! (2ч.)
Инструктаж. Знакомство и приветствие, повторение (1ч.) Повторение названий игрушек. Повторение названий школьных предметов и принадлежностей. Глагол can. (1ч.)
Семья и друзья (8 ч.)
Описание внешности людей. (1ч.) Предлоги места. Личные вещи. Правила чтения. (1 ч.) Рассказ о лучшем друге. (1ч.) Глаголы have got, can. Числа от 30 до 100. Действия. (1ч.) Первая часть сказки Goldilocks and The Three Bears (1ч.) Англо-говорящие страны Города-миллионники России (1ч.)

Чему мы научились. Повторение (1ч.)
Контрольная работа по теме (1ч.)
Рабочий день (8ч.)
Здания. (1ч.)
Названия профессий, описание разных работ. Правила чтения. (1ч.)
Рассказ о родственнике. Описание ежедневной жизни. Время. (2ч.)
Вторая часть сказки Goldilocks and The Three Bears. (1ч.)
Один день из жизни. Кем хотят быть русские дети. (1ч.)
Чему мы научились. Повторение (1ч.)
Контрольная работа по теме (1ч.)
Вкусная еда (8ч.)
Еда и напитки, покупка еды. (1ч.)
Упаковка. Цены. (1ч.)
Much/many/a lot of. Правила чтения. (1ч.)
May/may not. (1ч.)
Третья часть сказки Goldilocks and The Three Bears. (1ч.)
Из чего делают пудинг. С чем мы пьем чай. (1ч.)
Чему мы научились. Повторение (1ч.)
Контрольная работа по теме (1ч.)
В зоопарке (9 ч.)
Названия животных. (1ч.)
Настоящее продолженное время (1ч.)
Визит в зоопарк, правила зоопарка. Глагол must/mustn't. (1ч.)
Сравнение животных. Название месяцев. (1ч.)
Рассказ о животном и его действиях. Ежегодное путешествие китов. Сравнение простого настоящего и настоящего продолженного времен. (1ч.)
Четвертая часть сказки Goldilocks and The Three Bears. (1ч.)
Прогулка по заповеднику. Животным нужна наша помощь. (1ч.)
Чему мы научились. Повторение (1ч.)
Контрольная работа по теме (1ч.)
Где ты был вчера? (8ч.)
Чувства, их описание. (1ч.)
Порядковые числительные. (1ч.)

Глагол to be в простом прошедшем времени. Правила чтения. (1ч.) Календарь. Открытки к празднику. (1ч.) Пятая часть сказки Goldilocks and The Three Bears. (1ч.) Пожелания на день рождения. День рождения города. (1ч.) Чему мы научились. Повторение (1ч.) Контрольная работа по теме (1ч.)
Расскажи сказку (8ч.)
Сказка про зайца и черепаху. (1ч.) Простое прошедшее время и правильные глаголы в английском языке. Правила чтения. (3ч.) Шестая часть сказки Goldilocks and The Three Bears. (1ч.) Английский, американский и русский фольклор. (1ч.) Чему мы научились. Повторение (1ч.) Контрольная работа по теме (1ч.)
Памятные дни (8ч.)
Новая лексика. (1ч.) Превосходная степень сравнения прилагательных. Рассказ о лучшем дне в году. (1ч.) Простое прошедшее время и неправильные глаголы в английском языке. Правила чтения. (2ч.) Седьмая часть сказки Goldilocks and The Three Bears. (1ч.) Парк развлечений. Памятные дни. (1ч.) Чему мы научились. Повторение (1ч.) Контрольная работа по теме (1ч.)
Места для путешествий (9 ч.)
Названия стран. Планы на каникулы.оборот to be going to. (2ч.) Что нужно на отдыхе, новая лексика. Погода. (1ч.) Сравнение оборота to be going to и простого настоящего времени. (1ч.) Вопросительные слова. (1ч.) Восьмая часть сказки Goldilocks and The Three Bears. (1ч.) Отдых во Флориде. Путешествие по России. (1ч.) Чему мы научились. Повторение (1ч.) Контрольная работа по теме (1ч.)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(68 ч., 2 ч. в неделю)

Учебник: Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.- М:Express Publishing: Просвещение, 2016.

Раб.тетрадь: Английский язык. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.- М:Express Publishing: Просвещение, 2019.

№ урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Наименование разделов и тем	Характеристика учебной деятельности учащихся
Раздел «Добро пожаловать назад!» (2 ч.)				
1.	3.09/6.09		Инструктаж. Снова в школу.	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.
2.	6.09/9.09		Снова в школу	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.
Раздел «Семья и друзья» (8 ч.)				
3/1	10.09/13.09		Одна большая счастливая семья	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
4/2	13.09/16.09		Одна большая счастливая семья	Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
5/3	17.09/20.09		Входная контрольная работа.	Выполняют контрольную работу.
6/4	20.09/23.09		Мой лучший друг. Играем в школе. Артур и Раскаль.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают

				комиксы.
7/5	24.09/27.09		Златовласка и три медведя.	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
8/6	27.09/30.09		Города в англоговорящих странах и в России.	Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.
9/7	1.10/4.10		Чему мы научились. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
10/8	4.10/7.10		Контрольная работа №1	Выполняют модульный тест
Раздел «Рабочий день» (8 ч.)				
11/1	8.10/11.10		Больница для животных.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
12/2	11.10/14.10		Больница для животных.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ ir ”, “ ur ”, “ er ”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
13/3	15.10/18.10		Работай и играй.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.
14/4	18.10/21.10		Работай и играй. Играем в школе. Артур и Раскаль.	Знакомятся с модальным глаголом have to . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.
15/5	22.10/25.10		Чему мы научились. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
16/6	25.10/28.10		Контрольная работа №2.	Выполняют модульный тест
17/7	29.10/11.11		Златовласка и три медведя.	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
18/8	12.11/15.11		Один день из моей жизни. Кем хотят стать дети из России.	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.
Раздел «Вкусная еда» (8 ч.)				
19/1	15.11/18.11		Пиратский фруктовый салат.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.

20/2	19.11/22.11		Пиратский фруктовый салат.	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
21/3	22.11/25.11		Приготовь блюдо.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.
22/4	26.11/29.11		Приготовь блюдо. Играем в школе. Артур и Раскаль.	Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.
23/5	29.11/2.12		Златовласка и три медведя.	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
24/6	3.12/6.12		Какой пудинг на десерт? Что вы будете к чаю?	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.
25/7	6.12/9.12		Чему мы научились. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
26/8	10.12/13.12		Контрольная работа №3.	Выполняют модульный тест
Раздел «В зоопарке» (9 ч.)				
27/1	13.12/16.12		Забавные животные.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
28/2	17.12/20.12		Забавные животные.	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
29/3	20.12/23.12		Промежуточная контрольная работа.	Выполняют контрольную работу.
30/4	24.12/27.12		Я люблю животных.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.
31/5	27.12/13.01		Я люблю животных. Играем в школе. Артур и Раскаль. Златовласка и три медведя.	Знакомятся с модальным глаголом must . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы. Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
32/6	14.01/17.01		Дикая природа. Животным нужна наша помощь.	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.

33/7	17.01/20.01		Чему мы научились. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
34/8	21.01/24.01		Контрольная Работа №4.	Выполняют модульный тест
35/9	24.01/27.01		Особые дни. Новый год.	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты.
Раздел «Где ты был вчера?» (8 ч.)				
36/1	28.01/31.01		Чаепитие.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
37/2	31.01/3.02		Чаепитие.	Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных sk и ll . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля.
38/3	4.02/7.02		Все наши вчерашние дни.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.
39/4	7.02/10.02		Все наши вчерашние дни. Играем в школе. Артур и Раскаль.	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.
40/5	11.02/14.02		Златовласка и три медведя.	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
41/6	14.02/17.02		Поздравления с днем рождения. День Города в России.	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.
42/7	18.02/21.02		Чему мы научились. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
43/8	21.02/24.02		Контрольная работа №5.	Выполняют модульный тест
Раздел «Расскажи сказку» (8 ч.)				

44/1	25.02/28.02		Заяц и Черепаха.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.
45/2	28.02/2.03		Заяц и Черепаха.	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
46/3	3.03/6.03		Жили-были.	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.
47/4	6.03/9.03		Жили-были. Играем в школе. Артур и Раскаль.	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.
48/5	10.03/13.03		Чему мы научились. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
49/6	13.03/16.03		Контрольная работа №6.	Выполняют контрольную работу.
50/7	17.03/20.03		Златовласка и три медведя.	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
51/8	20.03/3.04		Как появилась рифмовка. Мир сказок.	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.
Раздел «Памятные дни» (8 ч.)				
52/1	3.04/6.04		Самое лучшее время.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
53/2	7.04/10.04		Самое лучшее время.	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
54/3	10.04/13.04		Волшебные мгновения.	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.
55/4	14.04/17.04		Волшебные мгновения. Играем в школе. Артур и Раскаль.	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.
56/5	17.04/20.04		Златовласка и три медведя. Парк Элтон Тауэрс. Памятные дни.	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.
57/6	21.04/24.04		Итоговая контрольная работа.	Выполняют контрольную работу.

58/7	24.04/27.04		Чему мы научились. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
59/8	28.04/1.05		Контрольная работа №7.	Выполняют модульный тест
Раздел «Места для путешествий» (9 ч.)				
60/1	1.05/4.05		Прекрасное время впереди.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
61/2	5.05/8.05		Прекрасное время впереди.	Знакомятся со структурой to be going to . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непронизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
62/3	8.05/11.05		Здравствуй, солнце!	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.
63/4	12.05/15.05		Здравствуй, солнце! Играем в школе. Артур и Раскаль.	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.
64/5	15.05/18.05		Чему мы научились. Я люблю английский.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.
65/6	19.05/22.05		Контрольная работа №8.	Выполняют модульный тест.
66/7	22.05		Златовласка и три медведя.	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.
67/8			Путешествие по Флориде. Путешествия – это весело.	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.
68/9			Заключительный урок	Подведение итогов.

Согласовано с ШМО учителей

Протокол №_____ дата_____

Согласовано с замдиректора по УВР

Чекановой А.Ю._____