

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Начальная школа - детский сад №14"

Утверждаю
Директор МБОУ
"Начальная школа -
детский сад №14"
И.В.Бочкова
"30" 08 2019г.
Приказ № 22 - ОД



Рабочая программа

по литературному чтению
(базовый уровень)
1 класс

Разработал:
Феоктистова Д.М.
учитель начальных классов

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1 класса на 2019 - 2020 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа — детский сад №14», авторской программы Климановой Л.Ф., Горещкого В.Г., Головановой М.В., Виноградской Л.А. «Литературное чтение.» УМК «Школа России». Содержание предмета «Литературное чтение на родном языке» реализуется интегрировано в рамках изучения учебного предмета «Литературное чтение». Темы учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в тематическом планировании отмечены *.

Программа по предмету «Литературное чтение» для учащихся 1 класса МБОУ «Начальная школа — детский сад №14» рассчитана на 132 ч (4 ч в неделю. 33 учебные недели в год , 92ч (23 учебные недели) в период обучения грамоте и 40 часов (10 учебных недель) - отводится литературному чтению, с учетом праздничных и каникулярных дней), что предусмотрено основной образовательной программой МБОУ «Начальная школа — детский сад №14» и соответствует годовому календарному графику школы на 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные

У учащихся будут сформированы следующие личностные УУД:

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношения к урокам русского языка;

Учащиеся получают возможность для формирования следующих личностных УУД:

- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- умение высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- умение понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.*

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД**Учащиеся научатся:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

Учащиеся получают возможность научиться:

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные

- Общие предметные результаты освоения программы;
- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.
- Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы
- Развитие речи

Учащиеся научатся:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;

- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- Системе языка. Фонетике, орфоэпии, графике

Учащиеся научатся:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Учащиеся получают возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).
- Лексике

Учащиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Учащиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация**Учащиеся научатся:**

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

Содержание программы**Обучение чтению**

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1	Добукварный период.	14	14	
2	Букварный период .	53	53	
3	Послебукварный период.	25	25	
	Всего часов	92	92	

Содержание программы**Литературное чтение**

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	

1	Жили — были буквы	8	8
2	Сказки, загадки, небылицы.	7	7
3	Апрель, апрель. Звенит капель....	5	5
4	И в шутку и всерьез	7	7
5	Я и мои друзья	7	7
6	О братьях наших меньших	6	6
	Всего часов	40	40

Тематическое планирование Обучение чтению

Добукварный период (14ч.)

Инструктаж. «Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. (1ч)*

Предложение. Слово и предложение. (1ч)

Слово и слог. (1ч)

Слог, ударение.(1ч)

Деление слов на слоги (1ч)

Звуки речи: гласные и согласные (1ч)

Гласные и согласные звуки. (1ч)

Слияние согласного с гласным(1ч)

Знакомство с алфавитом. (1ч)

Обозначение звуков. Гласный звук [а], буквы **А, а** (1ч)*

Гласный звук [о], буквы **О, о** (1ч)

Гласный звук [и], буквы **И, и** (1ч)

Гласный звук [ы], буква **ы** (1ч)

Гласный звук [у], буквы **У, у** (1ч)

Букварный период (53ч.)

Согласные звуки [н], [н'], буквы **Н, н**(1ч)

Согласные звуки [с], [с'], буквы **С, с**(1ч)*

Согласные звуки [к], [к'], буквы **К, к**(1ч)

Согласные звуки [к], [к'], буквы **К, к**(1ч)

Согласные звуки [т], [т'], буквы **Т, т**(1ч)*

Согласные звуки [т], [т'], буквы **Т, т**(1ч)

Согласные звуки [л], [л'], буквы **Л, л**(1ч)

Согласные звуки [л], [л'], буквы **Л, л**(1ч)

Согласные звуки [р], [р'], буквы **Р, р**(1ч)

Согласные звуки [р], [р'], буквы **Р, р**(1ч)

Согласные звуки [в], [в'], буквы **В, в**(1ч)

Согласные звуки [в], [в'], буквы **В, в**(1ч)

Гласные буквы **Е, е**, обозначающие звуки [й'э] (1ч)

Буква **Е** — показатель мягкости согласных(1ч)

Чтение слов с буквой **Е**(1ч)

Согласные звуки [п], [п'], буквы **П, п**(1ч)

Согласные звуки [п], [п'], буквы **П, п**(1ч)

Согласные звуки [м], [м'], буквы **М, м**(1ч)

Согласные звуки [м], [м'], буквы **М, м**(1ч)

Чтение слов и текстов с буквами **М, м**. (1ч)

Согласные звуки [з], [з'], буквы **З, з**(1ч)

Чтение слов, текстов с буквами **З, з**. Сопоставление слогов и слов с буквами **с** и **з**. (1ч)

Согласные звуки [б], [б'], буквы **Б, б**(1ч)

Чтение слов с буквой **б**. Сопоставление слогов и слов с буквами **б** и **п**(1ч)

Чтение слов с изученными буквами(1ч)
 Согласные звуки [д], [д'], буквы **Д, д**(1ч)
 Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы **Д, д, Т, т**(1ч)
 Буквы **Я, я**, обозначающие звуки [й'а] (1ч)
 Буква **Я** – показатель мягкости согласного(1ч)
 Чтение слов и текстов с буквой я(1ч)
 Согласные звуки [г], [г'], буквы **Г, г**(1ч)
 Чтение слов с буквой **г**. Сопоставление слогов и слов с буквами **к** и **г**(1ч)
 Согласный звук [ч'], буквы **Ч, ч**. Согласный звук [ч'], буквы **Ч, ч**(1ч)
 Буква **ь** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (1ч)
 Буква **ь** в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного(1ч)
 Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков(1ч)
 Твердый согласный звук [ш], буквы **Ш, ш**. Сочетание **ши**. Твердый согласный звук [ш], буквы **Ш, ш**. Сочетание **ши**(1ч)
 Твердый согласный звук [ж], буквы **Ж, ж**. Твердый согласный звук [ж], буквы **Ж, ж**(1ч)
 Буквы **Ё, ё**, обозначающие два звука [й'о] (1ч)
 Буква **Ё, ё** – показатель мягкости(1ч)
 Мягкий согласный звук [й']. Буквы **Й, й**(1ч)
 Чтение слов с буквой **й**(1ч)
 Согласные звуки [х], [х'], буквы **Х, х**(1ч)
 Чтение слов с буквой **х**(1ч)
 Буквы **Ю, ю**, обозначающие звуки [й'у] (1ч)
 Обозначение буквой **ю** гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии(1ч)
 Твердый согласный звук [ц], буквы **Ц, ц**. Чтение слов с буквами **Ц, ц**(1ч)
 Гласный звук[э]. Буквы **Э, э**. Чтение слов с буквами **Э, э**(1ч)
 Мягкий согласный звук [щ'], буквы **Щ, щ**. Правописание сочетаний **ща, шу**(1ч)
 Чтение предложений и текстов с буквами **Щ, щ**(1ч)
 Согласные звуки [ф], [ф'], буквы **Ф, ф**. Чтение слов, предложений с буквами **Ф, ф**.
 Сопоставление слогов и слов с буквами **в** и **ф** (1ч)
 Мягкий и твердый разделительные знаки. (1ч)
 Русский алфавит. (1ч)

Послебукварный период (25ч.)

Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина. К. Д. Ушинский. (4ч)*
 Наше Отечество. В. Крупин. Первоучители словенские. (4ч)*
 Первый букварь. Л. Н. Толстой о детях. (4ч)
 К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. Творчество(4ч)*
 К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»). (4ч)
 Творчество С. Я. Маршака. Б. В. Заходер. Два и три. Творчество В. Д. Берестова(5ч)

Тематическое планирование

Литературное чтение

Жили — были буквы (8 ч.)

Жили-были буквы. Вводный урок. В. Данько «Загадочные буквы»(1ч)
 И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А» (1ч)
 С. Черный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет» (2ч)
 Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»(2ч)
 С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»(1ч)
 Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы».(1ч)

Сказки, загадки, небылицы. (7 ч.)

Е. Чарушин «Теремок»(1ч)
 Русская народная сказка «Рукавичка»(1ч)

Загадки, песенки.(1ч)*

Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»(1ч)*

А.С.Пушкин »Ветер, ветер, ты могуч..»(1ч)

Русская народная сказка"Петух и собака".(1ч)

Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»(1ч)*

Апрель, апрель. Звенит капель..... (5ч.)

А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка»(1ч)

Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель»(1ч)*

Стихи- загадки писателей И. Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.(1ч)

Стихотворения В.Берестова,Р.Сева.Произведения из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...»(2ч)

И в шутку и всерьез (7ч.)

Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРРЬ».(1ч)

Н. Артюхова «Саша-дразнилка»(1ч)

К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет»(1ч)

И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», М.Пляцковский «Помощник»(1ч)

К.И.Чуковский«Телефон».М.Пляцковский «Помощник»(1ч)

Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез».(2ч)

Я и мои друзья (7ч.)

Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»(1ч)

В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».(1ч)

Р. Сеф «Совет», В. Берестов « В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить».

И.Пивоварова.» Вежливый ослик».А.Л.Барто «Защитник»(1ч)

Я Аким « Моя родня». С Маршак «Хороший день».(1ч)

М. Пляцковский«Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»(1ч)

Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья»(1ч)

Проект «Наш класс дружная семья».(1ч)

О братьях наших меньших (6ч.)

С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...» (1ч)

В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку» (2ч)

М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка» Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и Еж»,(2ч)

С. Аксаков «Гнездо». Повторение и обобщение. (1ч)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1 класс

92 ч выделяются из учебного плана на период обучения грамоте

УМК «Школа России»

Учебный комплект для учителя и учащихся

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука: Учебник для 1кл.: В 2 частях, часть 1. М., «Просвещение», 2015 год

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука: Учебник для 1кл.: В 2 частях, часть 2. М., «Просвещение», 2015 год.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период (11ч.)				
1	03.09.19		Инструктаж .. Азбука – первая учебная книга.	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака. Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы на уроке
2	04.09.19		Речь устная и письменная. Предложение.	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации.

				Распределять на группы предметы по существенным признакам. Оценивать результаты своей работы на уроке
3	06.09.19		Слово и предложение.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Делить предложения на слова.. Определять на слух количество слов в предложении. Составлять простейшие предложения.. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то. Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке
4	09.09.19		Устная речь. Слово и слог.	Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
5	10.09.19		Слог и ударение.	Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.

				Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
6	11.09.19		Звуки в окружающем мире и в речи.	Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке
7	13.09.19		Деление слова на слоги	
8	16.09.19		Слог-слияние.	
9	17.09.19		Звуки и буквы.	Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова. Определять количество предложений в звучащей речи. Определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог. Моделировать с помощью схем слова, слоги. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»

10	18.09.19		Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры). Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. . Доказывать, что звук [а] гласный. Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы А, а. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке. Пересказывать сказку по серии картинок.
11	20.09.19		Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (окуни). Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. Доказывать, что звук [о] гласный. Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы О, о. Находить слова с буквами О, о в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить звук [о] и букву о. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы.
12	23.09.19		Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка). Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Доказывать, что звук [и] гласный. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.

				Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами И, и в текстах на страницах «Азбуки». Составлять предложения по сюжетной картинке. Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба». Составлять предложения со словом и. Включать слово и в предложение. Рассказывать сказку. Называть предметы, изображённые на предметных картинках и делать вывод: одно слово (иголки) может называть разные предметы.
13	24.09.19		Гласный звук [ы], буква ы.	Наблюдать за изменением формы слова (шар — шары). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (шары). Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Доказывать, что звук [ы] гласный. Находить слова с буквой ы в текстах на страницах «Азбуки». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Делать вывод: учение — это труд. Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?»
14	25.09.19		Гласный звук [у], буквы У, у.	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка). Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. Доказывать, что звук [у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную

				интонацию при чтении восклицательных предложений (Ау!).
Букварный период (81ч.)				
15	27.09.19		Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н.</i>	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь). Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Воспроизводить сказку по серии рисунков. Определять разные значения одного слова.
16	30.09.19		Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с.</i>	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Составлять слова из букв и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы

				не потревожить лесных обитателей?». Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.
17	01.10.19		Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	Выделять новые звуки в процессе слоگو-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Составлять слова из букв и слогов. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Соотносить текст с иллюстрацией. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Произносить предложения с разной интонацией. Объяснять разные значения одного слова.
18	02.10.19		Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	
19	04.10.19		Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
20	07.10.19		Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Продолжать рассказ по его началу. Определять место буквы л на «ленте букв». Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке
21	08.10.19		Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.

				Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Объяснять разные значения многозначных слов. Оценивать результаты своей деятельности на уроке
22	09.10.19		Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Наблюдать за изменением слов. Объяснять разные значения многозначных слов. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке
23	11.10.19		Гласные буквы <i>Е, е</i> .	Производить слого-звуковой анализ слова (ели): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы Е, е.
24	14.10.19		Чтение слов с буквой <i>Е</i>	Выявлять способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Производить слого-звуковой анализ слова лес. Читать слоги-слияния с буквой е. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с е. [’э] после мягких согласных. Соотносить все изученные буквы со звуками. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке
25	15.10.19		Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать,

26	16.10.19		Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Читать текст вслух. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
26	18.10.19		Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
27	21.10.19		Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
28	22.10.19		Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
29	23.10.19		Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> . Звонкие и глухие согласные.	Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Наблюдать над словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (ползут — полз, леса — лес). Делать вывод: в конце слова на месте букв <i>з</i> и <i>с</i> произносится один и тот же звук — [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (полз — пол-зут). Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
30	25.10.19		Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
31	28.10.19		Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст.

				Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — п и б. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
32	29.10.19		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами т и д. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — т и д. Наблюдать над изменением слова (плот — плоты, труд — труды). Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
33	30.10.19		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	
34	31.10.19		Гласные буквы Я, я.	Производить слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я. Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с я. Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
35	01.11.19		Гласные буквы Я, я.	
36	11.11.19		Гласные буквы Я, я. Чтение слов с Е и Я.	

37	12.11.19		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	Выделять звуки [г] и [к'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — г и к. Наблюдать за изменением слова (сапог — сапоги, боровик — боровики). Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
38	13.11.19		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	
39	15.11.19		Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква а?» Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
40	18.11.19		Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	
41	19.11.19		Буква Ъ — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Производить слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова гусь с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Читать слова с ъ в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ъ звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.
42	20.11.19		Разделительный Ъ.	

				Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь. Объяснять роль буквы ь. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
43	22.11.19		Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>шш</i> .	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.
44	25.11.19		Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>шш</i> . Чтение слов с <i>Ш</i> .	Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше — е. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
45	26.11.19		Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый.
46	27.11.19		Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же — е. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?».
47	29.11.19		Чтение слов с <i>Ж</i> и <i>Ш</i> .	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Пересказывать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
48	02.12.19		Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	Производить слого-звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние [j'o] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё.
49	03.12.19		Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Чтение слов с Ё.	Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных.

				Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.. Пересказывать текст. Читать слоги-слияния с буквой ё. Обозначать буквой ё гласный звук [о] после мягких согласных. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
50	04.12.19		Звук [й], буквы <i>Й, й</i> .	Выделять звук [й'] в процессе слого-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [й'] в словах. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
51	06.12.19		Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	Выделять звуки [х] и [х'] из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.
52	09.12.19		Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . Чтение слов с <i>Х</i> .	Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
53	10.12.19		Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	
54	11.12.19		Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . Чтение слов.	
55	13.12.19		Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	Выделять звук [ц] из слова кузнец с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения
56	16.12.19		Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> . Чтение слов	

57	17.12.19		Гласный звук [э], буквы Э, э.	Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е.
58	18.12.19		Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов	Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать тексты. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
59	20.12.19		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.
60	23.12.19		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Чтение и словарная работа.	Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется у, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
61	24.12.19		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
62	25.12.19		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слов.	Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
63	27.12.19		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему.
64	13.01.20		Правописание слов с Ъ и Ь	Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a].

65	14.01.20		Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.	Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]?
66-67	15. 01.20 17.01.20		Повторение и закрепление изученных букв.	Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т. д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать тексты Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
Послебукварный период. Обучение чтению 16 ч. + резерв до 10 ч.				
68	20.01.20		Как хорошо уметь читать.	На основе названия текста определять его содержание.
69	21.01.20		Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	Читать текст самостоятельно. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Назвать героев произведения. Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.
70	22.01.20		К. Ушинский. Наше Отечество.	Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно.

				Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов.
71	24.01.20		История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские.	Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря. Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассматривать иллюстрацию.
72	27.01.20		В. Крупин. Первый букварь.	Слушать текст в чтении учителя. На слух определять известную и неизвестную информацию. Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название русских букв и старинных.
73	28.01.20		А. С. Пушкин. Сказки	Рассматривать портрет А.С. Пушкина, выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книг знакомые. Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определить, из какой книги прочитанный отрывок.
74	29.01.20		Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.	Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого и К. Ушинского. Определять смысл поступка героев.
75	31.01.20		К. Д. Ушинский. Рассказы для детей.	Соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Объяснять смысл названия рассказов. Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.
76	03.02.20		К. И. Чуковский. Телефон. Пуганица	Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского. Определять самостоятельно, в какой из книг есть «Телефон», «Пуганица» Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка. Читать наизусть известные отрывки сказки. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем Читать самостоятельно текст стихотворения. Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и

				жестов монологи героев
77	04.02.20		В. В. Бианки. Первая охота.	Читать сообщение об авторе; Читать самостоятельно текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Пересказывать текст на основе опорных слов.
78	05.02.20		С. Я. Маршак. Угомон. Дважды два.	Рассматривать выставку книг С. Маршака. Находить знакомые книги. Читать стихотворения С. Маршака. Объяснять смысл слова «угомон». Определять героев стихотворения. Распределять роли; читать по ролям. Читать самостоятельно наизусть
79	07.02.20		М. М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.	Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова. Рисовать словесные картины. Читать текст самостоятельно. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.
80	10.02.20		Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто.	Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять героев произведения
81	11.02.20		Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. В. Михалков	Определять настроение стихотворения. Читать самостоятельно. Отвечать на вопросы по содержанию.
82	12.02.20		Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: Б. В. Заходер	Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение.
83	14.02.20		Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: В. Д. Берестов.	Читать стихотворение, отражая настроение.
84	24.02.20		Проект: «Живая Азбука»	Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей.
85	25.02.20		Проект: «Живая Азбука»	Читать наизусть с выражением
86	26.02.20		Конкурс чтецов	Определять уровень своих достижений на основе диагностической

				работы в Азбуке.
87	28.02.20		Прощание с «Азбукой»	Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики
88	02.03.20		Наши достижения. Планируемые результаты изучения	Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики
89-92	03.03.20 04.03.20 06.03.20 09.03.20		Закрепление и обобщение изученного.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
УМК «Школа России»**

Учебный комплект для учителя и учащихся

Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Голованова М.В. Литературное чтение: Учебник для 1кл.: В 2 частях, часть 1. М., «Просвещение», 2015 год

Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Голованова М.В. Литературное чтение: Учебник для 1кл.: В 2 частях, часть 2. М., «Просвещение», 2015 год.

Виноградская Л.А., Бойкина М.В.. Литературное чтение: Рабочая тетрадь для 1кл. «Просвещение», 2018

№ п/п	Плановые сроки прохождения	Фактически е сроки прохождения	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Жили — были буквы (8ч.)				
1-2	10.03.20 11.03.20		Жили-были буквы. Вводный урок. В. Данько «Загадочные буквы»	Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.

Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.

Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.

Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.

Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ.

Находить в стихах слова с созвучным окончанием.

Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.

Использовать приём звукописи при изображении различных героев.

Читать стихи наизусть.

Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.

Проверять себя и **оценивать** свои достижения (с помощью учителя)

3	13.03.20	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»»
4	16.03.20	С. Черный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет»
5	17.03.20	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»
6	18.03.20	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»
7-8	20.03.20 01.04.20	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы».

Сказки, загадки, небылицы. (7ч.)

9	03.04.20	Е. Чарушин «Теремок»	Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. Сравнивать народную и литературную сказку. Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. Проверять чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно оценивать свои достижения
10	06.04.20	Русская народная сказка «Рукавичка»	
11	07.04.20	Загадки, песенки.	
12	08.04.20	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	
13	10.04.20	А.С.Пушкин »Ветер, ветер, ты могуч..»	
14	13.04.20	Русская народная сказка»Петух и собака».	

Повторение и обобщение по теме
«Сказки, загадки, небылицы»

Апрель, апрель. Звенит капель..... (5ч.)

15	14.04.20	А. Майков «Ласточка примчалась.....», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка»	Прогнозировать содержание раздела. Отбирать книги на выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом
16	15.04.20	Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель»	
17	17.04.20	Стихи- загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.	
18-19	20.04.20 21.04.20	Стихотворения В.Берестова,Р.Сева.Произведения из старинных книг.	

Повторение и обобщение по теме
«Апрель, апрель. Звенит капель...»

И в шутку и всерьез (7ч.)

20 22.04.20

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»,
Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ».

Прогнозировать содержание раздела.

Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела,
рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно
составленным планом.

Воспринимать на слух художественное произведение.

Учиться работать в паре, **обсуждать** прочитанное,
договариваться друг с другом.

Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость,
испуг.

Отличать юмористическое произведение; **находить** характерные
черты юмористического текста.

Определять настроение автора.

Объяснять смысл названия произведения.

Придумывать свои заголовки.

Находить слова, которые отражают характер героя.

Передавать при чтении настроение стихотворения.

Читать по ролям, отражая характер героя произведения.

Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.

Сравнивать произведения на одну и ту же тему; **находить**
сходства и различия.

Оценивать свои достижения

21 24.04.20

Н. Артюхова «Саша-дразнилка»
К. Чуковский «Федотка», О. Дриз
«Привет»

22 27.04.20

И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»,

		М.Пляцковский «Помощник»
23-24	28.04.20	К.И.Чуковский«Телефон».М.Пляцков-
	29.04.20	ский «Помощник»

25	01.05.20	Из старинных книг.
----	----------	--------------------

26	04.05.20	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез».
----	----------	---

Я и мои друзья (7ч.)

27	05.05.20	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Обсуждать варианты доброжелательного и небидного способа
----	----------	---	--

общения.

Определять тему произведения и главную мысль.

Соотносить содержание произведения с пословицами.

Составлять план рассказа.

Сравнивать рассказы и стихотворения.

Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.

Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.

Проверять себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.

Учиться работать в паре, **обсуждать** прочитанное, **договариваться** друг с другом.

Участвовать в работе группы; **распределять** работу в группе; **находить** нужную информацию в соответствии с заданием; **представлять** найденную информацию группе

28	06.05.20	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».
29	08.05.20	Р. Сеф «Совет», В. Берестов « В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить».
30	11.05.20	И.Пивоварова.» Вежливый
31	12.05.20	ослик».А.Л.Барто «Защитник» Я Аким « Моя родня». С Маршак «Хороший день».
32	13.05.20	М. Пляцковский«Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»
33	15.05.20	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья»

Проект «Наш класс дружная семья».

О братьях наших меньших (6ч.)

34	18.05.20	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...» Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.
----	----------	---

Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.

Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.

Прогнозировать содержание раздела.

Воспринимать на слух художественное произведение.

Учиться работать в паре, **обсуждать** прочитанное, **договариваться** друг с другом; **использовать** речевой этикет, **проявлять** внимание друг к другу.

Читать произведение с выражением.

Сравнивать художественный и научно-популярный текст.

Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).

Называть особенности сказок — несказок; **придумывать** свои собственные сказки — несказки; **находить** сказки — несказки, в книгах.

Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.

Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.

Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.

Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.

Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, **выражать** своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.

Проверять себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения

35	18.05.20	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...»
36	19.05.20	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку»
37	20.05.20	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка» Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и Еж»

38	20.05.20		М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка» Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и Еж»	
39	22.05.20		С. Аксаков «Гнездо»	
40	22.05.20		Повторение и обобщение.	