

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад №14»

Утверждаю
Директор МБОУ
«Начальная школа –
детский сад №14»
Н.В.Бочкова
«30» 08 2019г.
Приказ № 22 - ОД



**Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности
«Игровой английский»
(общекультурное направление)**

2 класс

Разработал:
Козлова Н.Е.
учитель английского языка
первой квалификационной категории

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игровой английский» для 2 класса разработана на основе книги «Песни для детей на английском языке» (Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя/пер. Н.С.Платоновой. – М.:Айрис-пресс, 2010.) с использованием дополнительных материалов с тематических сайтов. Курс проводится в рамках внеурочной деятельности общекультурного направления.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игровой английский» для учащихся 2 класса, рассчитана на 34ч (1 ч в неделю. 34 учебные недели в год с учетом праздничных, выходных дней), что предусмотрено основной образовательной программой и учебным планом МБОУ «Начальная школа — детский сад №14» и соответствует годовому календарному графику школы на 2019 - 2020 учебный год.

Целью и основным результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Целями и задачами данного курса является овладение практическими навыками говорения и аудирования с использованием коммуникативного подхода к обучению английскому языку.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Главной целью данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе

различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Ожидаемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и

отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Учащийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «*r*» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;

Лексическая сторона речи

I. Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

Грамматическая сторона речи

I. Учащийся научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

Социокультурная осведомленность

I. Учащийся научится:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

Учащийся научится:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;

-действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

Учащийся получит возможность научиться:

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

Учащийся научится:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Учащийся получит возможность научиться:

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Содержание курса:

N	Название темы	Количество часов	Примечания
1	Игры на развитие коммуникативных навыков	4	
2	Игры на повторение и закрепление алфавита, звуков, буквосочетаний	5	
3	Игры на повторение и закрепление лексики в	20	

	соответствии с основной программой по английскому языку		
4	Игры на повторение и закрепление счета в пределах 20	3	
5	Игры на понимание текста, на описание с опорой на картинку	2	

Формы организации и виды деятельности

Форма организации внеурочной деятельности по программе «Игровой английский» в основном – коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение, раскрашивание.
4. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, команды в движении.

Календарно тематическое планирование

«Игровой английский»

2 класс

№ п/п	Планируемая дата проведения	Скорректированная дата проведения	Тема занятия	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	5.09		Игра Peek and Say. Повторяем названия животных.	Играют в игры, повторяют названия животных.
2	12.09		Игры Peek and Say, Before and After. Повторяем названия животных и счет до 5.	Играют в игры, повторяют названия животных и счет до 5.
3	19.09		Игры Alphabet Body, Put them in Order.	Играют в игры, повторяют алфавит
4	26.09		Повторяем слова. Игры Deliver the Words, Half Picture.	Играют в игры, повторяют изученные слова.
5	3.10		Повторяем счет. Игры Before and After, Five Little Boys.	Повторяют счет
6	10.10		Повторяем цвета. Игры Cross the River, Touch the Colour.	Играют в игры, повторяют счет.
7	17.10		Повторяем слова. Игры Peek and Say, Let's Find Words.	Играют в игры на повторение изученных слов.
8	24.10		Игры Deliver the Words, Alphabet Body, Five Letters.	Играют в игры, повторяют изученные слова.
9	31.10		Игры Peek and Say, Half Picture.	Играют в игры, повторяют изученные слова.
10	14.11		Игры Feel and Say, Touch the Colour, Half Picture.	Играют в игры, повторяют изученные слова.
11	21.11		Игры «Разноцветные птички» и «Шаг-слово».	Играют в игры, повторяют изученные слова.
12	28.11		Игры «Морской бой» и «Мы хорошо знаем алфавит».	Играют в игры, повторяют изученные слова.
13	5.12		Подготовка к Новому году. Сценка.	Знакомятся со сценкой, распределяют роли, читают.
14	12.12		Подготовка к Новому году. Сценка.	Репетируют слова, рисуют рисунки, поют песни.
15	19.12		Подготовка к Новому году. Сценка.	Репетируют слова, рисуют рисунки, поют

				песни.
16	26.12		Театральное представление.	Разыгрывают театральное представление.
17	16.01		Игры Egg Roll, Pantomime.	Играют в игры, повторяют изученные слова.
18	23.01		Игры Five Letters, Deliver the Words.	Играют в игры, повторяют изученные слова, поют песни.
19	30.01		Игры Feel and Say, Half Picture.	Играют в игры, повторяют изученные слова., раскрашивают рисунки.
20	6.02		Игры Push-Pull, Blind Colouring.	Раскрашивают рисунки, повторяют название цветов.
21	13.02		Игры Put Them in Order, Alphabet Body	Вспоминают алфавит.
22	20.02		Игра Let's Draw a Picture	Рисуют рисунки по заданной теме.
23	27.02		Игры Touch the Colour, Five Little Boys.	Играют в подвижные игры
24	5.03		Игры Deliver the Words, Alphabet Body, Five Letters.	Играют в слова, повторяют буквы английского алфавита.
25	12.03		Игры Let's count! Simon Says.	Повторяют счет, решают простые примеры на английском языке.
26	19.03		Игры Freeze and Melt, Picture Description.	Описывают картинки
27	2.04		Игры Before and After, Five Little Boys.	Играют в «До и после»
28	9.04		Игры Peek and Say, Picture Description.	Описывают картинки
29	16.04		Игры Pantomime, Let's count!	Повторяют счет.
30	23.04		Игры Deliver the Words, Alphabet Body, Five Letters.	Отгадывают кроссворды, повторяют буквы английского алфавита.
31	30.04		Игры Freeze and Melt, Simon Says.	Играют в «Саймон говорит»
32	7.05		Игры Before and After, Five Little Boys.	Играют в игры, повторяют слова, пишут.
33	14.05		Игры Picture Description, Pantomime.	Разыгрывают пантомиму.
34	21.05		Подведение итогов	Вспоминают пройденное за год.