Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад №14»

Утверждаю

Директор МБОУ

«Начальная школа –

детский сад №14»

_____ Н.В.Бочкова

«30» августа 2019г.

Приказ № 82 -ОД

Рабочая программа
по индивидуальному обучению
английскому языку
(базовый уровень)
4 класс

Составитель:

Козлова Наталия Евгеньевна

учитель первой

квалификационной категории

2019-2020 уч.г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по индивидуальному обучению английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа — детский сад №14», авторской программы Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский в фокусе». Программа по индивидуальному обучению предмету «Английский язык» для учащихся 4 класса рассчитана на 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели в год, с учетом праздничных и каникулярных дней), что предусмотрено основной образовательной программой МБОУ «Начальная школа – детский сад №14» и соответствует годовому календарному графику школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностными результатами являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

<u>А. В коммуникативной сфере</u>, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

<u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</u>

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
• умение вести словарь (словарную тетрадь).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Ученик научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В русле аудирования

Ученик научится:

• понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

• понимать основную информацию услышанного;

• извлекать конкретную информацию из услышанного;

• понимать детали текста;

• вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:
понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В русле чтения
Ученик научится:
• читать по транскрипции;

• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

• редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

• редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

• написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

• с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

• читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

• читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

• определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:
читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

• понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

• читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

В русле письма
Ученик научится:
– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:
– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.
Ученик научится:
распознавать слова, написанные разными шрифтами;

• отличать буквы от транскрипционных знаков;

• читать слова по транскрипции;

• пользоваться английским алфавитом;

• писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

• сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

• писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

• писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Ученик получит возможность научиться:

• *писать транскрипционные знаки;*

• *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

• *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;

• *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*

• *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

• использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

• *распознавать части речи по определённым признакам;*

• *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*

• *использовать правила словообразования;*

• *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения

будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

• понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Ученик получит возможность научиться:

• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ раздела	**Название раздела**	**Количество часов**		**Примечания**
		Авторская программа	**Рабочая программа учителя**	
1	Добро пожаловать назад!	1	1	
2	Семья и друзья	4	4	
3	Рабочий день	4	4	
4	Вкусная еда	4	4	
5	В зоопарке	5	5	
6	Где ты был вчера?	4	4	
7	Расскажи сказку	4	4	
8	Памятные дни	4	4	
9	Места для путешествий	4	4	
	Всего часов	**34**	**34**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Добро пожаловать назад! (1ч.)
Инструктаж. Знакомство и приветствие, повторение. Повторение названий игрушек. Повторение названий школьных предметов и принадлежностей. Глагол can. (1ч.)
Семья и друзья (4 ч.)
Описание внешности людей. Предлоги места. Личные вещи. Правила чтения. (1 ч.) Рассказ о лучшем друге. Глаголы have got, can. Числа от 30 до 100. Действия. (1ч.) Первая часть сказки Goldilocks and The Three Bears Англо-говорящие страны Города-миллионники России (1ч.) Чему мы научились. Повторение. Контрольная работа по теме (1ч.)
Рабочий день (4ч.)
Здания. Названия профессий, описание разных работ. Правила чтения. (1ч.) Рассказ о родственнике. Описание ежедневной жизни. Время. (1ч.) Вторая часть сказки Goldilocks and The Three Bears. Один день из жизни. Кем хотят быть русские дети. (1ч.) Чему мы научились. Повторение. Контрольная работа по теме (1ч.)
Вкусная еда (4ч.)
Еда и напитки, покупка еды. Упаковка. Цены. (1ч.) Much/many/a lot of. Правила чтения. May/may not. (1ч.) Третья часть сказки Goldilocks and The Three Bears. Из чего делают пудинг. С чем мы пьем чай. (1ч.) Чему мы научились. Повторение. Контрольная работа по теме (1ч.)
В зоопарке (5 ч.)
Названия животных. Настоящее продолженное время (1ч.) Визит в зоопарк, правила зоопарка. Глагол must/mustn't. Сравнение животных. Название месяцев. (1ч.) Рассказ о животном и его действиях. Ежегодное путешествие китов. Сравнение простого настоящего и настоящего продолженного времен. (1ч.) Четвертая часть сказки Goldilocks and The Three Bears. Прогулка по заповеднику. Животным нужна наша помощь. (1ч.) Чему мы научились. Повторение. Контрольная работа по теме (1ч.)
Где ты был вчера? (4ч.)

Чувства, их описание. Порядковые числительные. (1ч.) Глагол to be в простом прошедшем времени. Правила чтения. Календарь. Открытки к празднику. (1ч.) Пятая часть сказки Goldilocks and The Three Bears. Пожелания на день рождения. День рождения города. (1ч.) Чему мы научились. Повторение. Контрольная работа по теме (1ч.)
Расскажи сказку (4ч.)
Сказка про зайца и черепаху. Правила чтения. (1ч.) Простое прошедшее время и правильные глаголы в английском языке. (1ч.) Шестая часть сказки Goldilocks and The Three Bears. Английский, американский и русский фольклор. (1ч.) Чему мы научились. Повторение. Контрольная работа по теме (1ч.)
Памятные дни (4ч.)
Новая лексика. Превосходная степень сравнения прилагательных. Рассказ о лучшем дне в году. (1ч.) Простое прошедшее время и неправильные глаголы в английском языке. Правила чтения. (1ч.) Седьмая часть сказки Goldilocks and The Three Bears. Парк развлечений. Памятные дни. (1ч.) Чему мы научились. Повторение. Контрольная работа по теме (1ч.)
Места для путешествий (4 ч,)
Названия стран. Планы на каникулы. Оборот to be going to. (1ч.) Что нужно на отдыхе, новая лексика. Погода. Сравнение оборота to be going to и простого настоящего времени. Вопросительные слова. (1ч.) Восьмая часть сказки Goldilocks and The Three Bears. Отдых во Флориде. Путешествие по России. (1ч.) Чему мы научились. Повторение. Контрольная работа по теме (1ч.)

приложение

Календарно-тематическое планирование

Английский язык, 4 класс, индивидуальное обучение

(34 ч., 1 ч. в неделю)

Учебник: Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.- М:Express Publishing: Просвещение, 2016.

Раб.тетрадь: Английский язык. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.- М:Express Publishing: Просвещение, 2019.

№ урока	Планируемая дата проведения	Скорректированная дата проведения	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Вводный модуль “Welcome back!”				
1.	6.09		Снова в школу.	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников. Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.
Модуль 1 “Family and Friends”				
2.	13.09		Одна большая счастливая семья	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “**ar**” и “**or**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.

3.	20.09		Мой лучший друг. Играем в школе. Артур и Раскаль.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы.
4.	27.09		Златовласка и три медведя. *Города в англоговорящих странах и в России.*	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.
5.	4.10		Чему мы научились. Я люблю английский. Контрольная работа №1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест
Модуль 2 “A Working Day!”				
6.	11.10		Больница для животных.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “**ir**”, “**ur**”, “**er**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
7.	18.10		Работай и играй. Играем в школе. Артур и Раскаль.	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. Знакомятся с модальным глаголом **have to**. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.

8.	25.10		Златовласка и три медведя. Один день из моей жизни. Кем хотят стать дети в России	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.
9.	1.11		Чему мы научились. Я люблю английский. Контрольная Работа №2.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест
Модуль 3 “Tasty Treats!”				
10.	15.11		Пиратский фруктовый салат.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “**G**” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
11.	22.11		Приготовь блюдо. Играем в школе. Артур и Раскаль.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины. Знакомятся с модальным глаголом **may**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.
12.	29.11		Златовласка и три медведя. *Какой пудинг на десерт? Что вы будете к чаю?*	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.

13.	6.12		Чему мы научились. Я люблю английский. Контрольная работа №3.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест
Модуль 4 “At the Zoo!”				
14.	13.12		Забавные животные.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “**oo**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
15.	20.12		Я люблю животных. Играем в школе. Артур и Раскаль.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу. Знакомятся с модальным глаголом **must**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.
16.	27.12		Златовласка и три медведя. *Дикая природа. Животным нужна наша помощь.*	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.
17.	17.01		Чему мы научились. Я люблю английский. Контрольная Работа №4.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест
18.	24.01		Резервный урок. Особые дни. Новый год.	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание.

				Играют в фанты.
Модуль 5 “Where were you Yesterday?”				
19.	31.01		Чаепитие.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся с упо-требление глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**A**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll**. Учатся отличать буквы от транскрип-ционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля.
20.	7.02		Где вы были вчера? Играем в школе. Артур и Раскаль.	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу. Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.
21.	14.02		Златовласка и три медведя. Поздравления с днем рождения. День Города в России	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.
22.	21.02		Чему мы научились. Я люблю английский. Контрольная работа №5.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест
Модуль 6 “Tell the Tale!”				
23.	28.02		Заяц и Черепаха.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку. Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем време-ни. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.

24.	7.03		Однажды давным-давно. Играем в школе. Артур и Раскаль.	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок. Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.
25.	14.03		Златовласка и три медведя. *Как появилась рифмовка. Мир сказок.*	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.
26.	21.03		Чему мы научились. Я люблю английский. Контрольная работа №6.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест
Модуль 7 “Days to Remember!”				
27.	4.04		Самое лучшее время.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**Y**” в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков..
28.	11.04		Волшебные мгновения. Играем в школе. Артур и Раскаль.	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу. Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Форми-руют представление о межпредметных связях: слушают му-зыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.

29.	18.04		Златовласка и три медведя. *Парк Элтон Тауэрс. Памятные дни.*	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.
30.	25.04		Чему мы научились. Я люблю английский. Контрольная работа №7.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест
Модуль 8 “Places to Go!”				
31.	16.05		Прекрасное время впереди.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Знакомятся со структурой **to be going to**. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.
32.	16.05		Здравствуй, солнце! Играем в школе. Артур и Раскаль.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу. Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.
33.	23.05		Златовласка и три медведя. Путешествие по Флориде. Путешествия – это весело.	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России.
34.	23.05		Чему мы научились. Я люблю английский. Контрольная работа №8. Подведение итогов.	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Выполняют модульный тест.