Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №14»

Утверждаю
Директор МБОУ
«Начальная школа –
детский сад №14»
_____ Н.В.Бочкова
«30» 08 2019г.
Приказ № 82 - ОД

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Игровой английский»

(общекультурное направление)
1 класс

Разработал:
Козлова Н.Е.
учитель английского языка
первой квалификационной категории

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игровой английский» для 1 класса разработана на основе прописи-раскраски «English: английский алфавит» (English: английский алфавит: учим буквы, пишем, раскрашиваем.- Ростов н/Д:Феникс,2011.) и книги «Песни для детей на английском языке» (Песни для детей на английском языке. GamesandActivities. Книга для учителя/пер. Н.С.Платоновой. – М.:Айрис-пресс, 2010.) с использованием дополнительных материалов с тематических сайтов. Курс проводится в рамках внеурочной деятельности общекультурного направления.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игровой английский» для учащихся 1класса, рассчитана на 33ч (1 ч в неделю. 33 учебные недели в год . с учетом праздничных, выходных дней) , что предусмотрено основной образовательной программой и учебным планом МБОУ «Начальная школа — детский сад №14»» и соответствует годовому календарному графику школы на 2019 - 2020 учебный год.

Игровой английский язык - образовательная программа разработана с учетом тех сложностей, с которыми сталкивается ребенок при изучении незнакомого языка. Делая первые шаги в изучении английского языка, дети сталкиваются с большим количеством сложностей. Одна из них - это алфавит.

Программа предназначена для детей 6-7 лет - это один из важных предварительных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в беседе. Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно- образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Образовательная программа включает в себя следующие аспекты:

1. накопление, закрепление и активизация словаря;
2. овладение определенным количеством грамматических структур;
3. умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения;
4. умение воспринимать иностранную речь на слух;
5. изучение английских букв и звуков.

Задачи, которые решаются в процессе прохождения программы:

Обучающие:

1. обучать разнообразным грамматическим конструкциям;
2. обучать английскому алфавиту;
3. познакомить с культурой и обычаями страны изучаемого языка;
4. расширять кругозор.

Развивающие:

1. развивать коммуникативные способности;
2. развивать внимание (произвольное/непроизвольное);
3. развивать память (произвольную/непроизвольную);
4. развивать мышление (наглядно-образное и логическое);
5. развивать воображение (репродуктивное и творческое);
6. развивать специальные способности, необходимые для изучения иностранного языка: фонематический слух, имитационные способности, способности к догадке, способности к различению.

Воспитательные:

1. воспитывать понимание, уважение и толерантность к другой культуре;
2. воспитывать чувства собственного достоинства, правильной оценки себя и других;
3. воспитывать бережное отношение к природе;
4. воспитывать чувство товарищества, дружбы, гуманизма.

Название образовательной программы «Игровой английский» было выбрано не случайно, данное название отражает основной, ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста. Таким образом, во время

игры у детей повышается интерес к обучению, а также происходит формирование мотивации, что является принципиально важным в обучении английскому языку.

Данная образовательная программа основывается на важнейших принципах обучения иностранному языку: принцип коммуникативной направленности, принцип учета родного языка, принцип наглядности, принцип доступности и посильности, принцип индивидуализации.

Планируемые результаты освоения курса «Игровой английский»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- новая для школьника социальная роль обучающегося, устойчивая мотивация к овладению иностранным языком;
- навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Учащийся научится:

-понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

-использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Учащийся получит возможность научиться:

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

-составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

-воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

-различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

***Фонетическая* сторона речи**

Учащийся научится:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

-распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
-соблюдать интонацию перечисления;
-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы;
-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится*:*

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

Социокультурная осведомленность

Учащийся научится:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

Учащийся научится:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;

Предметные результаты в эстетической сфере

Учащийся научится:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Учащийся получит возможность научиться*:*

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Содержание курса:

N	Название темы	Количество часов	Примечания
1	Инструктаж. Знакомство с Англией. Общая информация.	2	
2	Буквы английского алфавита	26	
3	Повторение и закрепление	5	

Формы организации и виды деятельности

Форма организации внеурочной деятельности по программе «Игровой английский» в основном – коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы работы.
Основными видами деятельности обучающихся являются:
- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение, раскрашивание.
4. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, команды в движении.

приложение

Календарно тематическое планирование
«Игровой английский»
1класс

№ п/п	Планируемая дата проведения	Скорректированная дата проведения	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
1.	3.09		Знакомство с Англией	Узнают общую информацию о стране изучаемого языка, Великобритании. Слушают и обсуждают рассказ «Как Дениска встретил Шалтай-Болтая».
2.	10.09		Как тебя зовут?	Учатся знакомиться на английском языке.
3.	17.09		Сочное яблоко.	Изучают буквуAa, звук [ei]. Слово «яблоко». Пишут букву, раскрашивают рисунок по теме.
4.	24.09		Воздушный шар.	Изучают буквуBb, звук [b]. Слово «воздушный шар». Начинают разучивать песню «Привет».
5.	1.10		Корабль пустыни.	Изучают буквуCc, звук [s], [k]. Слово «верблюд». Продолжают разучивать песню «Привет». Пишут новую букву.
6.	8.10		Дракон.	Изучают буквуDd, звук [d]. Слово «дракон». Продолжают разучивать песню «Привет».
7.	15.10		Большой и сильный.	Изучают буквуEe, звук [e], слово «слон».Поют песню, пишут новую букву, раскрашивают рисунок по теме.
8.	22.10		Повторение.	Играют в игры на повторение изученных слов и букв.
9.	29.10		Рыжая лиса.	Изучают буквуFf, звук [f]. Слово «лиса». Начинают разучивать песню «Я люблю есть яблоки».
10.	12.11		Жираф.	Изучают буквуGg, звук [g], [d]. Слово «жираф». Продолжают разучивание песни «Я люблю есть яблоки». Играют в игры на повторение слов.
11.	19.11		Колючий ежик.	Изучают буквуHh, звук [h]. Слово «еж». Песня «Я люблю есть яблоки».
12.	26.11		Холодное мороженое.	Изучают буквуIi, звук [ai]. Слово «мороженое». Песня «Я люблю есть яблоки».
13.	3.12		Варенье.	Изучают буквуJj, звук [d]. Слово «джем, варенье». Песня «Я люблю есть яблоки».
14.	10.12		Повторение.	Принимают участие викторине на изученные буквы и слова. Поют песни.
15.	17.12		Маленький котенок.	Изучают буквуKk, звук [k]. Слово «котенок». Начинают разучивать песню «Бинго».
16.	24.12		Царь зверей.	Изучают буквуLl, звук [l]. Слово «лев». Песня «Бинго».
17.	14.01		Маленькая мышь.	Изучают буквуMm, звук [m]. Слово «мышь». Песня «Бинго».
18.	21.01		Птенчик.	Изучают буквуNn, звук [n], слово «птенец». Песня «Бинго».
19.	28.01		Мудрая сова.	Изучают буквуOo, слово «сова». Песня «Бинго».
20.	4.02		Повторение.	Повторяют пройденные буквы и слова.
21.	11.02		Щенок.	Изучают буквуPp, звук [p], слово «щенок». Начинают разучивать песню «Звездочка».
22.	25.02		Королева.	Изучают буквуQq, звук [k], слово «королева». Песня «Звездочка».

23.	3.03		Хитрый полосатик.	Изучают буквуRr, звук [r], слово «енот». Песня «Звездочка».
24.	10.03		Улитка.	Изучают буквуSs,звук [s], слово «улитка». Песня «Звездочка».
25.	17.03		Грозный тигр.	Изучают буквуTt, слово «тигр». Песня «Звездочка».
26.	7.04		Повторение.	Повторяют пройденные буквы и слова. Поют песни. Рисуют.
27.	14.04		С ним не страшен дождь!	Изучают буквуUu, звук [],слово «зонт».
28.	21.04		Ваза для цветов.	Изучают буквуVv, звук [v], слово «ваза».
29.	28.04		Добрый кит.	Изучают буквуWw,звук [w], слово «кит».
30.	5.05		Ксилофон.	Изучают буквуXx, звук [ks], слово «ксилофон».
31.	12.05		Быстрая яхта.	Изучают буквуYy, звук [j], слово «яхта».
32.	19.05		Гостья из Африки.	Изучают буквуZz, звук [z], слово «зебра».
33.	19.05		Подведение итогов.	Итоговое повторение изученных слов.