

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №14»



Рабочая программа

по математике
(базовый уровень)

1 класс

Разработал:
Феоктистова Д.М.
учитель начальных классов

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "математика" для 1 класса на 2019 - 2020 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа — детский сад №14», авторской программы Моро М.И., Волкова С.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. «Математика.» УМК «Школа России»

Программа по предмету «Математика» для учащихся 1 класса МБОУ «Начальная школа — детский сад №14» рассчитана на 132 ч (4 ч в неделю. 33 учебные недели в год ,с учетом праздничных и каникулярных дней), что предусмотрено основной образовательной программой МБОУ «Начальная школа — детский сад №14» и соответствует годовому календарному графику школы

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные

Учащиеся научатся:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*

- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные

Учащиеся научатся:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащиеся научатся:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащиеся научатся:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащиеся научатся:

- *понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;*
- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;*
- *находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);*
- *находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащиеся научатся:

- *измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;*
- *чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;*
- *выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащиеся научатся:

- *читать небольшие готовые таблицы;*
- *строить несложные цепочки логических рассуждений;*
- *определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

Содержание программы

№ раздел а	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1	Пространственные и временные представления	8	8	
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28	28	
3	Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание	54	54	
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	12	
5	Табличное сложение и вычитание	22	22	
6	Итоговое повторение	8	8	
	Всего часов	132	132	

Тематическое планирование

Пространственные и временные представления (8 ч.)

Инструктаж ИОТ. Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).(1ч)
 Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.(2ч)
 Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.(2ч)
 Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.(1ч)
 Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... (1ч).
 Резерв(1ч.)

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.Счет предметов. (4ч)
 Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. (4ч)
 Число 0. Его получение и обозначение. (3ч)
 Сравнение чисел.(3ч)

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .(4ч)

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.(4ч)

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. (3ч)

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). (3ч)

Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание (54 ч.)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». (4ч)

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. (4ч)

Переместительное свойство суммы. (3ч)

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).(4ч)

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.(4ч)

Сложение и вычитание с числом 0.(2ч)

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.(3ч)

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.(3ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация(12ч.)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. (2ч)

Десятичный состав чисел от 11 до 20.(2ч)

Чтение и запись чисел от 11 до 20. (1ч)

Сравнение чисел.(1ч)

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.(2ч) Час. Определение времени по часам с точностью до часа. (2ч)

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.(1ч)

Килограмм, литр.(1ч)

Табличное сложение и вычитание (22 ч.)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.(5ч)

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. (5ч)

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание (4ч)

Итоговое повторение (8 ч).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА

(132 ч. 4ч. в неделю)

УМК «Школа России»

Учебный комплект для учителя и учащихся

Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В.: Учебник для 1 кл.: В 2 частях, часть 1. М., «Просвещение», 2015 год

Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В.: Учебник для 1 кл.: В 2 частях, часть 2. М., «Просвещение», 2015 год

Моро М.И., Волкова С.И.: Рабочая тетрадь для 1 кл.: В 2 частях, часть 1. М. «Просвещение», 2019 год

Моро М.И., Волкова С.И.: Рабочая тетрадь для 1 кл.: В 2 частях, часть 2. М. «Просвещение», 2019 год

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)				
1	03.09.19		Инструктаж. Учебник математики. Счет предметов.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах
2	04.09.19		Счет предметов с использованием порядковых числительных	
3	06.09.19		Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	

4	09.09.19		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
5	10.09.19		Отношения «столько же», «больше», «меньше».	
6	11.09.19		На сколько больше? На сколько меньше?	
7	13.09.19		Отношения «столько же», «больше», «меньше», на...	
8	16.09.19		Проверочная работа	
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 ч.)				
9	17.09.19		Много. Один. Письмо цифры 1.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
10	18.09.19		Цифра и число 2. Письмо цифры 2.	
11	20.09.19		Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	
12	23.09.19		Число 3. Письмо цифры 3.	
13	24.09.19		Длина. Отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
14	25.09.19		Число 4. Письмо цифры 4.	
15	27.09.19		Число 5. Письмо цифры 5.	
16	30.09.19		Состав числа 5. Получение, сравнение,	

			запись.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
17	01.10.19		Страничка для любознательных.	
18	02.10.19		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
19	04.10.19		Ломаная линия.	
20	07.10.19		Ломаная линия. Звено ломаной линии, вершины.	
21	08.10.19		Знаки «больше», «меньше», «=».	
22	09.10.19		Понятия «равенство», «неравенство».	
23	11.10.19		Многоугольник.	
24	14.10.19		Письмо цифры 6, 7. Название, чтение, запись, сравнение чисел.	
25	15.10.19		Число 8. Письмо цифры 8. Название,	

			чтение, запись, сравнение чисел.	
26	16.10.19		Письмо цифры 9. Название, чтение, запись, сравнение чисел.	
27	18.10.19		Письмо цифры 10. Название, чтение, запись, сравнение чисел.	
28	21.10.19		Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	
29	22.10.19		Единица длины сантиметр.	
30	23.10.19		Вычерчивание отрезков заданной длины.	
31	25.10.19		Понятия «увеличить на..., уменьшить на...»	
32	28.10.19		Число 0. Чтение, запись, сравнение чисел.	
33	29.10.19		Чтение, запись, сравнение чисел. Закрепление изученного. Страница для любознательных. Задания творческого характера	
34	30.10.19		Что узнали. Чему научились.	
35	01.11.19		Страничка для любознательных. Задания творческого характера.	
36	11.11.19		Проверочная работа	
Числа от 1 до 10.				

Сложение и вычитание (54 ч.)				
37	12.11.19		Сложение и вычитание вида $\square - 1$, $\square + 1$ чтение и запись.	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или
38	13.11.19		Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $-\square - 1$,	
39	15.11.19		Приемы вычислений $\square + 2$, $\square - 2$	
40	18.11.19		Название чисел при сложении (Слагаемое, слагаемое, сумма).	
41	19.11.19		Закрепление. Название чисел при сложении	
42	20.11.19		Задача. Структура задачи (условие, вопрос, решение). Анализ задачи. Запись решения и ответ задачи.	
43	22.11.19		Составление задач на сложение и вычитание по решению.	
44	25.11.19		Табличное сложение и вычитание 2.	
45	26.11.19		Сложение вида: $\square + 2$, $\square - 2$. Составление и заучивание таблиц.	
46	27.11.19		СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПО РИСУНКУ, ПО РЕШЕНИЮ.	
47	29.11.19		Повторение пройденного.	

48	02.12.19		Повторение пройденного.	вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.
49	03.12.19		Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	
50	04.12.19		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
51	06.12.19		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
52	09.12.19		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
53	10.12.19		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
54	11.12.19		Приемы вычислений $\square \pm 3$	
55	13.12.19		Приемы вычислений $\square \pm 3$	
56	16.12.19		Приемы вычислений $\square \pm 3$	
57	17.12.19		Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Составление и заучивание таблиц.	
58	18.12.19		Приемы сложений вычислений 3.	
59	20.12.19		Решение текстовых задач.	

60	23.12.19		Решение текстовых задач.	
61	24.12.19		Что узнали. Чему научились.	
62	25.12.19		Страница для любознательных.	
63	27.12.19		Проверочное тестирование.	
64	13.01.20		Анализ результатов. Страница для любознательных.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10				
Сложение и вычитание (28ч.)				
65	14.01.20		Повторение пройденного.Решение тестовых задач.	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных
66	15.01.20		Решение текстовых задач.	
67	17.01.20		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	
68	20.01.20		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	
69	21.01.20		Составление и заучивание таблиц.	
70	22.01.20		Решение задач на разностное сравнение.	
71	24.01.20		Переместительное свойство сложения.	
72	27.01.20		Закрепление. Переместительное свойство сложения.	

73	28.01.20		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 9$, $\square + 8$, $\square + 7$, $\square + 6$, $\square + 5$.	условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат
74	29.01.20		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 9$, $\square + 8$, $\square + 7$, $\square + 6$, $\square + 5$.	
75	31.01.20		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
76	03.02.20		Связь между суммой и слагаемыми.	
77	04.02.20		Связь между суммой и слагаемыми. Состав чисел 8, 9, 10.	
78	05.02.20		Решение задач.	
79	07.02.20		Название чисел при вычитании. Чтение и запись.	
80	10.02.20		Вычитание случаев вида $6 - \square$, $7 - \square$.	
81	11.02.20		Состав чисел 6 и 7.	
82	12.02.20		Вычитание случаев вида $8 - \square$, $9 - \square$.	
83	14.02.20		Состав чисел 8 и 9.	
84	24.02.20		Вычитание случаев вида $10 - \square$. Состав числа 10	

85	25.02.20		Подготовка к решению задач в два действия. Состав числа 7, 8, 9.	
86	26.02.20		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.	
87	28.02.20		Килограмм	
88	02.03.20		Литр.	
89	03.03.20		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
90	04.03.20		Проверочная работа. Тест.	
91-92	06.03.20 09.03.20		Анализ результатов. Что узнали. Чему научились.	
Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)				
93	10.03.20		Числа от 11 до 20. Название, образование.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения
94	11.03.20		Название, сравнение. Одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение второго десятка.	
95	13.03.20		Название, сравнение. Одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение второго десятка.	

96	16.03.20		Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
97	17.03.20		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$	
98	18.03.20		Проверочная работа.	
99	20.03.20		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.	
100	01.04.20		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Что узнали. Чему научились.	
101	03.04.20		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.	
102	06.04.20		<i>Что узнали. Чему научились.</i>	
103	07.04.20		<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»</i>	
104	08.04.20		Работа над ошибками. Страница для любознательных.	
Числа от 1 до 20				
Сложение и вычитание.(22 ч.)				
105	10.04.20		Общий прием сложения однозначных	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с

			чисел с переходом через десяток.	переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
106	13.04.20		Сложение вида $\square.+2$, $\square.+3$	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры.
107	14.04.20		$\square.+4$.	
108	15.04.20		Рассмотрение случая сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square.+5$.	
109	17.04.20		Рассмотрение случая сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square.+6$. Рассмотрение случая сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого	
110	20.04.20		Рассмотрение случая сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square.+7$.	
111	21.04.20		Рассмотрение случая сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square.+8$, $\square.+9$.	
112	22.04.20		Состав чисел второго десятка . Таблица сложения.	
113	24.04.20		Страница для любознательных.	
114	27.04.20		Что узнали. Чему научились.	
115	28.04.20		Общий прием сложения с переходом через десяток.	
116	29.04.20		Вычитание вида $11-\square$.	
117	01.05.20		Вычитание вида $12-\square$.	

118	04.05.20		Вычитание вида 13-□.	Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
119	05.05.20		Вычитание вида 14-□.	
120	06.05.20		Вычитание вида 15-□.	
121	08.05.20		Вычитание вида 16-□.	
122	11.05.20		Вычитание вида 17-□, 18-□.	
123	12.05.20		Закрепление. Решение примеров.	
124	13.05.20		Проверочная работа. Тест.	
125	15.05.20		Страница для любознательных.	
126	18.05.20		Что узнали. Чему научились. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	
Итоговое повторение (5ч, 1ч-проверка знаний)				
127	19.05.20		Счёт 0-20. Состав чисел 5-10	
128	19.05.20		Проверка знаний	
129	20.05.20		Анализ ошибок. Сложение и вычитание в пределах 20.	
130	20.05.20		Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание чисел	

131	22.05.20		Называть и чертить геометрические фигуры.	
132	22.05.20		Решение задач.	