Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №14»

Утверждаю
Директор МБОУ
«Начальная школа –
детский сад №14»
_____Н.В.Бочкова
«30» 08 2019г.
Приказ №22 ОД

# Рабочая программа

по литературному чтению
(базовый уровень)
2 класс

Разработал:
Юнгер С.С.
учитель начальных классов

2019 – 2020 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 2 класса на 2019 - 2020 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа — детский сад №14», авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.Б. Голованова «Литературное чтение» .УМК «Школа России» Содержание предмета «Литературное чтение на родном языке» реализуется интегрировано в рамках изучения учебного предмета «Литературное чтение».Темы учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в тематическом планировании отмечены *.Программа по предмету «Литературное чтение» для учащихся 2 класса, рассчитана на 136 ч (4 ч в неделю,34 учебные недели в год, с учетом праздничных и каникулярных дней), что предусмотрено основной образовательной программой и учебным планом МБОУ «Начальная школа — детский сад №14»» и соответствует годовому календарному графику школы на 2019 - 2020 учебный год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

### *Личностные*

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- *понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;*
- *собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);*
- *составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;*
- *принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».*

### *Метапредметные*

***Регулятивные УУД***

**Учащиеся научатся:**

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−»,

«?»);

- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- *формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;*
- *формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;*
- *читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);*
- *осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план , выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;*
- *принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;*
- *выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;*
- *оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;*
- *определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?», накопительной системы баллов);*
- *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «−», «?», накопительной системы баллов);*
- *фиксировать индивидуальные причины неудач в письмен- ной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;*
- *записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;*
- *предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.*

***Познавательные УУД***

**Учащиеся научатся:**

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов , небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- *находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;*
- *анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать ее в парной и групповой работе;*
- *находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;*
- *сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;*
- *сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;*
- *находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;*
- *сравнивать мотивы героев поступков из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;*
- *создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;*
- *понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценирований, при выполнении проектных заданий;*
- *предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;*
- *определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.*

***Коммуникативные УУД***

**Учащиеся научатся:**

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приемами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе,

соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;

- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- *высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;*
- *формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хоте- лось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;*
- *пользоваться элементарными приемами убеждения, приемами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;*
- *участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;*
- *создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;*
- *способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);*
- *демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);*
- *предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;*
- *определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;*
- *использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;*
- *отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;*
- *определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре ), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;*
- *определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;*
- *оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;*
- *искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;*
- *обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;*

- *находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;*
- *находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;*
- *самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьезных затруднений;*
- *использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;*
- *озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.*

***Предметные***

*Виды речевой и читательской деятельности*

**Учащиеся научатся:**

- читать вслух бегло , осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приемами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, ее элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- *понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;*
- *выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);*
- *читать вслух бегло , осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;*
- *пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения*

*литературы, замечать образные выражения в поэтическом*

- *тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;*
- *участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;*
- *формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;*
- *делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;*
- *находить в произведениях средства художественной выразительности;*
- *готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;*
- *пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.*

*Творческая деятельность*

**Учащиеся научатся:**

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объему сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- *составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);*
- *подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учебных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.*
- *писать отзыв на прочитанную книгу.*

*Литературоведческая пропедевтика*

**Учащиеся научатся:**

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни , характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами ; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов , используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература , структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя*

*средства художественной выразительности.*

## Содержание программы

| № раздела | Название раздела | Количество часов | | Примечания |
|---|---|---|---|---|
| | | **Авторская программа** | **Рабочая программа учителя** | |
| **1** | Вводный урок. | 1 | 1 | |
| **2** | Самое великое чудо на свете. | 4 | 4 | |
| **3** | Устное народное творчество. | 15 | 15 | |
| **4** | Люблю природу русскую. Осень. | 8 | 8 | |
| **5** | Русские писатели. | 14 | 14 | |
| **6** | О братьях наших меньших. | 12 | 12 | |
| **7** | Из детских журналов. | 9 | 9 | |
| **8** | Люблю природу русскую. Зима. | 9 | 9 | |
| **9** | Писатели детям. | 17 | 17 | |
| **10** | Я и мои друзья. | 10 | 10 | |
| **11** | Люблю природу русскую. Весна. | 9 | 9 | |
| **12** | И в шутку и всерьёз. | 14 | 14 | |
| **13** | Литература зарубежных стран. | 14 | 14 | |
| | **Всего часов** | **136** | **136** | |

## Тематическое планирование

| **Вводный урок (1ч.)** |
|---|
| Инструктаж .Введение. Знакомство с учебником литературного чтения. Система условных обозначений. Словарь |
| **Самое великое чудо на свете. (4ч.)** |
| Знакомство с названием раздела. Книги, прочитанные летом. Творчество читателя, талант писателя. (1ч)<br>Самое великое чудо на свете Р. С. Сеф «Читателю».(1ч)<br>Библиотеки. Мы идём в библиотеку.(1ч)<br>Книги. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».(1ч) |
| **Устное народное творчество(15ч.)** |
| Русские народные песни. (1ч)<br>Русские народные потешки и прибаутки(1ч)<br>Скороговорки, считалки, небылицы. (1ч)<br>Загадки, пословицы и поговорки.(1ч)<br>Сказки Ю. П. Мориц «Сказка по лесу идет»(1ч)<br>Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко».*(1ч)<br>Русская народная сказка.«У страха глаза велики». (1ч)<br>Русская народная сказка.«Лиса и тетерев».*(1ч)<br>Русская народная сказка.«Лиса и журавль».(1ч)<br>Входная контрольная работа.Русская народная сказка.«Каша из топора». (1ч)<br>Русская народная сказка.«Гуси-лебеди».(2ч)*<br>Викторина по сказкам.(1ч)<br>КВН «Обожаемые сказки»(1ч)<br>Проверим и оценим свои достижения(1ч) |

| |
|---|
| **Люблю природу русскую. Осень. (8ч.)** |
| Нравится ли вам осень? Осенние загадки.(1ч)<br>Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальный» *(1ч)<br>К. Бальмонта «Поспевает брусника» А. Плещеев «Осень наступила»(1ч)<br>А. Фет «Ласточки пропали» А. Толстой «Осень. (1ч)<br>С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья» И. Токмакова «Опустел скворечник».(1ч)<br>В. Берестов «Хитрые грибы».(1ч)<br>М. Пришвин «Осеннее утро». Бунин « Сегодня так светло кругом...»*(1ч)<br>Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверим и оценим свои достижения.(1ч) |
| **Великие русские писатели(14ч.)** |
| А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный …» (1ч)<br>А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…», «Зима! Крестьянин торжествуя…»(1ч)<br>А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».(3ч)<br><br>А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.*(1ч)<br>И.А. Крылов. Биография.(1ч)<br>И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».(1ч)<br>И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».*(1ч)<br>Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».(1ч)<br>Л.Н. Толстой «Филлипок».(1ч)<br>Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».(1ч)<br>Л.Н. Толстой «Котёнок».*(1ч)<br>Разноцветные страницы. Обобщающий урок по теме «Русские писатели»<br>Проверим и оценим свои достижения.(1ч) |
| **О братьях наших меньших. (12ч.)** |
| Н. Сладков «Они и мы». А. Шибаева «Кто кем становится» (1ч)<br>Б. Заходера «Плачет киска в коридоре», И. Пивоваровой «Жила-была собака» (1ч)<br>В. Берестов «Кошкин щенок». (1ч)<br>М. Пришвин «Ребята и утята». (1ч)<br>Е. Чарушин «Страшный рассказ» (1ч)<br>Б. Житков «Храбрый утёнок» (1ч)<br>В. Бианки «Музыкант» (2ч)<br>В. Бианки «Сова».(2ч)<br>Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»* Проверим и оценим свои достижения (1ч)<br>Внеклассное чтение (1ч) |
| **Из детских журналов (9 ч.)** |
| Знакомство с детскими журналами. (1ч)<br>Д. Хармс «Игра» (1ч)<br>Д. Хармс «Вы знаете?» (1ч)<br>Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи» Д. Хармс «что это было?» (1ч)<br>Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»(1ч)<br>Ю. Владимиров «Чудаки». А. Введенский «Учёный Петя».(1ч)<br>А.И. Введенский «Лошадка».(1ч)<br>Д. Хармс «Весёлый старичок». Проверим и оценим свои достижения (1ч)<br>Проект: «Мой любимый детский журнал». *(1ч) |
| **Люблю природу русскую. Зима (9 ч.)** |
| Нравится ли вам зима? Зимние загадки. (1ч) |

| |
|---|
| И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло…» К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая…» (1ч)<br>Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах…» Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою…» (1ч)<br>С. Есенин «Поёт зима – аукает» * С. Есенин «Берёза» (1ч)<br>Русская народная сказка «Два мороза» (1ч)<br>С. Михалков «Новогодняя быль» (1ч)<br>А. Барто «Дело было в январе» С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз». (1ч)<br>Разноцветные страницы.(1ч)<br>Обобщение по разделу. Проверим и оценим свои достижения.(1ч) |
| **Писатели детям (17 ч.)** |
| К.И. Чуковский. Биография. (1ч)<br>К.И. Чуковский «Путаница».(1ч)<br>К. Чуковский «Радость». (1ч)<br>К. Чуковский. Сказка «Федорино горе».(2ч)<br><br>С. Маршак. «Кот и лодыри». *(1ч)<br>С.В.Михалков «Мой секрет» (1ч)<br>С.В.Михалков «Сила воли» (1ч)<br>С.В.Михалков. «Мой щенок»(1ч)<br>А.Л. Барто «Верёвочка» (1ч)<br>А.Л. Барто «В школу». «Мы не заметили жука»(1ч)<br>А. Барто «Вовка – добрая душа» *(1ч)<br>Н.Н. Носов «Затейники» (1ч)<br>Н.Н. Носов «Живая шляпа».(1ч)<br>Н.Н. Носов «На горке» (2ч)<br>Обобщение по разделу «Писатели детям»<br>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». (1ч) |
| **Я и мои друзья (10 ч.)** |
| Я и мои друзья. Развитие речи. (1ч)<br>В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду» В. Лунин. «Я и Вовка» *(1ч)<br>Н. Булгаков «Анна, не грусти!» (1ч)<br>Ю. Ермолаев «Два пирожных» (1ч)<br>В. Осеева «Волшебное слово».* (2ч)<br>В. Осеева «Хорошее» (1ч)<br>В. Осеева «Почему?» (2ч)<br>Обобщение по теме «Я и мои друзья». Проверочная работа. Тест. (1ч) |
| **Люблю природу русскую Весна (9ч.)** |
| Нравится ли вам весна? Весенние загадки.(1ч)<br>Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды» (1ч)<br>А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» (1ч)<br>А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот» (1ч)<br>И. Бунин «Матери» *(1ч)<br>А. Плещеев «В бурю» (1ч)<br>Е. Благинина «Посидим в тишине» (1ч)<br>Э. Мошковская «Я маму мою обидел».<br>Проверочная работа. Тест.(1ч) |
| **И в шутку и всерьёз (14 ч.)** |
| И в шутку и в серьёз (1ч)<br>Б. Заходер «Товарищам детям». Заходер «Что красивей всего»(1ч)<br>Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» (1ч)<br>Э. Успенский «Чебурашка» (2ч)<br>Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» «Над нашей квартирой» (1ч)<br>Э. Успенский «Память» (1ч)<br>Внеклассное чтение. Э Успенский.(1ч)<br>В. Берестов «Знакомый» В.Берестов «Кисточка» «Путешественники» (1ч)<br>И. Токмакова «Плим», «В чудной стране» (1ч) |

| |
|---|
| Г. Остер «Будем знакомы» (1ч)<br>В. Драгунский «Тайное становится явным» *(1ч)<br>Внеклассное чтение (1ч)<br>Обобщающий урок по теме: «И в шутку, и в серьез»<br>Проверочная работа. Тест.(1ч) |
| **Литература зарубежных стран 14 ч** |
| Литература зарубежных стран.(1ч)<br>Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» (1ч)<br>Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» *(1ч)<br>Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк». (1ч)<br>Немецкая народна песенка «Знают мамы, знают дети» (1ч)<br>Ш. Перро «Кот в сапогах».(2ч)<br>Ш. Перро « Красная Шапочка» (1ч)<br>Г. Андерсен «Принцесса на горошине» (1ч)<br>Э. Хогарт «Мафин и паук»(1ч)<br>КВН «Цветик - семицветик» *(1ч)<br>Обобщающий урок по теме: «Литература зарубежных стран» Проверочная работа. Тест.(1ч)<br>Проект «Мой любимый писатель - сказочник»<br>Резервные уроки.<br>Готовимся к летнему чтению.(2ч) |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**
**(136 ч 4ч в неделю)**
***УМК «Школа России»***
*Программа авторская, автор: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.*
*Учебный комплект для учителя и учащихся*
*Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение: Учебник для 2 кл.: В 2 частях, часть 1. М., «Просвещение», 2015 год*
*Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение: Учебник для 2 кл.: В 2 частях, часть 2. М., «Просвещение», 2015 год.*

| № уроков | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки (и/или коррекция) | Наименование разделов и тем | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|---|---|---|
| **Вводный урок (1ч.)** | | | | |
| 1. | 03.09.19 | | Инструктаж. | Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста. Знать и понимать систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарем в конце учебника. |
| **Самое великое чудо на свете (4 ч.)** | | | | |
| 2. | 04.09.19 | | Знакомство с названием раздела. Книги, прочитанные летом. Творчество читателя, талант писателя.* | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу с произведением.<br>**Представлять** выставку книг, прочитанных летом.<br>**Представлять** любимую книгу и любимых героев.<br>**Ориентироваться** в пространстве школьной библиотеки.<br>**Находить** нужную книгу по тематическому каталогу.<br>**Готовить** выступление на заданную тему. **Размышлять** о прочитанном.<br>**Обсуждать** в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.<br>**Сравнивать** высказывания великих людей о книге и чтении; **находить** общее и отличия.<br>**Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.<br>**Участвовать** в коллективном проекте «О чем может рассказать школьная библиотека» **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия других учащихся. |
| 3. | 05.09.19 | | Самое великое чудо на свете Р. С. Сеф «Читателю». | |
| 4. | 06.09.19 | | Библиотеки. Мы идём в библиотеку. | |
| 5. | 10.09.19 | | Книги. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».* | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |
| **Устное народное творчество (15 ч.)** | | | | |
| 6. | 11.09.19 | | Устное народное творчество. | **Прогнозировать** содержание раздела. **Планировать** работу с соответствии с условными обозначениями видов деятельности.<br>**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.<br>**Читать** с выражением, опираясь на ритм произведения.<br>**Строить** речевые высказывания; проводить сравнение; обобщать, т.е. выделять общее на основе существенных признаков.<br>**Учитывать** различные мнения.<br>**Объяснять** смысл пословиц.<br>**Соотносить** пословицы с содержанием книг и жизненным опытом.<br>**Придумывать** рассказ по пословице, соотносить содержание рассказа с пословицей.<br>**Распределять** поговорки и пословицы по тематическим группам.<br>**Контролировать** свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения<br>**Сочинять** колыбельные песни.<br>**Формулировать** собственное мнение и позицию<br>**Находить** различия в потешках, прибаутках, сходных по теме.<br>**Придумывать** свои собственные потешки и прибаутки.<br>**Формировать** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.<br>**Сравнивать** считалки и небылицы.<br>**Показать** учащимся, как в загадках, проявляется скрытый смысл; развивать воображение.<br>**Анализировать** загадки. **Соотносить** загадки и отгадки.<br>**Придумывать** свои собственные загадки.<br>**Распределять** загадки по тематическим группам. Осуществлять поиск загадок в разных источниках. Адекватно воспринимать оценку учителя**.**<br>**Характеризовать** героев сказки, соотносить качества с героями сказок.<br>Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план.<br>**Рассказывать** сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя).<br>**Соотносить** рисунок и содержание сказки, делать подписи под рисунками.<br>**Придумывать** свои собственные сказочные сюжеты.<br>**Исправлять** допущенные ошибки при повторном чтении. |
| 7. | 12.09.19 | | Русские народные песни. | |
| 8. | 13.09.19 | | Русские народные потешки и прибаутки | |
| 9. | 17.09.19 | | Скороговорки, считалки, небылицы. | |
| 10. | 18.09.19 | | Загадки, пословицы и поговорки. | |
| 11. | 19.09.19 | | Сказки Ю. П. Мориц «Сказка по лесу идет» | |
| 12. | 20.09.19 | | Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко».* | |
| 13. | 24.09.19 | | Русская народная сказка.<br>«У страха глаза велики». | |
| 14. | 25.09.19 | | Русская народная сказка.<br>«Лиса и тетерев».* | |
| 15. | 26.09.19 | | Русская народная сказка.<br>«Лиса и журавль». | |
| 16. | 27.09.19 | | ***Входная контрольная работа.***<br>Русская народная сказка.<br>«Каша из топора». | |
| 17. | 01.10.19 | | Русская народная сказка.<br>«Гуси-лебеди». | |
| 18. | 02.10.19 | | Русская народная сказка.<br>«Гуси-лебеди».* | |
| 19. | 03.10.19 | | Викторина по сказкам | |
| 20. | 04.10.19 | | КВН «Обожаемые сказки»<br>***Проверим и оценим свои достижения*** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Учиться** задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.<br>**Контролировать** свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.<br><br>**Сочинять** свои произведения, опираясь на опыт создания народного творчества.<br>**Контролировать** свои действия и действия одноклассников.<br>**Учить** работать самостоятельно.<br>**Проверить,** как учащиеся усвоили основные понятия раздела. **Повторить** как в загадках, пословицах, поговорках проявляется народная мудрость; учить видеть скрытый смысл; развивать воображение. |
| **Люблю природу русскую. Осень (8 ч. )** | | | | |
| 21. | 08.10.19 | | Нравится ли вам осень? Осенние загадки. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры.<br>**Прогнозировать** содержание раздела.<br>**Сравнивать** художественный и научно-познавательный текст<br>**Представлять** картины осенней природы.<br>**Видеть** красоту русской природы; развивать воображение, мыслительные операции сравнения, обобщения.<br>**Читать** стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать понравившееся, объяснять свой выбор.<br>**Наблюдать** за рифмой и ритмом стихотворного текста.<br>**Находить** образ осени в загадках. Соотносить загадки и отгадки.<br>**Находить** средства художественной выразительности, подбирать свои придуманные слова, создавать с помощью слова собственные картины.<br>**Задавать** вопросы; строить понятные высказывания.<br>**Читать** стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта.<br>**Сравнивать** стихи разных поэтов на одну тему, выбирать понравившееся стихотворение, объяснять свой выбор.<br>**Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте.<br>**Объяснять** интересные выражения в лирическом тексте.<br>**Придумывать** собственные сравнения.<br>**Слушать** звуки осени, переданные в лирическом тексте, сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением, подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту.<br>**Осуществлять** итоговый и пошаговый контроль.<br>**Формулировать** собственное мнение и позицию. |
| 22. | 09.10.19 | | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальный» * | |
| 23. | 10.10.19 | | К. Бальмонта «Поспевает брусника»<br>А. Плещеев «Осень наступила» | |
| 24. | 11.10.19 | | А. Фет «Ласточки пропали»<br>А. Толстой «Осень. | |
| 25. | 15.10.19 | | С. Есенин «Закружилась листва золотая».<br>В. Брюсов «Сухие листья»<br>И. Токмакова «Опустел скворечник». | |
| 26. | 16.10.19 | | В. Берестов «Хитрые грибы» . | |
| 27. | 17.10.19 | | М. Пришвин «Осеннее утро».<br>Бунин « Сегодня так светло кругом...»* | |
| 28. | 18.10.19 | | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». ***Проверим и оценим свои достижения.*** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |
| **Русские писатели (14 ч.)** | | | | |
| 29. | 22.10.19 | | А.С. Пушкин<br>«У лукоморья дуб зелёный …» | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры.<br>**Познакомиться** с многообразием поэзии А. С. Пушкина; узнать о жизни и творчестве поэта, познакомиться с литературным жанром – поэма.<br>**Воспринимать** на слух произведение. **Характеризовать** героев.<br>**Читать** произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы.<br>**Формулировать** собственное мнение и позицию.<br>**Наблюдать** за жизнью слов в художественных текстах.<br>**Определять** в них красочные яркие определения (эпитеты).<br>**Придумывать** свои собственные эпитеты, создавать на их основе собственные небольшие тексты-описания, тексты-повествования.<br>**Находить** авторские сравнения и подбирать свои сравнения.<br>**Определять** действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.<br>**Объяснять** интересные словесные выражения в лирическом тексте.<br>**Сравнивать** авторские и народные произведения.<br>**Составлять** устно текст-описание героя и текст-рассуждение по сказке.<br>**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>**Отличать** басню от стихотворения и рассказа.<br>**Знать** особенности басенного текста.<br>**Видеть** и понимать смысл басен; распознавать хорошее и плохое.<br>Оценивать свои достижения и достижения товарищей.<br>**Пересказывать** текст подробно, выборочно.<br>**Характеризовать** героев рассказа на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственные впечатления о герое.<br>**Формулировать** собственное мнение и позицию.<br>**Читать** произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.<br>**Выбирать** книги по авторам и по темам.<br>**Пользоваться** тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.<br>**Участвовать** в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представлять эту информацию в группе.<br>**Оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |
| 30. | 23.10.19 | | А.С. Пушкин<br>«Вот север, тучи нагоняя…», «Зима! Крестьянин торжествуя…» | |
| 31. | 24.10.19 | | А.С. Пушкин<br>«Сказка о рыбаке и рыбке». | |
| 32. | 25.10.19 | | А.С. Пушкин<br>«Сказка о рыбаке и рыбке». | |
| 33. | 29.10.19 | | А.С. Пушкин<br>«Сказка о рыбаке и рыбке». | |
| 34. | 30.10.18 | | А.С. Пушкин.<br>Викторина по сказкам поэта.* | |
| 35. | 31.10.19 | | И.А. Крылов. Биография. | |
| 36. | 01.11.19 | | И.А. Крылов<br>«Лебедь, рак и щука». | |
| 37. | 12.11.19 | | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».* | |
| 38. | 13.11.19 | | Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». | |
| 39. | 14.11.19 | | Л.Н. Толстой «Филлипок». | |
| 40. | 15.11.19 | | Л.Н. Толстой «Правда всего дороже». | |
| 41. | 19.11.19 | | Л.Н. Толстой «Котёнок».* | |
| 42. | 20.11.19 | | Разноцветные страницы.<br>Обобщающий урок по теме «Русские писатели»<br>***Проверим и оценим свои достижения*** | |
| **О братьях наших меньших (12 ч.)** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43. | 21.11.19 | | Н. Сладков «Они и мы».<br>А. Шибаева «Кто кем становится» | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры..<br>**Прогнозировать** содержание раздела. Рассказывать интересные истории о братьях наших меньших.<br>**Сравнивать** художественный и научно-познавательный текст<br>**Планировать** работу с произведением, выбирать виды деятельности.<br>**Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.<br>**Воспринимать** на слух прочитанное.<br>**Определять** последовательность событий.<br>**Составлять** план.<br>**Определять** героев произведения, характеризовать их.<br>**Выражать** свое собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.<br>**Формировать** доброе, бережное отношение к природе; нести ответственность за совершенные поступки.<br>**Познакомится** с понятием «выборочный пересказ».<br>**Учится** выборочному пересказу.<br>**Учиться** понимать животных; воспитывать в себе доброе, чуткое отношение к животным.<br>**Определять** последовательность событий в рассказе.<br>**Пересказывать** подробно по плану произведение.<br>**Определять** героев произведения, характеризовать их.<br>**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.<br>**Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.<br>**Выбирать** книги по темам и по авторам.<br>**Пользоваться** тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.<br>**Оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |
| 44. | 22.11.19 | | Б. Заходера «Плачет киска в коридоре»,<br>И. Пивоваровой «Жила-была собака» | |
| 45. | 26.11.19 | | В. Берестов «Кошкин щенок». | |
| 46. | 27.11.19 | | М. Пришвин «Ребята и утята». | |
| 47. | 28.11.19 | | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | |
| 48. | 29.11.19 | | Б. Житков «Храбрый утёнок» | |
| 49. | 03.12.19 | | В. Бианки «Музыкант» | |
| 50. | 04.12.19 | | В. Бианки «Музыкант» | |
| 51. | 05.12.19 | | В. Бианки «Сова». | |
| 52. | 06.12.19 | | В. Бианки «Сова». | |
| 53. | 10.12.19 | | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» *<br>***Проверим и оценим свои достижения*** | |
| 54. | 11.12.19 | | Внеклассное чтение | |
| **Из детских журналов (9 ч.)** | | | | |
| 55. | 12.12.19 | | Знакомство с детскими журналами. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**Прогнозировать** содержание раздела, произведения.<br>**Планировать** работу на уроке.<br>**Отличать** журнал от книги. **Ориентироваться** в журнале.<br>**Придумывать** свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов.<br>**Читать** вслух с постепенным переходом на чтение про себя.<br>**Воспринимать** на слух прочитанное.<br>**Находить** нужную информацию по заданной теме. |
| 56. | 13.12.19 | | Д. Хармс «Игра» | |
| 57. | 17.12.19 | | Д. Хармс «Вы знаете?» | |
| 58. | 18.12.19 | | Д. Хармс, С. Маршак<br>«Весёлые чижи» | |
| 59. | 19.12.19 | | Д. Хармс «что это было?»<br>Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | |
| 60. | 20.12.19 | | Ю. Владимиров «Чудаки».<br>А. Введенский «Учёный Петя». | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 61. | 24.12.19 | | А.И. Введенский «Лошадка». | **Участвовать** в работе пары и группы.<br>**Знать** названия детских журналов; понятие «юмор» произведения.<br>**Уметь**: анализировать произведение; определять средства художественной выразительности; выразительно читать стихотворения наизусть.<br>**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.<br>**Читать** осознанно текст художественного произведения;<br>**Ориентироваться** в библиотеке, различать детские издания, участвовать в диалоге, составлять и задавать вопросы, своих любимых детских журналах, рубриках в них.<br>**Передавать** эмоции и настроение героев с помощью интонации.<br>**Совершенствовать** навыки чтения: выразительность, осознанность.<br>**Озаглавливать** иллюстрации и эпизоды из стихов;<br>читать осознанно тексты произведений;<br>**Создавать** собственный журнал устно, описывать его оформление.<br>**Писать** (составлять) рассказы и стихи для детского журнала.<br>**Оценивать** свои достижения и достижения товарищей.<br>**Участвовать** в проекте «Мой любимый детский журнал», Отчёт о собственном журнале, рисунках, стихах и др. жанрах. |
| 62. | 25.12.19 | | Д. Хармс «Весёлый старичок». ***Проверим и оценим свои достижения*** | |
| 63. | 26.12.19 | | Проект: «Мой любимый детский журнал». * | |
| **Люблю природу русскую. Зима (9 ч.)** | | | | |
| 64. | 27.12.19 | | Нравится ли вам зима? Зимние загадки. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**Прогнозировать** содержание раздела.<br>**Рассматривать** сборники стихов, определять их содержание по названию сборника.<br>**Соотносить** загадки и отгадки.<br>**Читать** выразительно, отражая настроение сказки.<br>**Воспринимать** на слух прочитанное.<br>**Рисовать** словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.<br>**Подбирать** музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку.<br>**Наблюдать** за жизнью слов в художественном тексте.<br>**Чувствовать** ритм и мелодику стихотворения, читать стихотворение наизусть.<br>**учиться** анализировать произведение, используя знания теории литературы, различать литературные приёмы при описании зимнего пейзажа;<br>**Сравнивать** и характеризовать героев произведения, использовать слова-антонимы для их характеристики.<br>**Выразительно** читать, использовать интонацию. |
| 65. | 14.01.20 | | И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло…»<br>К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая…» | |
| 66. | 15.01.20 | | Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах…»<br>Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою…» | |
| 67. | 16.01.20 | | С. Есенин «Поёт зима – аукает» *<br>С. Есенин «Берёза» | |
| 68. | 17.01.20 | | Русская народная сказка «Два мороза» | |
| 69. | 21.01.20 | | С. Михалков «Новогодняя быль». | |
| 70. | 22.01.20 | | А. Барто «Дело было в январе»<br>С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз». | |
| 71. | 23.01.20 | | Разноцветные страницы. | |
| 72. | 24.01.20 | | Обобщение по разделу.<br>***Проверим и оценим свои достижения.*** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Сравнивать** произведения разных поэтов на одну тему.<br>**Участвовать** в диалоге при обсуждении прочитанных произведений.<br>**Рассказывать** об изображении зимнего времени года в произведениях;<br>читать выразительно произведения о зиме наизусть и составлять свои.<br>**Оценивать** свои достижения и достижения товарищей<br>**Понимать** особенности были и сказки;<br>**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. |
| **Писатели детям (17 ч.)** | | | | |
| 73. | 28.01.20 | | К.И. Чуковский. Биография. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.<br>**Прогнозировать** содержание раздела.<br>**Читать** выразительно, отражая настроение сказки.<br>**Определять** особенности юмористического произведения, характеризовать героев. **Анализировать** шутливое искажение действительности, словесные игры в загадках-шутках;<br>**Воспринимать** на слух художественный текст.<br>**Определять** особенности юмористического произведения, характеризовать героев.<br>**Объяснять** лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.<br>**Читать** тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение.<br>**Составлять** вопросы к прочитанным произведениям, уметь анализировать, высказывать своё мнение;<br>**Определять** смысл произведения. определять тему и находить главную мысль произведения.<br>**Анализировать** стихотворный текст, определять главную мысль произведения, характеризовать поступки героев.<br>**Анализировать** юмористическое стихотворение о животных; давать характеристику героям; выразительно читать произведения; отвечать на вопросы по прочитанному.<br>**Использовать** интонацию, соответствующую смыслу стихотворения.<br>**Определять** тему и главную мысль;<br>**Продолжать** находить информацию в тексте, работать в группах, участвовать в обсуждениях.<br>**Инсценировать** стихи о детях.<br>**Читать** выразительно, отражая настроение стихотворения.<br>**Пополнять** жизненный опыт, принимать во внимание необходимость уважать мнение одноклассника. |
| 74. | 29.01.20 | | К.И. Чуковский «Путаница». | |
| 75. | 30.01.20 | | К. Чуковский «Радость». | |
| 76. | 31.01.20 | | К. Чуковский.<br>Сказка «Федорино горе». | |
| 77. | 04.02.20 | | К. Чуковский.<br>Сказка «Федорино горе». | |
| 78. | 05.02.20 | | С. Маршак. «Кот и лодыри». * | |
| 79. | 06.02.20 | | С.В.Михалков «Мой секрет» | |
| 80. | 07.02.20 | | С.В.Михалков «Сила воли» | |
| 81. | 11.02.20 | | С.В.Михалков. «Мой щенок» | |
| 82. | 12.02.20 | | А.Л. Барто «Верёвочка» | |
| 83. | 13.02.20 | | А.Л. Барто «В школу».<br>«Мы не заметили жука» | |
| 84. | 14.02.20 | | А. Барто «Вовка – добрая душа» * | |
| 85. | 18.02.20 | | Н.Н. Носов «Затейники» | |
| 86. | 19.02.20 | | Н.Н. Носов «Живая шляпа». | |
| 87. | 20.02.20 | | Н.Н. Носов «На горке» | |
| 88. | 21.02.20 | | Н.Н. Носов «На горке» | |
| 89. | 25.02.20 | | Обобщение по разделу<br>«Писатели детям»<br>***Проверим и оценим свои достижения*** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **Осознать,** что страх к неизведанному может обратиться комической ситуацией. **Формировать** умение выдвигать предположения, сравнивать, аргументировать своё мнение. **Учиться** определять главную мысль произведения, обобщать, анализировать и делать соответствующие выводы, анализировать иллюстрацию, способствовать коррекции речи; развивать устную речь. совершенствовать грамотный строй речи. **Читать** осознанно текст художественного произведения; **Участвовать** в диалоге при обсуждении произведений. **Оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |
| **Я и мои друзья (10 ч.)** | | | | |
| 90 | 26.02.20 | | Я и мои друзья. Развитие речи. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Прогнозировать** содержание раздела. **Воспринимать** на слух художественное произведение. **Определять** последовательность событий в произведении. **Соотносить** основную мысль стихотворения с пословицей. **Объяснять** его нравственный смысл. **Объяснять** и понимать поступки героев. **Уметь** самостоятельно анализировать текст и делать вывод. **Проявить** творчество, фантазию, на основе этого развивать устную речь. **Овладевать** монологической и диалогической речью. **Иметь** представление о том, что каждая деталь в художественном произведении имеет свой смысл и помогает понять всё произведение. **Пополнять** жизненный опыт, принимать во внимание необходимость уважать мнение одноклассника. **Узнать**, что в центре самого произведения – человек. **Научиться** разбираться в том, как писательница изображает человека, как открывает нам то, что скрыто от глаз: мысли и чувства персонажей, черты их характера. **Научиться** отыскивать в произведении глубинный смысл – подтекст. **Овладевать** монологической и диалогической речью. **Оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |
| 91 | 27.02.20 | | В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду» В. Лунин. «Я и Вовка» * | |
| 92 | 28.02.20 | | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | |
| 93 | 03.03.20 | | Ю. Ермолаев «Два пирожных» | |
| 94 | 04.03.20 | | В. Осеева «Волшебное слово». | |
| 95 | 05.03.20 | | В. Осеева «Волшебное слово». * | |
| 96 | 06.03.20 | | В. Осеева «Хорошее» | |
| 97 | 10.03.20 | | В. Осеева «Почему?» | |
| 98 | 11.03.20 | | В. Осеева «Почему?» | |
| 99 | 12.03.20 | | Обобщение по теме «Я и мои друзья». ***Проверочная работа. Тест.*** | |
| **Люблю природу русскую Весна (9ч.)** | | | | |
| 100 | 13.03.20 | | Нравится ли вам весна? Весенние загадки. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Прогнозировать** содержание раздела. Прогнозировать заголовок стихотворения. **Соотносить** загадки и отгадки. **Отгадывать** загадки. **Сочинять** загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. |
| 101 | 17.03.20 | | Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды» | |
| 102 | 18.03.20 | | А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» | |
| 103 | 19.03.20 | | А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 104 | 20.03.20 | | А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот» | **Объяснять** отдельные выражения в лирическом тексте.<br>**Находить** слова в стихотворении, которые помогают представить героев.<br>**Сравнивать** стихи о весне разных поэтов.<br>**Представлять** картины весенней природы.<br>**Уметь** работать в группе, ставить цели, планировать работу.<br>**Читать** стихотворение с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.<br>**Обучаться** выразительному чтению, как способу передачи личного восприятия текста, своих представлений, переживаний.<br>**Наблюдать** за жизнью слов в произведении.<br>**Учиться** внимательному отношению к авторскому слову.<br>**Контролировать** и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения.<br>**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок. |
| 105 | 01.04.20 | | И. Бунин «Матери» * | |
| 106 | 02.04.20 | | А. Плещеев «В бурю» | |
| 107 | 03.04.20 | | Е. Благинина «Посидим в тишине» | |
| 108 | 07.04.20 | | Э. Мошковская «Я маму мою обидел».<br>***Проверочная работа. Тест.*** | |
| **И в шутку и всерьёз (14 ч.)** | | | | |
| 109 | 08.04.20 | | И в шутку и в серьёз | **Прогнозировать** содержания раздела.<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>**Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**Читать** произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.<br>**Понимать** особенности юмористического произведения.<br>**Анализировать** заголовок произведения.<br>**Сравнивать** героев, характеризовать их поступки.<br>**Восстанавливать** последовательность событий на основе вопросов.<br>**Пересказывать** подробно на основе вопросов<br>**Пересказывать** веселые рассказы<br>**Инсценировать** стихотворение и фрагменты рассказов<br>**Уметь** работать в паре и группе.<br>**Учиться** анализировать используемые автором в данном произведении средства языковой выразительности, делать разметку текста для выразительного чтения: постановку логического ударения, пауз.<br>**Придумывать** собственные истории.<br>**Учиться** читать стихотворение выразительно<br>**Уметь** ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности, делать выводы, вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов |
| 110 | 09.04.20 | | Б. Заходер «Товарищам детям»<br>Б. Заходер «Что красивей всего» | |
| 111 | 10.04.20 | | Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» | |
| 112 | 14.04.20 | | Э. Успенский «Чебурашка» | |
| 113 | 15.04.20 | | Э. Успенский «Чебурашка» | |
| 114 | 16.04.20 | | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»<br>«Над нашей квартирой» | |
| 115 | 17.04.20 | | Э. Успенский «Память» | |
| 116 | 21.04.20 | | Внеклассное чтение.<br>Э Успенский. | |
| 117 | 22.04.20 | | В. Берестов «Знакомый»<br>В.Берестов «Кисточка» «Путешественники» | |
| 118 | 23.04.20 | | И. Токмакова «Плим»,<br>«В чудной стране» | |
| 119 | 24.04.20 | | Г. Остер «Будем знакомы» | |
| 120 | 28.04.20 | | В. Драгунский «Тайное становится явным» * | |
| 121 | 29.04.20 | | Внеклассное чтение | |
| 122 | 30.04.20 | | Обобщающий урок по теме: «И в шутку, и в серьез»<br>***Проверочная работа. Тест.*** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | работы.<br>**Уметь** анализировать текст: отвечать на поставленные вопросы, определять настроение героев.<br>**Уметь** слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.<br>**Принимать** и сохранять учебную цель и задачи урока.<br>**Повторить** и обобщить знания по теме «И в шутку, и всерьёз».<br>**Уметь** осуществлять информационный поиск , собирать и выделять существенную информацию из различных информационных источников.<br>**Оценивать** свои достижения и достижения товарищей |
| **Литература зарубежных стран 14 ч** | | | | |
| 123 | 01.05.20 | | Литература зарубежных стран. | **Принимать** и сохранять учебную цель и задачи урока.<br>**Прогнозировать** содержания раздела.<br>**Выбирать** книгу для самостоятельного чтения.<br>**Читать** произведение вслух с переходом на чтение про себя.<br>**Воспринимать** на слух художественное произведение.<br>**Сравнивать** героев зарубежных сказок с героями русских сказок<br>**Сравнивать** песенки разных народов находить общее и различия<br>**Объяснять** значение незнакомых слов<br>**Определять** героев произведения<br>**Пересказывать** подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке.<br>**Давать** характеристику героев произведения<br>**Сравнивать** сюжеты литературных сказок разных стран<br>**Придумывать** окончание сказок<br>**Участвовать** в проектной деятельности<br>**Создавать** собственные проекты<br>**Инсценировать** литературные сказки зарубежных стран<br>**Находить** книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках, составлять списки книг для чтения летом.<br>**Уметь** слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.<br>**Уметь** действовать по плану и планировать свою деятельность;<br>**Учиться** составлять план произведения, использовать «заместителей» героев сказки, пересказывать по плану.<br>**Уметь** контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок.<br>**Уметь** осуществлять информационный поиск , собирать и выделять существенную информацию из различных информационных |
| 124 | 05.05.20 | | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» | |
| 125 | 06.05.20 | | Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» * | |
| 126 | 07.05.20 | | Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», | |
| 127 | 08.05.20 | | Немецкая народна песенка «Знают мамы, знают дети» | |
| 128 | 12.05.20 | | Ш. Перро «Кот в сапогах». | |
| 129 | 13.05.20 | | Ш. Перро «Кот в сапогах». | |
| 130 | 14.05.20 | | Ш. Перро « Красная Шапочка» «Красная шапочка» | |
| 131 | 15.05.20 | | Г. Андерсен «Принцесса на горошине» | |
| 132 | 19.05.20 | | Э. Хогарт «Мафин и паук» | |
| 133 | 20.05.20 | | КВН «Цветик - семицветик» * | |
| 134 | 21.05.20 | | Обобщающий урок по теме: «Литература зарубежных стран» ***Проверочная работа. Тест.*** | |
| 135 - 136 | 22.05.20<br>22.05.20 | | Проект «Мой любимый писатель - сказочник»<br>Резервные уроки.<br>Готовимся к летнему чтению. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | источников.<br>**Оценивать** свой ответ.<br>**Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.<br>**Проверять** себя, самостоятельно оценивать свои достижения.<br>**Оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |