Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №14»

Утверждаю
Директор МБОУ
«Начальная школа –
детский сад №14»
_____ Н.В.Бочкова
«30» 08 2019г.
Приказ № 82 - ОД

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я - исследователь»

(общеинтеллектуальной направленности)

4 класс

Разработал:
Чернова Т.Н.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я – исследователь» для 4 класса разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я — исследователь», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс проводится в рамках внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Я – исследователь» для учащихся 4 класса, рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю. 34 учебные недели в год ,с учетом праздничных, выходных дней) , что предусмотрено основной образовательной программой и учебным планом МБОУ «Начальная школа — детский сад №14»» и соответствует годовому календарному графику школы на 2019 - 2020 учебный год.

Планируемые результаты освоения курса «Я – исследователь»

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро - оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с - исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,*
- *возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения курса кружка «Проектная деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ раздела	Название раздела	Количество часов		Примечания
		Авторская программа	Рабочая программа учителя	
1	Тренинг.	10ч.	10ч.	

2	**Исследовательская работа.**	**18 ч.**	**18 ч.**	
3	**Мониторинг.**	**6 ч.**	**6 ч.**	
Всего часов		**34ч**	**34ч**	

Формы организации и виды деятельности

Форма организации внеурочной деятельности по программе «Я - исследователь» в основном – коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы;
- Сообщения;
- Практическая работа,
- Коллективная беседа,
- Экспериментирование,
- Целевая прогулка,
- Круглый стол,
- Экспресс — исследование,
- Викторина,
- Проектная работа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Я – исследователь»

Программа авторская, автор: А. И. Савенкова «Я - исследователь»

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Тренинг. (10ч., 1 час в неделю)				
1	Культура мышления *Беседы.*	Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов. Практические задания _ тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы». Коллективная беседа _ как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие _ проведение наблюдений и экспериментов.	05.09	
2	Методы исследования *Занятие игра.*		12.09	
3	Научная теория *Беседы.*		19.09	
4	Научное прогнозирование *Коллективная беседа.*		2.09	
5	Совершенствование техники наблюдения экспериментирования *Экспериментирование.*		03.10	
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов		10.10	

	Беседы. Экспериментирование.			
7	Умение выявлять проблемы *Коллективная беседа*		17.10	
8	Ассоциации и аналогии *Викторина.*		24.10	
9	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов *Целевая прогулка.*		31.10	
10	Как подготовиться к защите *Круглый стол.*		14.11	
Исследовательская работа. (17ч., 1 час в неделю)				
11	Науки, которые нас окружают. *Беседа. Целевая прогулка.*	Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать. Практические задания _ использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности. Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов». Практические задания на продуцирование гипотез и	21.11	
12	Экспресс — исследование «Плавание тел» *Экспресс — исследование*		28.11	
13	Исследование «Центр масс» *Экспресс — исследование*		05.12	
14	Экспресс — исследование		12.12	

	«Флотация». Зачем рыбе плавательный пузырь. *Экспресс — исследование*	провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез. Классифицирование. Определение понятий. Практические задания по структурированию текстов. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.		
15	Экспресс- исследование «Водяная цепочка» *Экспресс — исследование*		19.12	
16	Экспресс- исследование «Мыльные пузыры» *Экспресс — исследование*		26.12	
17	Экспресс- исследование «Дрожжи» *Экспресс — исследование*		16.01	
18	Экспресс- исследование «Где быстрее распространяются звуки» *Экспресс — исследование*		23.01	
19	Этикет *Беседа.*		30.01	
20	Мир увлечений. Хобби *Круглый стол.*		06.02	

21	Анализ. Синтез. Классификация. *Практическая работа.*		13.02	
22	Лабораторная " В гостях у минералов" *Лабораторная работа.*		20.02	
23	Лабораторная " ШОКОЛАД" *Лабораторная работа.*		27.02	
24	Эксперимент. “Магнит” *Экспериментирование.*		05.03	
25	Лабиринты. *Практическая работа.*		12.03	
26	Абстрагирование. *Практическая работа.*		19.03	
27	Моделирование *Практическая работа.*		02.04	
28	Эрудиты. *Участие в олимпиадах.*		09.04	
Мониторинг. 6ч				

29	Мини конференция по итогам экспресс – исследований. *Конференция.*	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.** Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию.	16.04	
30	Мини конференция по итогам экспресс – исследований. *Конференция.*		23.04	
31	Мини конференция по итогам собственных исследований. *Конференция.*	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.** Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию.	30.04	
32	Мини конференция по итогам собственных исследований. *Конференция.*		07.05	
33	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. *Конференция.*	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.** Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Формулировать собственное мнение и позицию.	14.05	
34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. *Конференция.*		21.05	