

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №14»

Утверждаю
Директор МБОУ
«Начальная школа –
детский сад №14»
Н.В.Бочкова
«30» 08 2019
Приказ № 82-ОД



**Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
(общеинтеллектуальной направленности)
1 класс**

Разработал:
Феоктистова Д.М.
учитель начальных классов

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я - исследователь» для 1 класса составлена на основе авторской программы «Я – исследователь» под редакцией А. И. Савенкова, с учётом ФГОС начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования. Курс проводится в рамках внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

Программа по курсу внеурочной деятельности «Я – исследователь» для учащихся 1 класса, рассчитана на 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели в год, с учетом праздничных, выходных дней), что предусмотрено основной образовательной программой и учебным планом МБОУ «Начальная школа — детский сад №14» и соответствует годовому календарному графику школы на 2019 - 2020 учебный год.

Планируемые результаты освоения курса «Я – исследователь»

Личностные, метапредметные и предметные.

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

1. положительное отношение к исследовательской деятельности;
2. широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_познавательные и внешние мотивы;
3. интерес к новому содержанию и новым способам познания;
4. ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
5. способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

1. внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
2. выраженной познавательной мотивации;
3. устойчивого интереса к новым способам познания;
1. адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
2. морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать свои действия на уровне ретро_оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,*
- *возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения*
- *в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не*

- совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
 - *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Содержание курса

№	Название раздела	Количество часов	Фактическое Кол-во часов
1	Подпрограмма «Тренинг»	9	9
2	Подпрограмма «Исследовательская практика»	16	16
3	Подпрограмма «Мониторинг»	8	8
	Итого:	33	33

Формы организации и виды деятельности

1. Тренинг, цель которого состоит в формировании специальных исследовательских умений, необходимых для проведения младшими школьниками исследования.
2. Исследовательская практика предусматривает проведение школьниками самостоятельных учебных исследований.
3. Мониторинг предполагает организацию мероприятий, позволяющих отслеживать эффективность и управлять учебно — исследовательской деятельностью младших школьников.

Программирование учебного материала осуществлялось по принципу «концентрических кругов». Занятия группировались в относительно целостные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг, во второй и четвертых первого класса, целесообразно возвращаться к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах, меняя глубину решения проблемы.

Периодичность этой работы следует определять, ориентируясь на индивидуальные особенности учащихся, с которыми предстоит работать.

Уровень сформированности исследовательских умений мы оценивали по проявленным учениками умениям: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

В качестве критериев могут так же выступать стремления и попытки использования исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Итогом реализации программы — фестиваль исследовательских работ.

**Календарно - тематическое планирование
1 класс**

№п/п	Дата	Скор-ные сроки	Темы занятий	Характеристика деятельности учащихся
<i>Подпрограмма «Тренинг» (9ч)</i>				
1	05.09		Что такое исследование.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
2	12.09		Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность.	
3	19.09		Что такое эксперимент.	
4	26.09		Учимся вырабатывать гипотезы.	
5	03.10		Как задавать вопросы.	
6	10.10		Учимся выделять главное и второстепенное.	
7	17.10		Как работать с книгой.	
8	24.10		Экспресс- исследование. Что это такое.	
9	31.11		Работа с цифровым микроскопом.	
<i>Подпрограмма «Исследовательская практика» (16ч)</i>				
10	14.11		Экспресс — исследование «На что похоже»	Формирование умения высказывать гипотезы и предлагать способы их проверки. Развитие умения моделирования. Формирование мотивации младших школьников. Развитие умения устанавливать причинно — следственные связи. Развитие пространственного мышления

11	21.11	Исследование «Ракета».
12	28.11	Лабиринты. Мышь.
13	05.12	Практическая работа «Чистота — залог здоровья»!
14	12.12	Экспресс-исследование «Почему не мерзнет морж»?
15	19.12	Исследовательская практика «Рыба — капля».
16	26.12	Исследовательская практика «Мыльные пузыри»
17	16.01	Исследовательская практика «Парашют»
18	23.01	Исследовательская практика «Храмы зарайского Благочиния»
19	30.01	Дрожжи живые или нет?
20	06.02	Исследование «Какую елку выбрать?»
21	13.02	Магнит. Таинственный и загадочный.
22	27.02	Путешествие капли воды. Упражнение в построении гипотез.
23	05.03	Измерительные приборы. Практикум.
24	12.03	Абстрагирование и моделирование.
25	19.03	Проект «Растение»
<i>Подпрограмма «Мониторинг» (8ч)</i>		
26	02.04	Идею нужно проверить!

учащихся.

Развитие умений классифицировать.

Формирование у учащихся умений измерять, сопоставлять.

Развить у учащихся умение выдвигать гипотезы и анализировать их эвристическую ценность.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Осуществлять поиск необходимой

информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

27	09.04	Сделаем вывод!
28	16.04	Юный оратор.
29	23.04	Что у меня получилось, а что нет?.
30	30.04	А что дальше?.
31	07.05	Исследуем участок.
32	14.05	Фестиваль исследований.
33	21.05	Итоговое занятие.