

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад №14»

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Начальная школа –  
детский сад №14»  
МБОУ Н.В. Бочкова  
«30» 08 2019 г.  
Приказ № 88-ОД



# Рабочая программа

по математике  
(базовый уровень)  
2 класс

Разработал:  
Юнгер С.С.  
учитель начальных классов

2019 – 2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса на 2019 - 2020 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа — детский сад №14», авторской программы Моро М.И., Волкова С.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. «Математика.» УМК «Школа России»

Программа по предмету «Математика» для учащихся 2 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа — детский сад №14» рассчитана на 136 ч (4 ч в неделю. 34 учебные недели в год ,с учетом праздничных и каникулярных дней), что предусмотрено основной образовательной программой МБОУ «Начальная школа — детский сад №14» и соответствует годовому календарному графику школы на 2019-2020 учебный год.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

#### *Личностные*

##### **У учащихся будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

#### *Метапредметные*

##### **Регулятивные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений*

##### **Познавательные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения

**Предметные**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащиеся научатся:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснить свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

**Учащиеся научатся:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных —

письменно (столбиком);

- применять переместительные и сочетательные свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины уравнение, буквенное выражение.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащиеся научатся:**

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащиеся научатся:**

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащиеся научатся:**

- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- проводить логические рассуждения и делать выводы.

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащиеся научатся:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

### Содержание программы

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация	16	16	
2	Сложение и вычитание	20	20	
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	28	28	
4	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	23	23	
5	Числа от 1 до 100 Умножение и деление Конкретный смысл умножения	17	17	
6	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21	21	
7	Итоговое повторение	11	11	
	<b>Всего часов</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	

### Тематическое планирование

<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (16ч.)</b>
Инструктаж Числа от 1 до 20.(2ч)
Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.(2ч)
Поместное значение цифр. Письменная нумерация.(1ч)
Однозначные и двузначные числа.(1ч)
Миллиметр.(1ч)
Число 100.(1ч)
Метр.(1ч)
Входная административная контрольная работа.(1ч)
Работа над ошибками. Таблица единиц длины. Наименьшее трехзначное число.(1ч).
Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .(1ч)
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Анализ ошибок.(1ч)

<p>Рубль. Копейка.(1ч)          «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».(1ч)          Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).(1ч)</p>
<b>Сложение и вычитание (20 ч.)</b>
<p>Задачи, обратные заданной. Сумма и разность отрезков.(1ч)          Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.(4ч)          Время. Единицы времени: Час, минута.(1ч)          Длина ломаной.(1ч)          «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.(1ч)          Числовые выражения.(1ч).          Сравнение числовых выражений.(1ч).          Периметр многоугольника.(1ч)          Свойства сложения.(2ч)          Проверочная работа № 2 «Порядок действий».(1ч)          Закрепление. Вычисление длины ломаной и периметра многоугольника.(2ч)          Проект № 1: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».(1ч)          «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».(1ч)          Контрольная работа № 2 по теме «Числовые выражения».(1ч)          Работа над ошибками. Повторение пройденного.(1ч)</p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание( 28ч.)</b>
<p>Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.(1ч)          Приёмы вычислений для случаев вида <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>60 + 18</math>.(1ч)          Приёмы вычислений для случаев вида <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>, <math>36 - 22</math>.(1ч)          Приёмы вычислений для случаев вида <math>26 + 4</math>, <math>30 - 7</math>.(2ч)          Приёмы вычислений для случаев вида <math>60 - 24</math>.(1ч)          Решение задач. Закрепление.(2ч)          Решение задач с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру.(1ч)          Приёмы вычислений для случая вида <math>26 + 7</math>.(1ч)          Приёмы вычислений для случая вида <math>35 - 7</math>.(1ч)          «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.(1ч)          Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.(1ч)          Проверочная работа № 3 по теме «Приемы устных вычислений».(1ч)          Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».(1ч)          Буквенные выражения.(2ч)          Тест № 1 «Буквенные выражения».(1ч)          Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.(1ч)          Закрепление. Решать уравнения вида <math>12 + X = 12</math>.(1ч)          Закрепление. Решать уравнения вида <math>25 - X = 20</math>, <math>X - 2 = 8</math>.(1ч)          Проверка сложения вычитанием.(4ч)          Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».(2ч)          Административная контрольная работа.(1ч)</p>
<b>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (23 ч.)</b>
<p>Сложение вида <math>45 + 23</math>.(1ч)          Вычитание вида <math>57 - 26</math>.(1ч)          Проверка сложения и вычитания (1ч)          Прямой угол.(1ч)          Решение задач.(1ч)          Сложение вида <math>37 + 48</math>.(1ч)          Сложение вида <math>37 + 53</math>.(1ч)          Прямоугольник.(1ч)          Решение задач.(1ч)          Сложение вида <math>87 + 13</math>.(1ч)          Сложение и вычитание вида <math>45 + 23</math>, <math>57 - 26</math>.(1ч)</p>

Вычитание вида  $40-8$  и сложение вида  $32+8$ .(1ч)  
Вычитание вида  $50-2$ .(1ч)  
«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.(1ч)  
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».(1ч)  
Вычитание вида  $52-24$ .(1ч)  
Тест № 3 по теме Сложение и вычитание» Подготовка к умножению.(1ч)  
Свойства противоположных сторон прямоугольника.(1ч)  
Подготовка к умножению.(2ч)  
Квадрат.(1ч)  
Проект № 2: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.(1ч)  
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».(1ч)

**Числа от 1 до 100**  
**Умножение и деление.**  
**Конкретный смысл умножения (17ч.)**

Конкретный смысл действия умножения.(1ч)  
Решение задач с использованием предметов, схем, чертежей.(1ч)  
Прием умножения с помощью сложения.(1ч)  
Задачи на нахождение произведения.(1ч)  
Периметр прямоугольника.(1ч)  
Приёмы умножения единицы и нуля.(1ч)  
Название компонентов и результата умножения.(1ч)  
Решение задач(1ч)  
Переместительное свойство умножения.(1ч)  
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»Повторение пройденного. Тест по теме «Решение задач»(1ч)  
Административная контрольная работа.(1ч)  
Различные способы решения задач .Работа над ошибками.(1ч)  
Конкретный смысл действия деления с помощью решения задач на деление на равные части.(1ч)  
Решение текстовых задач.(1ч)  
Названия компонентов и результата деления.(1ч)  
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)  
«Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера.(1ч)

**Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч.)**

Связь между компонентами и результатом умножения.(1ч)  
Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.(1ч)  
Приём умножения и деления на 10.(1ч)  
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.(1ч)  
Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.(2ч)  
Проверочная работа по теме «Задачи с величинами» Тест.(1ч)  
Табличное умножение и деление.(1ч)  
Умножение числа 2 и на 2.(2ч)  
Приёмы умножения числа 2 Деление на 2.(2ч)  
«Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись" (1ч)  
Умножение числа 3 и на 3.(2ч)  
Деление на 3.(2ч)  
Умножение и деление на 3.(2ч)  
Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись".(1ч)  
Итоговая контрольная работа.(1ч)

**Итоговое повторение (11 ч.)**

Работа над ошибками.(1ч)  
Нумерация.(1ч)  
Числовые и буквенные выражения.(1ч)

Равенство. Неравенство. Уравнение.(1ч)

Сложение и вычитание.(1ч)

Свойства сложения.(1ч)

Проверочная работа по теме «Таблица сложения».(1ч)

Решение задач.(1ч)

Тест по теме «Решение задач».(1ч)

Длина отрезка. Единицы длины.(1ч)

Геометрические фигуры.(1ч)

## Календарно- тематическое планирование

### Математика

(136 ч 4ч в неделю)

УМК «Школа России»

Учебный комплект для учителя и учащихся

Моро М.И., Волкова С.И.: Учебник для кл. : В 2 частях, часть 1. М., «Просвещение», 2015 год

Моро М.И., Волкова С.И.: Учебник для кл2 .: В 2 частях, часть 2. М., «Просвещение», 2015 год

Моро М.И., Волкова С.И.: Рабочая тетрадь для кл.:В 2 частях, часть 1. М. «Просвещение», 2019 год

Моро М.И., Волкова С.И.: Рабочая тетрадь для кл.:В 2 частях, часть 2. М. «Просвещение», 2019 год

№ уроков	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
			<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (16ч.)</b>	
1	02.09.19		Инструктаж Числа от 1 до 20	<p>Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному</p>

правилу.

**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.

**Выполнять** сложение и вычитание вида  $30+5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$ .

**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

**Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

**Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы

2	03.09.19	Числа от 1 до 20
3	04.09.19	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
4	06.09.19	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.
5	09.09.19	Поместное значение цифр. Письменная нумерация
6	10.09.19	Однозначные и двузначные числа.
7	11.09.19	Миллиметр.
8	13.09.19	Число 100.
9	16.09.19	Метр.
10	17.09.19	Таблица единиц длины. Наименьшее трехзначное число
11	18.09.19	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$

12	20.09.19	<b>Входная административная контрольная работа.</b>	
13	23.09.19	Анализ ошибок. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
14	24.09.19	Рубль. Копейка.	
15	25.09.19	<i>«Странички для любознательных»</i> Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	
16	27.09.19	<b>Проверочная работа №1</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест)	
		<b>Сложение и вычитание (20 ч.)</b>	
17	30.10.19	Задачи, обратные заданной. Сумма и разность отрезков	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p><b>Строить</b> отрезок сумму двух отрезков и отрезок разность.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.</p>

**Читать и записывать** числовые выражения в два действия.

**Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.

**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

**Собирать** материал по заданной теме.

**Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах.

**Составлять** узоры и орнаменты.

**Составлять** план работы.

**Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу

18	01.10.19	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого
19	02.10.19	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого
20	04.10.19	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого
21	07.10.19	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого
22	08.10.19	Время. Единицы времени: Час, минута.
23	09.10.19	Длина ломаной
24	11.10.19	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера:

25	14.10.19	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
26	15.10.19	Числовые выражения
27	16.10.19	Сравнение числовых выражений
28	18.10.19	Периметр многоугольника
29	21.10.19	Свойства сложения
30	22.10.19	Проверочная работа № 2 «Порядок действий»
31	23.10.19	Закрепление. Вычисление длины ломаной и периметра многоугольника
32	25.10.19	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числовые выражения»</b>
33-34	28.10.19 29.10.19	Работа над ошибками. Повторение пройденного. <b>«Странички для любознательных»</b> - задания творческого и поискового характера.
35	30.10.19	<b>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</b>
36	01.11.19	Проект № 1: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

#### **Сложение и вычитание (28ч.)**

37	11.11.19	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	<p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного- го чисел и др.).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.</p>
----	----------	---	--

**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию успешной игры.

**Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

**Решать** уравнения вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.

**Выполнять** проверку вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.

**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

38	12.11.19	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$
39	13.11.19	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$
40	15.11.19	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$
41	18.11.19	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$
42	19.11.19	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$
43	20.11.19	Решение задач.
44	22.11.19	Закрепление. Решение задач.
45	25.11.19	Закрепление. Решение задач с сюжетами,

		способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру.	
46	26.11.19	Приёмы вычислений для случая вида $26+7$	
47	27.11.19	Приёмы вычислений для случая вида $35-7$	
48	29.11.19	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	
49	02.12.19	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	
50	03.12.19	<b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Приемы устных вычислений»	
51	04.12.19	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	
52	06.12.19	Буквенные выражения	
53	09.12.19	Буквенные выражения.	
54	10.12.19	<b>Тест № 1</b> «Буквенные выражения»	
55	11.12.19	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	
56	13.12.19	Закрепление. Решать уравнения вида $12 + X = 12$	
57	16.12.19	Закрепление. Решать уравнения вида $25 - X = 20$ , $X - 2 = 8$	
58	17.12.19	Проверка сложения вычитанием	
59	18.12.19	Проверка сложения вычитанием	
60	20.12.19	Проверка сложения вычитанием	
61	23.12.19	Проверка вычитания сложением и вычитанием	
62	24.12.19	<b>Административная контрольная работа</b>	
63	25.12.19	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	
64	27.12.19	« <i>Что узнали. Чему научились</i> »	
		<b>Числа от 1 до 100</b>	
		<b>Сложение и вычитание (23 ч.)</b>	
65	13.01.20	Сложение вида $45 + 23$	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и

вычитания двузначных чисел с записью вычислений столби- ком, **выполнять** вычисления и проверку.

**Различать** прямой, тупой и острый углы.

**Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.

**Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.

**Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

**Выбирать** заготовки в форме квадрата.

**Читать** знаки и символы , показывающие, как работать с бумагой при изготовл ении изделий в технике оригами.

**Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.

**Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** его по нему.

**Составлять** план работы. **Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат.

**Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **распределять**, кто какие фигуры будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты

66	14.01.20	Вычитание вида 57 - 26			
67	15.01.20	Проверка сложения и вычитания			
68	17.01.20	Проверка сложения и вычитания			
69	20.01.20	Прямой угол			
70	21.01.20	Решение задач			
71	22.01.20	Сложение вида 37 + 48			
72	24.01.20	Сложение вида 37 + 53			
73	27.01.20	Прямоугольник.			
74	28.01.20	Решение задач			
75	29.01.20	Сложение вида 87+13			
76	31.01.20.	Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26			
77	03.02.20	Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8			
78	04.02.20	Вычитание вида 50-2			
79	05.02.20	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.			
80	07.02.20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
81	10.02.20	Вычитание вида 52-24			
82	11.02.20	Тест № 3 по теме Сложение и вычитание».			
		Подготовка к умножению.			
83	12.02.20	Свойства противоположных сторон прямоугольника.			
84	14.02.20	Подготовка к умножению			
85	17.02.20	Квадрат			
86	18.02.20	<b>Проект № 2:</b> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата			
87	19.02.20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
		<b>Числа от 1 до 100</b>			
		<b>Умножение и деление.</b>			
		<b>Конкретный смысл умножения (17ч.)</b>			
88	21.02.20	Конкретный смысл действия умножения.	<b>Моделировать</b>	действие	<i>умножение</i> с

использованием предметов , схематических рисунков, схематических чертежей.

**Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).

**Умножать** 1 и 0 на число. **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.

**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение*.

**Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение.

**Находить** различные способы решения одной и той же задачи. **Вычислять** периметр прямоугольника.

**Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.

**Решать** текстовые задачи на деление.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

**Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ

89 24.02.20

Решение задач с использованием предметов, схем, чертежей.

90 25.02.20

Прием умножения с помощью сложения

91	26.02.20	Задачи на нахождение произведения	
92	28.02.20	Периметр прямоугольника	
93	02.03.20	Приёмы умножения единицы и нуля.	
94	03.03.20	Название компонентов и результата умножения.	
95	04.03.20	Решение задач	
96	06.03.20	Переместительное свойство умножения	
97	09.03.20	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » Повторение пройденного. Тест по теме«Решение задач»	
98	10.03.20	<b>Административная контрольная работа.</b>	
99	11.03.20	Различные способы решения задач .Работа над ошибками.	
100	13.03.20	Конкретный смысл действия деления с помощью решения задач на деление на равные части.	
101	16.03.20	Решение текстовых задач	
102	17.03.20	Названия компонентов и результата деления. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	
103	18.03.20	Что узнали. Чему научились.	
104	20.03.20	« <i>Странички для любознательных</i> »— задания творческого и поискового характера.	
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч.)</b>			
105	01.04.20	Связь между компонентами и результатом умножения.	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы , проявлять личностную заинтересованность в приобретении и

106	03.04.20	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
107	06.04.20	Приём умножения и деления на 10
108	07.04.20	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
109	08.04.20	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
110	10.04.20	Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого
111	13.04.20	<b>Проверочная работа</b> по теме «Задачи с величинами» Тест.
112	14.04.20	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
113	15.04.20	Умножение числа 2 и на 2
114	17.04.20	Приёмы умножения числа 2
115	20.04.20	Деление на 2.
116	21.04.20	Умножение деление на 2.
117	22.04.20	<b>«Странички для любознательных»</b> — задания творческого и поискового характера.
118	24.04.20	Повторение пройденного "Что узнали. Чему

расширении знаний и способов действий.

**Выполнять** умножение и деление с числом 2.

**Выполнять** умножение и деление с числом 3.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

		научись"
119	27.04.20	Умножение числа 3 и на 3.
120	28.04.20	Умножение числа 3 и на 3.
121	29.04.20	Деление на 3
122	01.05.20	Деление на 3
123	04.05.20	Умножение и деление на 3
124	06.05.20	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"
125	08.05.20	<b>Проверочная работа</b> по теме «Таблица умножения»

**Итоговое повторение(11 ч.)**

126	11.05.20	Работа над ошибками.
-----	----------	----------------------

**Читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 100; **пользоваться** математической терминологией. **Знать** последовательность чисел в пределах 100; **представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Определять** порядок выполнения действий в числовых выражениях, **выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 100; **выполнять** письменные вычисления, **находить** значения числовых выражений со скобками и без них; **проверять** правильность вычислений.

**Составлять** верные равенства и неравенства. **Сравнивать** числовые выражения. **Решать** уравнения

**Знать и применять** сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; **использовать** свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом; **представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых.

127	11.05.20	Нумерация
-----	----------	-----------

128	12.05.20	Числовые и буквенные выражения
129	12.05.20	Равенство. Неравенство. Уравнение
130	13.05.20	Сложение и вычитание.
131	15.05.20	Свойства сложения
132	18.05.19	<b>Административная контрольная работа</b>
133	19.05.19	Решение задач
134	20.05.19	<b>Тест</b> по теме «Решение задач»
135	22.05.19	Длина отрезка. Единицы длины.
136	22.05.19	Геометрические фигуры.