

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №14»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Начальная школа-
детский сад №14» Н.В.Бочкова
Приказ № 23-08
« 30 августа » 2019г.



Рабочая программа
дополнительного образования
по интеллектуальному развитию дошкольников,
составленная на основе игровой технологии З.Дьенеша
и в соответствии с основной образовательной
программой дошкольного образования
МБОУ «Начальная школа – детский сад №14».

Воспитатель
Фиманова Т.Н.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Одна из основных задач ФГОС дошкольного образования - формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста. Сформированные компетентности, развитая коммуникативная и информационная культура личности рассматривается сейчас как основа успешной адаптации современного человека в обществе. Компетентность всегда проявляется в деятельности, ее можно определить как «успешное действие в конкретной ситуации» или как «способность эффективно решать проблемы в условиях неопределенности». В мире информационной цивилизации недостаточно научить детей счёту, измерению, вычислению. Важно – формирование способности самостоятельно и творчески мыслить. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем математических знаний и их применения к решению разного рода задач. В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности математического, развития мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного возраста, дают немногие. На мой взгляд, эффективными пособиями являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для подготовки мышления детей к усвоению математики. А также палочки Кюизенера, созданные бельгийским математиком. Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Главное назначение этих игр – развитие маленького человека, того, что в нем заложено, вывод его на творческое, поисковое поведение.

Работа кружка построена с учетом закономерностей становления и развития познавательной деятельности, возрастных возможностей ребенка и включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по развитию логического мышления, помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Сюжет и игровые ситуации мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Игры и упражнения с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли, положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самовыражение, самоконтроль.

Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-образного и наглядно-действенного.

Дидактический материал «Логические блоки» разработаны венгерским психологом и математиком Дьенешем.

Опыт педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста. Игры с блоками доступны, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также восприятие, память, внимание и воображение.

Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму, учится решать логические задачи на разбиение по свойствам), у ребенка развиваются мыслительные умения – сравнивать, анализировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию. Подобные игры и упражнения способствуют развитию логического мышления ребенка, стимулируют его познавательную активность.

Цель кружковой работы:

Развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников в работе по формированию логико-математического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Задачи:

Блоки Дьенеша

- Познакомить детей с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие;
- Обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем);
- Объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения;
- Развивать пространственные представления;
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Палочки Кюизенера

- познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда.
- осваивать прямой и обратный счет.
- познакомить с составом числа (из единиц и двух меньших чисел).
- помочь овладеть арифметическими действиями сложения, вычитания.
- научить делить целое на части и измерять объекты.
- развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

- развивать пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т. д.).
- развивать логическое мышление, внимание, память.
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Предполагаемый результат:

1. У детей сформированы представления о блоках Дьенеша и палочках Кюизенера: умение различать их по форме, цвету, размеру и толщине, какое число обозначает каждая палочка;
2. Сформированы знания о значении карточек – символов свойств и свойств отрицания;
3. Развиты способности к анализу, дети строго следуют правилам при выполнении цепочки действий в работе с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера;
4. Сформировано умение "читать" схему и строить по ней.
5. Сформированы умение действовать сообща, договариваться, конкретно и полно отвечать на вопросы.

Образовательная деятельность с детьми проводится по подгруппам один раз в неделю (во вторник), во второй половине дня продолжительностью не более 25 минут.

Методическое обеспечение

1. Логические блоки Дьенеша.
2. Цветные палочки Кюизенера.
3. Карточки с изображением символов.
4. Тетрадь в крупную клетку.
5. Цветные карандаши.
6. Игрушки животных
7. Магнитная доска, фланелеграф.

**Календарно-тематическое планирование
образовательной деятельности с детьми 5-6 лет
на 2019 -2020 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема. Программное содержание
Сентябрь 2019 г.	1	Палочки Кюизенера. Дидактическая игра: «Цветные коврики - 2» Цель: расширять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развивать логическое мышление, внимание.
	2	Блоки Дьенеша. «Собери бусы для куклы». Цель - закрепить умение находить фигуру по знаково - символическим обозначениям свойств.
	3	Палочки Кюизенера. «Играем с цветом». Цель: закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию.
	4	Блоки Дьенеша. «Помогите Мишке собрать фигуры» Цель – закрепить знания символики свойств.
Октябрь 2019 г.	1	Палочки Кюизенера. «Измерение с помощью палочки - мерки» Цель: учить детей измерять объекты. Знакомить с условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать.
	2	Блоки Дьенеша. «Где, чей дом» .Цель – развитие способности к абстрагированию, анализу, декодированию.
	3	Палочки Кюизенера. «Дополни». Цель: упражнять в счёте в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять знания о составе числа. Развивать внимание, мышление.
	4	Блоки Дьенеша. «Игра с обручем» .Цель – закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.
	5	Палочки Кюизенера. «Запомни». Цель: развивать внимание, память, наблюдательность. Закреплять знания детей о свойствах палочек Кюизенера.
Ноябрь 2019 г.	1	Блоки Дьенеша. «Отрицание цвета». Цель – знакомство с символикой отрицание цвета.
	2	Палочки Кюизенера. «Подбери цифру». Цель: закреплять знания о цифрах в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в

		счёте. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3	Блоки Дьенеша. «Отрицание формы». Цель – знакомство с символикой отрицания формы.
	4	Палочки Кюизенера. «Цветные числа». Цель: Закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Декабрь 2019 г.	1	Блоки Дьенеша. «Отрицание размера». Цель – знакомство с символикой отрицания размера
	2	Палочки Кюизенера. "По порядку становись". Цель: закрепить счёт в пределах 10. Упражнять в прямом и обратном счёте. Развивать умение находить место числу в числовом ряде. Развивать внимание, мышление, память.
	3	Блоки Дьенеша. «Отрицание толщины». Цель – знакомство с символикой отрицания толщины.
	4	Палочки Кюизенера. «Магазин игрушек». Цель: упражнять в счёте в пределах 10. Закреплять знание состава числа в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление. Развивать умение общаться со сверстниками.
Январь 2020 г.	1	Блоки Дьенеша. «Не такой». Цель - подвести детей к пониманию отрицания свойств фигур, дать понятие отрицания свойства фигуры, как отрицание символа, изображенного на карточке – коде.
	2	Палочки Кюизенера. «Кто где живёт». Цель: закреплять знания детей о составе числа 6 из единиц и двух меньших чисел. Развивать образное мышление. Развивать умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, величину).
	3	Блоки Дьенеша. «Сложи узор по карточке». Цель - предложить детям по карточке с изображением свойств-символов (3 карточки), умение ориентироваться на плоскости.
Февраль 2020 г.	1	Палочки Кюизенера. «Составь число». Цель: закрепить счёт в пределах 10. Знакомить детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2	Блоки Дьенеша. «В гости к белочке». Цель: упражнять в классификации фигур по двум свойствам (по величине и цвету или по величине и форме).
	3	Палочки Кюизенера. «Весы». Цель: закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на..., меньше на...), умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Закреплять знания о составе числа.

	4	Блоки Дьенеша. «Строители». Цель: учить создавать конструкции из блоков в соответствии с символами, развивать конструктивные навыки, навыки моделирования с использованием схемы.
Март 2020 г.	1	Палочки Кюизенера. «Засели домик цифрами». Цель: - знакомить детей с составом числа «8» из двух меньших чисел. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2	Блоки Дьенеша. «С двумя обручами». Цель - формировать операции классификации блоков по трем и четырем признакам с использованием символов и без них. Закрепить знания отрицания свойства.
	3	Палочки Кюизенера. «Найди дом для палочки». Цель: совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами. Упражнять в счёте в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	4	Блоки Дьенеша. «Цепочка». Построение по вариативности: а) чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины); б) чтобы рядом были фигуры такие (показать символы); в) чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и толщине, по размеру и форме).
Апрель 2020 г.	1	Палочки Кюизенера. «Разведчик». Цель: развивать умение детей работать палочками Кюизенера. Упражнять в выполнении арифметических действий. Развивать навыки сложения и вычитания чисел. Совершенствовать умения детей работать с карточкой – схемой.
	2	Блоки Дьенеша. «Второй ряд». Цель - учить детей строить второй ряд под произвольно построенным первым в соответствии с заданием: каждая фигура второго ряда на такая по форме и цвету; по форме и размеру; по форме, размеру и толщине и т.д.
	3	Палочки Кюизенера. «Конструирование цифр». Цель: Продолжать учить порядковому счёту в пределах 10. Совершенствовать знания детей о цифрах. Развивать умение изображать цифру разными способами (рисовать, лепить, писать, конструировать). Развивать память, воображение, мышление, конструктивные способности.
	4	Блоки Дьенеша. «Мышки-норушки». Цель - закреплять знание символов отрицания, развивать воображение, внимательность, мышление.

Май 2020 г.	1	Палочки Кюизенера. «Число-головоломка». Цель - совершенствовать умение детей выполнять арифметические действия палочками Кюизенера. Развивать умение соотносить число с цифрой, число с цветом. Развивать образное, логическое мышление.
	2	Блоки Дьенеша. «Какую фигуру я задумал?» Цель – закрепить умение детей загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков.
	3	Палочки Кюизенера. «Что пропустили?» Цель: закреплять прямой и обратный счёт. Совершенствовать знания детей о закономерностях палочек Кюизенера. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	4	Блоки Дьенеша. «Помоги фигурам выбраться из леса» Цель – развитие логического мышления, умение рассуждать.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины.

1. Ребенку дают лист с изображением 6 пар варежек, разбросанных в случайном порядке, и предлагают подобрать пару к каждой варежке по 4 признакам – цвету, расположению и размерам элементов узора, положению большого пальца.

Инструкция: Посмотри, ребята перепутали свои варежки. Помоги им разобраться и найти все пары варежек.

Оценка выполнения:

Не может подобрать ни одной пары – 0

Правильно подобрал одну пару – 1

Правильно подобрал две пары – 2

Правильно подобрал 3-6 пар – 3

Если ребенок не выполняет задания, можно предположить, что у него недостаточно развито логическое или образное мышление, либо произвольное внимание. В этом случае необходимо провести экспресс-диагностику, предложив ребенку простое задание на внимание (сравнение двух несложных картинок на поиск различий). Результаты этой пробы оцениваются качественно (баллы не подсчитываются) и имеют вспомогательное значение. Вне зависимости от результатов выполнения ребенком задания на внимание переходят к следующей методике, направленной на диагностику развития логического мышления.

2. Диагностика развития элементов логического мышления «Свободная классификация».

Ребенку предъявляют 16 карточек с изображением людей, вещей, животных и растений и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации ребенку не задается, он должен выбрать его сам. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше.

Инструкция: «Разложи эти карточки по 4 группам (кучкам) так, чтобы каждую группу (кучку) можно было назвать одним словом».

Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 4 карточки по одной из каждой группы и предлагают также разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким должно быть

основание для классификации, необходимо назвать это основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Оценка выполнения:

Невыполнение задания после всех видов помощи – 0

Выполнение после словесного указания оснований для классификации – 1

Выполнение после показа первых 4 карточек, без словесного пояснения – 2

Выполнение по основной инструкции – 3

По итогам методик 1 и 2 можно сделать следующие выводы:

Высокие результаты по обоим заданиям (в сумме составляют от 4 до 6 баллов) свидетельствуют о хорошем развитии логического и образного мышления, произвольного внимания и восприятия цвета, формы, величины. Суммарная оценка, равная 2 баллам, считается положительной, но скорее является показателем зоны ближайшего развития ребенка.

Если ребенок не справился с заданием методики 1, но выполнил контрольное задание на внимание и задание методики 2 (свободная классификация), можно предположить слабость образного мышления, что нередко является следствием неправильной подготовки к школе, форсированного, излишне раннего обучения чтению, письму, счету в ущерб специфически дошкольным видам детской деятельности.

Если ребенок не справился с обоими заданиями, то можно предположить, что развитие его мышления не соответствует уровню, необходимому для успешного обучения в школе.

**Карта наблюдений за детьми старшей группы
по выявлению уровня развития логического мышления
с использованием логических блоков Дьенеша.**

Задачи	Методы обследования	Критерии оценки	Уровни освоения	Результат	Коррекция
Знание геометрических фигур и умение показать их по слову	Беседа, показ	-Называют все геометрические фигуры, находят по слову -Называют, но сами найти по слову затрудняются -Не знают	-высокий -средний -низкий		«Магазин», «Логические фигуры», «Один обруч», «Найди свой домик»
Знание 4-х св-в Цвет Форма Величина Толщина	Наглядное описание блока	-Знание всех 4-х св-в -Частичное знание(2-3 свойства) -Знание 1-го из 4-х св.	-Высокий -Средний -низкий		«Волшебный мешочек», «Логический поезд», «Найди пару», «Индивидуальные карты»
Нахождение блоков по карточке-схеме	Игры (показ)	-Легко находят нужные блоки -Находят по наводящим вопросам -Затрудняются в поиске	-Высокий -Средний -Низкий		«Волшебное дерево», «Найди свой домик», «Кто хозяин?»
Нахождение блоков по слову, удерживая в памяти	Игры	-Свободно находят нужные блоки -Находят по наводящим вопросам -Не справляются с поставленной задачей	-Высокий -Средний -Низкий		«Домино», «Второй ряд», «Магазин», «Найди на ощупь»
Отсутствие свойства с использованием карточек «НЕ»	Игры с карточками, где свойство перечеркнуто двумя линиями	-Задача не составляет труда -Требуется время для анализа -Не могут найти нужный блок	-Высокий -Средний -Низкий		«Украсим елку бусами», «Архитекторы», «Помоги Незнайке», «Кто хозяин?»
Умение оперировать двумя свойствами	Игры	-Свободно оперируют 2-мя св-ми -Требуется разъяснение	-Высокий -Средний -низкий		«Два обруча», «Кто хозяин?», «Дружба», «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?»

		-Не справляются даже после разьяснения			«Построим дом»
Выявление умений оперировать 3-мя свойствами	Игры	-Легко ориентируются -Требуется помощь -Пугаются даже после разьяснений	-Высокий -Средний -Низкий		«Найди с вой домик», «Раздели правильно», «Три обруча»

Диагностическая карта

Ф И ребенка Начало года, конец года										
Ознакомлены с понятием цвета										
Имеют знания о величине, длине, высоте, ширине.										
Имеют знания о последовательности чисел натурального ряда										
Освоили прямой и обратный счет										
Знакомы с составом числа										
Пользуются знаками сравнения										
Делят целое на части и измеряют объекты										
Владеют арифметическими действиями сложения и вычитания										
ИТОГ										

Условные обозначения: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

Высокий уровень: Правильно отвечает на поставленные вопросы. С небольшой помощью взрослого справляется с заданием.

Средний уровень: Ребенок при небольшой подсказке уверенно выполняет все задания.

Низкий уровень: Ребенок справляется с заданием при активной помощи взрослого.

Список детей старшей группы №2

№ п/п	Фамилия имя	Дата рождения	Возраст на 01.09.2019 г.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

Используемая литература:

- 1.Е. А. Носов, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2004.
- 2.А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы», СПб, «Детство-Пресс», 2003.
- 3.В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», Москва: Мозаика-Синтез, 2010 .
- 4.Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?». М.: Гном и Д, 2008.
5. Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ». Изд-во «Учитель», г. Воронеж, 2007 .
- 6.Б. Б. Финкельштейн, Э. Хвостова. «На золотом крыльце», «Кростики», «Волшебные дорожки». СПб, «Корвет», 2015 .
- 7.А.А. Смоленцева, О.В. Суворова. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- 8.Л.М.Кларина, З.А. Михайлова «Разноцветные полоски». СПб., 2001.