

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад №14»

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Начальная школа –  
детский сад №14»  
Н.В.Бочкова  
  
Приказ № 22 - ОД  
2018

**Рабочая программа по курсу  
внеклассной деятельности  
«КТД»  
(социальной направленности)  
2 класс**

Разработал:  
Юнгер С.С.  
учитель начальных классов

2019 – 2020 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «КТД» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы начального общего образования. Курс проводится в рамках внеурочной деятельности духовно – нравственного направления.

Программа по курсу внеурочной деятельности «КТД» для учащихся 4 класса, рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю. 34 учебные недели в год . с учетом праздничных, выходных дней) , что предусмотрено основной образовательной программой и учебным планом МБОУ «Начальная школа — детский сад №14» и соответствует годовому календарному графику школы на 2019 - 2020 учебный год.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Основными задачами работы учителя, реализующего ФГОС нового поколения, является воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов.

Программа «КТД», реализуя социальное направление внеурочной деятельности, основана на применении методов проектно-исследовательской деятельности. Важно отметить, что проект в начальной школе имеет некоторые особенности. Это связано с возрастом участников проекта, несформированной интеллектуальной зрелостью и пока лишь закладывающимися коммуникативными умениями. Все это не позволяет обучающимся пройти все этапы проекта самостоятельно, без активной помощи взрослых. В привычную формулу проекта «Учитель-ученик» следует добавить еще одно звено «Учитель- Ученик- Родитель». Привлекая родителей к процессу проектирования, учителю важно сделать так, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей, а помогали советом, информацией, проявлением заинтересованности. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности, активным участием родителей в реализации программы.

***Выбор программы обусловлен тем, что:***

1. предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную “Я - оценку”, а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности;
2. предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой;
3. является возможность организации коллективной творческой деятельности младших школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

создать условия, способствующие формированию у младших школьников навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- развитие творческих и коммуникативных способностей ребёнка;
- привитие навыков сотрудничества с другими людьми;
- активизация навыков общения с членами семьи;
- привитие первоначальных умений в сборе информации из разных источников и ее использование для выполнения проекта;
- развитие навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;
- развить навыков взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач;
- развитие познавательных умений и навыков учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания;
- применение знаний из различных областей наук;
- развитие критического мышления.

1.

### **Общая характеристика курса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с педагогами и родителями.

### **Особенности используемых технологий и методик.**

- Темы проектов должны быть тесно связаны с предметным содержанием.
- Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.
- Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-4 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий.
- Учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).
- На начальной ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

**Участники проекта:** обучающиеся, педагоги, родители

### **Действия учителя:**

- помогает ученикам определить цель деятельности;
- рекомендует источники получения информации;
- раскрывает возможные формы деятельности;
- содействует прогнозированию результатов выполняемого проекта;
- создает условия для активности школьника;
- является партнером;
- помогает в выборе формы защиты проекта.

### **Действия ученика:**

- определяет цель своей деятельности;
- открывает новые знания;
- экспериментирует;
- выбирает пути решения возникающих проблем;
- несет ответственность за свою деятельность.

### **Действия родителей:**

- проявить заинтересованность работой ребенка;
- включиться в деятельность, но не брать на себя выполнения проекта;
- быть консультантом;
- служить источником информации;
- участвовать в подготовке и проведении совместных мероприятий

## **Ожидаемые результаты использования курса «КТД»**

### **Первый уровень результатов**

-приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, инструментов воздействия, понимания партнёра.

**Второй уровень результатов**- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов**-получение школьником опыта самостоятельного общественного действия-включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта в сфере творчества.

### **Планируемые результаты освоения курса «КТД»**

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты***

В результате работы по программе курса

#### **Учащиеся научатся**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
- Выделение нравственного содержания своих поступков

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество

- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- Умение адекватно оценивать свою деятельность
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
- Формирование готовности к преодолению трудностей

**Содержание курса**

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
1	Безопасная дорога детства	4		
2	Я – гражданин России	5		
3	«Страна Литературия»	3		
4	«Новогодняя карусель»	4		
5	«В мире знаний»	3		
6	«Дорогой добра»	8		
7	«Земля в опасности»	3		
8	«Мы помним, мы гордимся»	4		
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>		

**Формы организации и виды деятельности**

**Форма организации внеурочной деятельности** по курсу «КТД» в основном – коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы работы:

защита выполненных проектов,

конкурсы,

встречи,

праздники,

выставки выполненных работ.

# Календарно-тематическое планирование

## «КТД»

### 2 класс

<b>№ уроков</b>	<b>Плановые сроки прохождения темы</b>	<b>Фактические сроки (и/ или коррекция)</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Безопасная дорога детства (4ч)</b>				
1	02.09.19		Стартовая беседа. « Соблюдение правил дорожной безопасности»	Принятие позиции субъекта школьного коллектива; принятие и сохранение учебной задачи;
2	09.09.19		«Лунтик гуляет по улицам города» Ты гуляешь во дворе.	координация разных позиций в сотрудничестве;
3	16.09.19		Лунтик в гостях у Славика. Ты остаешься один дома.	Приобретение знаний о нормах отношения к родителям.
4	23.09.19		Тест «А как ты поступишь?» Игра «Дорожная азбука»	
<b>Я – гражданин России (5ч)</b>				
5	30.09.19		Стартовая беседа. «Мы разные, но мы вместе»	-формирование гражданского отношения к себе.
6	07.10.19		Наша Родина -Россия	– формирование гражданского отношения к своей семье, к своей стране.
7	14.10.19		Франция. Китай	– формирование гражданского отношения к Отечеству.

8	21.10.19		Египет. Япония.	
	28.10.19		Творческая работа по карте мира	

### «Страна Литературия» (3ч)

9	11.11.19		Стартовая беседа. «Чтение - лучшее учение»	-формирование отношения к искусству. – формирование гражданского отношения к Отечеству.
10	18.11.19		День Матери. Изготовление открыток.	
11	25.10.19		Путешествие по сказкам А.С.Пушкина. Стация игровая. КВН  Праздник «По дорогам русских народных сказок»	

### «Новогодняя карусель» (4ч)

12	02.12.20		Стартовая беседа. «Новый год шагает по планете»	Принятие позиции субъекта школьного коллектива; принятие и сохранение учебной задачи; координация разных позиций в сотрудничестве; Приобретение знаний о нормах отношения к родителям.
13	09.12.20		«Вечно живой» (3 декабря – День неизвестного солдата)	
14	16.12.20		Помогите птицам зимой.  Изготовление кормушек.	
15	23.12.20		В мастерской Мороза. Изготовление игрушек, гирлянд.	

### «В мире знаний» (3ч)

16	13.01.20		Стартовая беседа. «Знания – сила»	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Выслушивать мнение одноклассников.  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и
17	20.01.20		Интеллектуальная игра – конкурс	

			«Знание – сила»	самостоятельно. Взаимодействовать с одноклассниками и с учителем
18	27.01.20		Квест.	
<b>Дорогой мужества (4ч)</b>				
19	03.02.20		Стартовая беседа «Российская армия-наша защита и гордость»	
20	10.02.20		День снятия блокады Ленинграда.	
21	17.02.20		Изготовление открыток, праздничных сувениров.	
22	24.02.20		Конкурс «Добры молодцы»	
<b>«Добрый жить на свете веселей» (4ч)</b>				
23	02.03.20		Поздравляем бабушек, мамочек и девочек»	
24	09.03.20		Масленица.	
25-26	16.03.20  06.04.20		Жизнь дана на добрые дела.  Литературный ринг	
<b>«Земля в опасности» (3ч)</b>				
27-28	13.04.20  13.04.20		«День смеха»  «День космонавтики»	Дать понятие о доброе, как великом свойстве души;  Развивать творческую фантазию,  Дать понятие о космосе и его героях.

29	20.04.20		Мы космос покоряем. Современные космонавты.	
30	27.04.20		Стартовая беседа «Земля в опасности и как помочь»	
31	27.04.20		Конкурс плакатов «Спасем экологию планеты»	
<b>«Мы помним, мы гордимся» (3ч)</b>				
32	04.05.20		Стартовая беседа «Помнит мир спасенный»	Воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну; Расширять представление учащихся о героизме народа,
33-34	11.05.20 18.05.20		Изготовление сувениров и открыток ветеранам.  Возложение цветов к памятникам	Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.