

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №14»

Утверждаю
Директор МБОУ
«Начальная школа –
детский сад №14»
Н.В. Бонкова
«30» 09 2019 г.
Приказ № 82-ОД



Рабочая программа

по окружающему миру
(базовый уровень)
2 класс

Разработал:
Юнгер С.С.
учитель начальных классов

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса на 2019 - 2020 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа — детский сад №14», авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». УМК «Школа России»

Программа по предмету «Окружающий мир» для учащихся 4 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа — детский сад №14» рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю. 34 учебные недели в год ,с учетом праздничных и каникулярных дней), что предусмотрено основной образовательной программой МБОУ «Начальная школа — детский сад №14» и соответствует годовому календарному графику школы на 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью

средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
- ставить вопросы друг другу;
- работать в группе;
- высказывать свое мнение при обсуждении разноуровневых заданий.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;*
- *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

Предметные

Учащиеся научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
 - различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Содержание программы

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1	Где мы живем	4	4	
2	Природа	20	20	
3	Жизнь города и села	10	10	
4	Здоровье и безопасность	9	9	
5	Общение	7	7	
6	Путешествия	18	18	
	Всего часов	68	68	

Тематическое планирование

Где мы живем(4ч.)
Инструктаж. Родная страна.(1ч) Город и село.Проект «Родной город». 1(ч) Природа и рукотворный мир.(1ч) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»(1ч)
Природа (20ч.)
Неживая и живая природа.Связи между живой и неживой природой.(1ч) Явления природы.(1ч) Входная контрольная работа. Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений.(1ч) В гости к осени (экскурсия).Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. В гости к осени (урок).Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.(2ч) Звёздное небо.(1ч) Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.(1ч)

Про воздух и про воду. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана. (1ч) Про воздух и про воду. Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана.(1ч) Какие бывают растения. Многообразие растений.(1ч) Какие бывают животные. Многообразие животных.(1ч) Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.(1ч) Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие.(1ч) Дикие и домашние животные.(1ч) Комнатные растения. (1ч) Животные живого уголка.(1ч) Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека.(1ч) Красная книга. Красная книга России.(1ч) Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».(1ч) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».Проверка знаний и умений.(1ч)
Жизнь города и села (10ч.)
Что такое экономика.(1ч) Из чего что сделано.(1ч) Как построить дом.(1ч) Какой бывает транспорт.(1ч) Культура и образование.(1ч) Все профессии важны. Проект «Профессии».(1ч) В гости к зиме (экскурсия).Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. В гости к зиме (урок).Зимние явления в неживой и живой природе.(2ч) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».Проверка знаний и умений. (1ч) Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности.(1ч)
Здоровье и безопасность(9ч.)
Строение тела человека. Внешнее и внутрен. строение тела человека. Местоположение органов и их работа.(1ч) Если хочешь быть здоров. Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи(1ч) Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.(1ч) Школа пешехода. Практическая работа(1ч) Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.(1ч) Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.(1ч) На воде и в лесу.(1ч) Опасные незнакомцы.(1ч) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».(1ч)
Общение (7ч.)
Наша дружная семья.(1ч) Проект «Родословная».(1ч) Подготовка к выполнению проекта: В школе.(1ч) Правила вежливости.(1ч) Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.(1ч) Мы – зрители и пассажиры.(1ч) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». (1ч)
Путешествия (18ч.)
Посмотри вокруг.(1ч) Ориентирование на местности.(2ч)

Формы земной поверхности.(1ч)

Водные богатства.(1ч)

В гости к весне (экскурсия).Наблюдения над весенними явлениями природы.В гости к весне (урок).(2ч)

Весенние явления в неживой и живой природе.(1ч)

Россия на карте.(1ч)

Проект «Города России».(1ч)

Путешествие по Москве.(1ч)

Московский Кремль.(1ч)

Город на Неве.(1ч)

Путешествие по планете. Путешествие по материкам.(2ч)

Страны мира. Проект «Страны мира»(1ч)

Впереди лето.(1ч)

Итоговая диагностика. Тест «Проверка знаний и умений.»(1ч)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир

(68ч 2ч в неделю)

УМК «Школа России»

Учебный комплект для учителя и учащихся

Плешаков А.А.. Окружающий мир: Учебник для кл.: В 2 частях, часть 1. М., «Просвещение», 2015 год

Плешаков А.А.. Окружающий мир: Учебник для кл.: В 2 частях, часть 2. М., «Просвещение», 2015 год

Плешаков А.А.. Окружающий мир: Рабочая тетрадь для кл.: В 2 частях, часть 1. М., «Просвещение», 2019 год

Плешаков А.А.. Окружающий мир: Рабочая тетрадь для кл.: В 2 частях, часть 1. М., «Просвещение», 2019 год

№ урок ов	Плановые сроки прохожде ния темы	Фактические сроки (и/ или коррекция)	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Где мы живём?» (4 ч.)				
1	03.09.19		Инструктаж Родная страна.	- различать государств. символы России; - различать национал. языки и государственный. язык России; - извлекать сведения о символах России.
2	04.09.19		Город и село. <i>Проект «Родной город».</i>	- сравнив. город и село; - рассказывать о доме; - распределение. обязанности по выполнен. проекта; - собирать информацию о земляках;
3	10.09.19		Природа и рукотворный мир.	- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
4	11.09.19		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</i>	- определять «свой адрес» в мире; - сравнивать звёзды и планеты; - анализировать схему в учебнике, находить планету; - отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения.
Раздел «Природа» (20 ч.)				
5	17.09.19		Неживая и живая природа. Связи между живой и неживой природой.	- классифицировать объекты природы по существ. признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - устанавливать связи между живой и неживой природой
6	18.09.19		Явления природы.	- различать объекты и явления природы; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений
7	24.09.19		Входная контрольная работа. Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные	- наблюдать и описывать. состояние погоды; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды

			знаки для обозначения погодных явлений.	
8	25.09.19		В гости к осени (<i>экскурсия</i>). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	-наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать. взаимозависимость; -определять природные. объекты с помощью атласа-определителя
9	01.10.19		В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	-знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в природе родного края
10	02.10.19		Звёздное небо.	- находить созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию. о созвездиях в дополнит. литературе
11	08.10.19		Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы
12	09.10.19		Про воздух и про воду. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана.	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - анализировать схемы, показывающие источники загрязнен. воздуха и воды;
13	15.10.19		Контрольная работа.	-описывать эстетическое. воздействие. созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
14	16.10.19		Какие бывают растения. Многообразие растений.	-устанавливать по схеме различия между группами растений; - называть и классифицировать. растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения
15	22.10.19		Какие бывают животные. Многообразие животных.	- соотносить группы животных и признаки; - знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, -сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животных от его образа жизни
16	23.10.19		Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.	- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязи
17	29.10.19		Дикорастущие и культурные растения, их	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -классифицировать культурные растения по определён. признакам;

			различие.	-находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
18	30.10.19		Дикие и домашние животные.	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
19	12.11.19		Комнатные растения.	- узнавать комнатные растения; -определять растения своего класса; -оценивать роль растений для здоровья
20	13.11.19		Животные живого уголка.	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -объяснять их роль в создании благоприятной психологич. атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка
21	19.11.19		Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека.	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
22	20.11.19		Красная книга. Красная книга России.	- выявлять причины исчезновения растений и животных; - обсуждать меры по охране; -подготовить сообщение о растениях. или животном
23	26.11.19		Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».</i>	- анализировать факторы, угрожающие живой природе; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -составлять Красную книгу
24	27.11.19		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</i> Проверка знаний и умений.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильные. / неправильные. ответы; -оценивать отношение к природе
Раздел «Жизнь города и села» (9 ч.)				
25	03.12.19		Что такое экономика.	- рассказывать об отраслях экономики; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно; -извлекать сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
26	04.12.19		Из чего что сделано.	- прослеживать производственные цепочки, моделировать; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
27	10.12.19		Как построить дом.	- рассказывать о строительстве городского. и сельского домов;

				-сравнивать технологию возведения городского дома и сельского; -рассказывать о строительных объектах
28	11.12.19		Какой бывает транспорт.	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера экстренного вызова
29	17.12.19		Культура и образование.	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
30	18.12.19		Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>	- рассказывать о профессиях своих родителей; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни
31	24.12.19		В гости к зиме (<i>экскурсия</i>). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега; -распознавать следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.
32	25.12.19		В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями; -формулировать правила безопасного поведения зимой; -вести наблюдения в природе
33	14.01.20		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</i> Проверка знаний и умений.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формировать самооценку
34	15.01.20		<i>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</i> Представление результатов проектной деятельности.	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Здоровье и безопасность» (10 ч.)				
35	21.01.20		Строение тела человека. Внешнее и внутрен. строение тела человека. Местоположение органов и их работа.	- называть и показывать внешние части тела человека и положение внутренних органов -моделировать внутреннее строение тела человека
36	22.01.20		Если хочешь быть здоров. Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи	-составлять режим дня школьника; -обсуждать питание школьника; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их
37	28.01.20		Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах	- моделировать сигналы светофоров; -различать дорожные знаки;

			и дорогах.	-формулировать правила движения по загородной дороге
38	29.01.20		Школа пешехода Практическая работа	-формулировать правила безопасности; -учиться соблюдать правила безопасности
39	04.02.20		Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	- объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту
40	05.02.20		Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	- характеризовать пожароопасные. предметы; -запомнить правила предупрежден. пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону
41	11.02.20		На воде и в лесу.	- характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу; -различать съедобные и ядовитые грибы
42	12.02.20		Опасные незнакомцы.	- характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС
43	18.02.20		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</i>	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе
Раздел «Общение» (7 ч.)				
44	19.02.20		Наша дружная семья.	-рассказывать о семейных. взаимоотношениях, общих занятиях; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного досуга
45	25.02.20		<i>Проект «Родословная».</i> Подготовка к выполнению проекта:	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.
46	26.02.20		В школе.	рассказывать о школьном. коллективе, мероприятиях в классе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -моделировать ситуации общения на уроке и переменах.
47	03.03.20		Правила вежливости.	-формулировать правила поведения в общественном транспорте; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
48	04.03.20		Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	-обсуждать морально-этические аспекты дружбы; -формулировать. правила этикета в гостях.
49	10.03.20		Мы – зрители и пассажиры.	- обсуждать правила поведения в театре; - обсуждать правила поведения в обществен. транспорте
50	11.03.20		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</i>	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов;

				-оценивать отношение к природе; -формировать самооценку в соответствии с набранными баллами
		Раздел «Путешествия» (20 ч)		
51	17.03.20		Посмотри вокруг.	находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст; формулировать вывод о форме Земли
52	18.03.20		Ориентирование на местности.	находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ. признакам
53	01.04.20		Ориентирование на местности. .	находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ. признакам
54	07.04.20		Формы земной поверхности.	сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существен. признаков форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность края.
55	08.04.20		Водные богатства.	различать водоёмы естественного и искусственного происхождения; анализировать схему частей реки; рассказывать о водных богатствах своего края
56	14.04.20		В гости к весне (экскурсия). Наблюдения над весенними явлениями природы.	наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействия. на человека
57	15.04.20		В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе.	рассказывать о своих весенних. наблюдениях; знакомиться с изменен-ми в природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе

58	21.04.20		Россия на карте.	сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи на фотографиях с местоположением на физической карте; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
59	22.04.20		<i>Проект «Города России».</i>	распределять обязанности по выполнению проекта; находить сведения об истории и достопримечательностях города; составлять презентацию своего исследования
60	28.04.20		Путешествие по Москве.	находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов др. городов
61	29.05.20		Московский Кремль.	обсуждать значение Московского Кремля для жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение
62	05.05.20		Город на Неве.	находить Санкт-Петербург на карте; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов
63	06.05.20		Путешествие по планете.	сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии с местоположением районов на карте мира
64	06.05.20		Путешествие по материкам.	находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков; готовить сообщения и выступать с ними
65	12.05.20		Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i>	находить на политической карте мира территорию России и друг. стран; определять, каким странам принадлежат флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о странах
66	13.05.19		Впереди лето.	определять цветущие летом травы, насекомых и других животных; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям
67- 68	19.05.19. 20.05.19		Итоговая диагностика. Тест «Проверка знаний и умений.»	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность ответов; оценивать отношение к природе; формировать адекватную самооценку

