

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад №14»

Утверждаю

Директор МБОУ

«Начальная школа –
детский сад №14»

Н.В.Бочкова

«30» 08 2019г.

Приказ № 82-ОД



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Игровой английский»

(общекультурное направление)

4 класс

Разработал:

Козлова Н.Е.

учитель английского языка
первой квалификационной категории

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игровой английский» для 4 класса разработана на основе книги «Песни для детей на английском языке» (Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя/пер. Н.С.Платоновой. – М.:Айрис-пресс, 2010.) с использованием дополнительных материалов с тематических сайтов. Курс проводится в рамках внеурочной деятельности общекультурного направления.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игровой английский» для учащихся 4 класса, рассчитана на 34ч (1 ч в неделю. 34 учебные недели в год с учетом праздничных, выходных дней), что предусмотрено основной образовательной программой и учебным планом МБОУ «Начальная школа — детский сад №14» и соответствует годовому календарному графику школы на 2019 - 2020 учебный год.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Именно раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше могли почувствовать результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 4 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Главной целью данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Ожидаемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

-составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

-воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

-различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Учащийся научится:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Учащийся получит возможность научиться:

-распознавать случаи использования связующего «*r*» и соблюдать их в речи;

-соблюдать интонацию перечисления;

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

I. Учащийся научится:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Учащийся получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Учащийся научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

Социокультурная осведомленность

I. Учащийся научится:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

Учащийся научится:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;

-действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

Учащийся научится:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Учащийся получит возможность научиться:

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Содержание курса:

N	Название темы	Количество часов	Примечания
1	Игры на развитие коммуникативных навыков	5	
2	Игры на повторение и закрепление алфавита,	5	

	звуков, буквосочетаний		
3	Игры на повторение и закрепление лексики в соответствии с основной программой по английскому языку	18	
4	Игры на повторение и закрепление счета в пределах 100	4	
5	Игры на понимание текста, на описание с опорой на картинку	2	

Формы организации и виды деятельности

Форма организации внеурочной деятельности по программе «Игровой английский» в основном – коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение, раскрашивание.
4. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, команды в движении.

Календарно-тематическое планирование

«Игровой английский»

4 класс

№ п/п	Планируемая дата проведения	Скорректированная дата проведения	Тема занятия	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	3.09		Повторяем счет. Игры Before and After, Five Little Boys.	Повторяют счет, решают простые примеры на английском языке.
2	10.09		Игры With Your Nose, Let's Count, Let's Find the Words.	Повторяют слова, ищут слова.
3	17.09		Повторяем дни недели. Игры Let's Find the Words, What Day is It.	Повторяют названия дней недели на английском языке.
4	24.09		Игры Blind Colouring, Pantomime.	Играют в слепое раскрашивание, разыгрывают пантомиму.
5	1.10		Игры Peek and Say, Deliver the Words.	Играют в слова.
6	8.10		Игры Speller, Five Letter Words.	Повторяют пройденную лексику, называют слова по буквам.
7	15.10		Игра Picture Description, Blind Colouring.	Описывают картинки, раскрашивают рисунки.
8	22.10		Игры Peek and Say, Put them in Order, Deliver the Words.	Играют в подвижные игры.
9	29.10		Повторяем цвета. Игры Touch the Colour, Cross the River.	Повторяют названия цветов на английском языке.
10	12.11		Игры Feel and Say, Touch the Colour, Half Picture.	Угадывают и называют слова по картинкам.
11	19.11		Игры «Разноцветные птички» и «Шаг-слово».	Играют в игры, повторяют изученные слова.
12	26.11		Игры «Морской бой» и «Мы хорошо знаем алфавит».	Играют в игры, повторяют изученные слова.
13	3.12		Рождество в Великобритании.	Повторяют английский алфавит, смотрят мультфильм, играют в игры.
14	10.12		Новый год в Великобритании.	Знакомятся с тем, как празднуют Рождество в Великобритании, смотрят мультфильм.
15	17.12		Песня We Wish You a Merry Christmas.	Знакомятся с тем, как празднуют Новый год в

				Великобритании, смотрят мультфильм.
16	24.12		Новогодняя открытка на английском языке.	Разучивают песню.
17	14.01		Игры Let's count! Simon Says.	Делают новогоднюю открытку.
18	21.01		Игры Freeze and Melt, Picture Description.	Играют в подвижные игры.
19	28.01		Игры Before and After, Five Little Boys.	Играют в «До и после»
20	4.02		Игры Peek and Say, Picture Description.	Описывают картинки
21	11.02		Игры Pantomime, Let's count!	Повторяют счет.
22	18.02		Игры Deliver the Words, Alphabet Body, Five Letters.	Отгадывают кроссворды, повторяют буквы английского алфавита.
23	25.02		Игры Freeze and Melt, Simon Says.	Играют в «Саймон говорит»
24	3.03		Игры Before and After, Five Little Boys.	Играют в игры, повторяют слова, пишут.
25	10.03		Игры Picture Description, Pantomime.	Разыгрывают пантомиму, описывают картинки.
26	17.03		Игры Egg Roll, Pantomime.	Играют в подвижные игры.
27	7.04		Игры Five Letters, Deliver the Words.	Играют в слова.
28	14.04		Игры Feel and Say, Half Picture.	Угадывают и называют на английском языке предметы на картинках, рисуют.
29	21.04		Игры Push-Pull, Blind Colouring.	Играют в подвижные игры, раскрашивают рисунки.
30	28.04		Игры Put Them in Order, Alphabet Body	Повторяют английский алфавит и звуки.
31	5.05		Игра Let's Draw a Picture	Рисуют рисунки на заданную тему.
32	12.05		Игры Touch the Colour, Five Little Boys.	Подбирают слова, соответствующие условиям, повторяют пройденную лексику.
33	19.05		Игры Deliver the Words, Alphabet Body, Five Letters.	Играют в слова
34	19.05		Подведение итогов.	Вспоминают пройденное за год.

