

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ «Начальная школа-  
детский сад №14»  
Н.В.Бочкова  
Приказ № 108 от «31» 08 2018 г.



**Основная образовательная  
программа дошкольного образования  
МБОУ «Начальная школа - детский сад №14»**

**2018-2019 учебный год**

## **Содержание**

- 1. Целевой раздел - 2-10 стр.**
  - 1.1.1. Пояснительная записка;
  - 1.1.2. Цели и задачи Программы;
  - 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .
  - 1.2. Планируемые результаты освоения программы:  
Целевые ориентиры в раннем возрасте;  
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.
  
- 2. Содержательный раздел- 10-22 стр.**
  - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
  - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
  
- 3. Организационный раздел – 22 – 44 стр.**
  - 3.1. Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
  - 3.2. Распорядок и режим дня
  - 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Начальная школа - детский сад №14» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования РФ:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 3.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- 4.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г. (далее ООПДО «От рождения до школы»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ «Начальная школа - детский сад №14» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и

физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,6 лет до окончания образовательных отношений. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Приоритетные задачи реализации Программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

1. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности;
2. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
3. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

#### Программа «От рождения до школы»

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Среди методологических подходов к формированию ООП ДО на современном этапе развития дошкольного образования выделяют культурно - исторический, личностный и деятельностный.

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ООП ДО «От рождения до школы». Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ.

1. Образовательная область «Речевое развитие» дополняется «Программой развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой. Работа ведется с детьми, начиная с 3 лет.

Цель: развитие связной речи при построении развернутого высказывания и речевого общения.

Задачи:

- учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
- побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок;
- активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения;
- развивать воображение, память, речь и речевую выразительность.

2. В образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» включаются:

- программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, которая предназначена для детей 3-7 лет. Программа строится на основе использования произведений высокого искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики.

- программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М. Д. Маханевой (для детей 3-7 лет).

Цель: способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом

русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополняется парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой) для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

- Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» под редакцией Л.Л. Шевченко (для детей 5-7 лет).

Цель: духовно – нравственное развитие личности ребенка дошкольника на основе православных ценностей и традиций русского народа.

Задачи: - формировать духовно-нравственную личность ребенка и знакомить с важнейшими событиями из Священной истории; расширять представления детей о культурном наследии своего народа;

- знакомить с христианскими ценностями, основанными на православных традициях;

- воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре;

- бережное отношение к природе;

- послушание, трудолюбие, вежливость;

- развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

4. Образовательная область «Познавательное развитие» расширена за счет использования дидактического материала «Логические блоки», разработанного венгерским психологом и математиком Дьенешом.

Блоки Дьенеша предназначены для детей от трёх лет. Игры с блоками доступны, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление, творческие способности, а также – восприятие, память, внимание и воображение.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры обязательной части Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

### Целевые ориентиры обязательной части Программы

<b>Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)</b>
<p>— Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>— ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;</p> <p>— ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т. п.);</p> <p>— ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>— в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;</p> <p>— ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию)</p> <p>— ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>— Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;</p> <p>— ребенок обладает установкой на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>— ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>— ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;</p> <p>— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;</p> <p>— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>— у ребенка развита крупная и мелкая мо-</p>

— ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);

— ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и о себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

торика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;

— ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

— ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

— ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

— ребенок умеет работать по правилам, по образцу и по простейшему алгоритму (3 - 4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Программа	Целевые ориентиры
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой.	Высокая культура речи тенденции к ее саморазвитию, точность и выразительность, употребление средств художественной выразительности в словесном творчестве овладении связанной монологической речью.
Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой	<p>Развитие музыкально-художественной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно слушает музыкальное произведение, проявляет эмоциональную отзывчивость, правильно определяет ее настроение;</li> <li>- имеет представление о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;</li> <li>- воспроизводит в движениях характер музыки, владеет основными и танцевальными движениями;</li> <li>- выразительно и музыкально исполняет песни;</li> <li>- активен в театрализации, где включаются ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывании.</li> </ul> <p>Приобщение к музыкальному искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет общее настроение и жанр музыкального произведения (песня, танец, марш), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр), динамику развития музыкального образа;</li> <li>- может переносить накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, творчески проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.</li> </ul>
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М. Д. Маханевой	Дети узнают жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды, дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям.
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой	Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать, учится бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.
Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» под редакцией Л.Л. Шевченко.	<p>Дошкольник в сфере духовно – нравственном воспитании характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойчивым интересом к занятиям исторического и этнографического характера; сформированностью представлений о бытие, основных занятиях людей и укладе жизни в Древней Руси (ремесла, предметы утвари, одежда,</li> </ol>

	<p>особенности труда, национальная кухня, традиции, обычаи);</p> <p>2. Осознание нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа;</p> <p>3. Овладением речью, т.е. употреблением слов и оборотов старославянского происхождения, обоснованностью значимости каждого вида труда, предназначения орудий труда и предметов быта; ярко выраженными коммуникативными проявлениями;</p> <p>4. Использованием полученной информации в специально организованной совместной и самостоятельной деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и т.д.); ярко выраженным эмоциональным настроением.</p>
<p>Логические блоки Дьенеша</p>	<p>Ребёнок способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;</li> <li>• использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;</li> <li>• ориентироваться в пространстве и на плоскости;</li> <li>• проявлять повышение степени активности в самостоятельной деятельности.</li> <li>• высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.</li> </ul>

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

### Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
<i>Обязательная часть</i>	

физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.:2015 г.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой; Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М. Д. Маханевой
социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» под редакцией Л.Л. Шевченко.
речевое развитие	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой.
познавательное развитие	Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1 - первый уровень - образовательные области;
- 2 - второй уровень – группы воспитательных задач;
- 3 - третий уровень - сквозные механизмы развития детей;
- 4 - четвертый уровень - приоритетные виды детской деятельности и активности;
- 5 - пятый уровень - формы организации детских видов деятельности( в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД).

В основу проектирования образовательного процесса положены пять образовательных областей. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются воспитательные задачи, встроенные в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач решаются интегрировано, что обеспечивает целостность педагогического процесса.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность

как «сквозные механизмы развития ребёнка» являются ведущими видами детской деятельности на разных возрастных этапах развития ребёнка.

<b>Возрастной период</b>	<b>Сквозные механизмы развития ребенка</b>
Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Непосредственное эмоциональное общение с взрослым;</li> <li>– манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия.</li> </ul>
Ранний возраст (1 год - 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>– общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</li> </ul>
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>– коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);</li> <li>– познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).</li> </ul>

В различных образовательных и бытовых ситуациях лично значимыми для ребёнка являются разные виды детской деятельности и их комплексы.

### **Приоритетные виды детской деятельности (активности)**

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	– Восприятие музыки, детских песен и стихов; – двигательная активность и тактильно-двигательные игры.	ХЭР, РР ФР
Ранний возраст (1 год – 3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность	СКР ХЭР, РР ФР
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности.	РР СКР ПР ХЭР  ХЭР ФР

### Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Образовательные	Основные воспитательные задачи	Сквозные механизмы развития детей	Приоритетные виды детской деятельности и активности	Формы организации детских видов деятельности
ФР	<p><b>Физическое воспитание:</b> — охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; — формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; — воспитание культурно-гигиенических качеств; — формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе — формирование навыков выполнения основных движений</p>	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p><b>НОД Физическая культура;</b> утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные досуги, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
	<p><b>Нравственное воспитание:</b> — формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;</p>			Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые,

СКР	— воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе		Трудовая	компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рас сказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
	<b>Трудовое воспитание:</b> —помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; —развитие личности ребенка в труде			
ПР	<b>Умственное воспитание:</b> —сенсорное воспитание;  —развитие мыслительной деятельности;  —воспитание любознательности, познавательных интересов;  —формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста	Игра, общение, познавательно-	Познавательно-исследовательская	<b>НОД ФЭМП; НОД ознакомление с окружающим миром;</b> наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
РР			Чтения	<b>НОД Развитие речи;</b> рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.  Обсуждение, разучивание и инсценирование

			произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
ХЭ Р	<i><b>Эстетическое воспитание:</b></i> — формирование эстетического отношения к окружающему; — формирование художественных умений в области разных искусств	Продуктивна (изобразительная)	<i><b>НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности);</b></i> мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
		Музыкальная	<i><b>НОД Музыка;</b></i> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** - организация развивающих ситуаций с детьми, в её основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребёнком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка;
- осмысление ситуации.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребёнку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

**Современные образовательные технологии и/или методики, используемые  
в работе с дошкольниками**

№ п/п	Современные образовательные технологии и/или методики (Название, автор/авторы)	Цель использования технологии/ методики	Результат использования технологии/методики
1	Технология проектной деятельности. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Развитие творческих способностей ребенка путем организации исследовательской деятельности, в ходе которой формируются познавательные, коммуникативные навыки, интеллектуальная инициатива.	Технология проектной деятельности широко используется в детском саду. - В 8 случаях из 10 воспитанники научились понимать и принимать проблему, формулировать важные вопросы. - У детей сформирована потребность в помощи решения проблемы. - Повысилась творческая активность в принятии решений по достижению цели. - Возросла активность детей в проведении любых мероприятий, связанных с реализацией проекта. - Возросла активность участия родителей в жизни группы и детского сада. - У дошкольников сформирована способность учитывать и принимать решения в пользу сверстников, подчинять свои желания интересам общего дела.
2	Технология познавательно - исследовательской деятельности Н.Е.Веракса О.Р.Галимов	Формирование у дошкольников способности устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями, самостоятельно и творчески находить способы решения проблемы на основе логических алгоритмов, вырабатывать суждения и умозаключения, удовлетворяя детскую природную любознательность	1.У дошкольников сформирована поисковая активность: умение анализировать полученные результаты, прогнозировать дальнейшее развитие, моделировать будущие действия 2. Наблюдаются способности к анализу и синтезу, умения анализировать и оценивать ситуацию, делать суждения и умозаключения 3.Возросла детская активность к исследованию самых обычных явлений и предметов . 4.На основе исследования опытным путем различных объектов и явлений у дошкольников обогатилось речь соответствующими понятиями: явление, причина, сходство, различие, возможность, невозможность и др 5.Изменилось отношение к наблюдениям в природе от простого созерцания до содержательного, целенаправленного восприятия .
3	Игровая технология Губанова Н.Ф.	1.Знакомить детей с игрушками и предметами ближнего окружения. 2.Учить детей игровым действиям, отражающим известные им жизненные ситуации. 3.Формировать у детей интерес к совместной	1.Сформировано владение простейшими игровыми действиями, отражающими известные детям жизненные ситуации. 2.Сформировано умение переносить игровые действия с одной игрушки на другую. 3.Сформировано умение принимать воображаемую ситуацию. 4.Сформировано умение применять полученные навыки в повседневной жизни.

		игровой деятельности с детьми и взрослыми. 3. Воспитывать у детей положительный эмоциональный настрой в общении со сверстниками и взрослыми	5. У детей хороший эмоциональный настрой при использовании игрушек и во время проведения игр.
4	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Т.С. Комарова И.И. Комарова А.В. Туликов	Активизировать познавательную деятельность детей, повысить эффективность занятий и мотивацию детей к обучению через современные возможности предъявления учебной информации, улучшить качество обучения, ускорить передачу знаний и опыта. Расширить творческие возможности педагога	Использование ИКТ дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Активизируется познавательная деятельность детей, они работают с интересом, лучше усваивается информация, повышается мотивация к обучению, быстрее развивается кругозор, исследовательские способности и навыки.
5.	Личностно-ориентированная технология. (Петрова В.И., Стульник Т.Д., Буре Р.С.)	Воспитание здоровых, уверенных в себе, самостоятельных, творческих личностей. Всестороннее развитие личности ребенка, формирование его нравственного потенциала, воспитание моральных качеств, формирование социально-общественных качеств, этических представлений, воспитания гуманизма по отношению к окружающему миру людей, природы.	Сохранение и укрепление психического здоровья дошкольников. Успешное формирование нравственно-волевых, этических норм и представлений. Формирование социально-коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств, коллективных взаимоотношений, целостной картины мира, воспитание добрых чувств: сочувствия, отзывчивости, взаимовыручки, заботы. Успешное социальное развитие старших дошкольников через включение детей в систему социальных отношений и освоение первоначальных представлений социального характера; расширение кругозора дошкольников
6	Технология развития художественно-творческих способностей (Лыкова И.А.)	Формирование у детей дошкольного возраста этического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры	Результаты использования технологии: - овладение дошкольниками техниками изобразительной деятельности; - развитие интереса к предметам декоративно-прикладного искусства; - формирование базы представлений ребенка об окружающем; - приобретение способности осмысления качества предметов, запоминания их характерных особенностей; - обеспечение положительного эмоционального состояния ребенка; - проявление детской инициативности без давления взрослого
7	Методика социально-нравственного	Воспитывать осознанное отношение к нормам социального поведения,	Совершенствуется эмоционально-волевая сфера дошкольников, развиваются нравственные мотивы поведения, формируются такие

воспитания детей дошкольного возраста Р.С.Буре	формировать этические представления у детей	интегративные качества ребенка, как эмоционально-отзывчивый и способный управлять своим поведением, соблюдающий элементарные правила и нормы поведения
---	---	--

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования — важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению

тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различные культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

### ***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.***

Новое содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, что характерно для «знаниевого» подхода, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны ***особые культурные практики*** ребенка — разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка до школы, а затем и в школе, и вне её. К культурным практикам можно отнести все ***виды*** исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. Основным показателем образованности в условиях современности выступают не ЗУНы, а культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках, что фиксируется педагогом.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

### **Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.  Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы

ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) — трудовой, продуктивной (конструктивной, изобразительной), музыкальной, двигательной, чтения и т. д.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.** Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители — дети — педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья — детский сад», в котором все участники образовательных отношений — дети, педагоги, родители — получают импульс для собственного развития, каждый на своем уровне.

Как показывает практика, несмотря на все различия родителей (их интересы, потребности, возможности и пр.), существует круг тем, являющихся актуальными для большинства семей, воспитывающих дошкольников.

### Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
	— Особенности социального развития, кризис 3 лет;

1,6 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>— адаптация ребенка к детскому саду;</li> <li>— значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним;</li> <li>— почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье;</li> <li>— организация здорового образа жизни семьи;</li> <li>— полезные и вредные привычки малышей;</li> <li>— выбор «правильных» игрушек и др.</li> </ul>
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Поддержка и поощрение детской самостоятельности;</li> <li>— влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка;</li> <li>— причины детского непослушания;</li> <li>— как правильно слушать ребенка;</li> <li>— совместные игры с ребенком;</li> <li>— сила влияния родительского примера;</li> <li>— роль игры и сказки в жизни ребенка;</li> <li>— мальчики и девочки: два разных мира;</li> <li>— роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;</li> <li>— как развивать у ребенка веру в свои силы;</li> <li>— информационные технологии в жизни современной семьи и др.</li> </ul>
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;</li> <li>— способы поддержки познавательной активности ребенка;</li> <li>— зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;</li> <li>— о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;</li> <li>— как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.</li> </ul>

### Формы взаимодействия с семьёй



### **3 . Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

##### **Материально – техническое обеспечение Программы.**

Проектная мощность учреждения, используемая в образовательных целях:

- 7 групп, в 2 группах раннего возраста имеются спальные комнаты;
- музыкальный зал
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- 7 прогулочных площадок.

##### **Обеспеченность Программы методическими материалами.**

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует ООП ДО «От рождения до школы» по следующим направлениям:

- организация и управление ДОО;
- ранний возраст;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

##### **Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

###### **1. Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой:**

1.1 О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке». М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

1.2 О.П.Радынова «Музыка о животных и птицах». М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

1.3 О.П.Радынова «Природа и музыка». М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

1.4 О.П.Радынова «Музыкальные инструменты и игрушки». М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001

1.5 О.П.Радынова «Сказка в музыке». М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

###### **2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М. Д. Маханевой**

2.1 О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» . Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 1998 г.

2.2 Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством». Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. СПб.: Детство-Пресс, 1999 г.

**3. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой:**

- 3.1 К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2004 г.
- 3.2 «Уроки Мойдодыра». Пособие для детей 5-8 лет.
- 3.3 К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. Твоя безопасность. «Как себя вести дома и на улице». М.: «Просвещение», 1998 г.
- 3.4 Г. Зайцев «Уроки Айболита». Расти здоровым. Изд. «Акцидент», С-Пб, 1997 г.
- 3.5 «Безопасность Вашего малыша». Популярное пособие для детей и родителей.
- 3.6 Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. (14 плакатов).
- 3.7 Дидактические карточки «Предметы».
- 3.8 Журнал «Дошкольник. Младший школьник».

**Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно – пространственная среда в группах построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, представляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды**

№ п/ п	Критерии	Характеристика
--------------	----------	----------------

1.	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>— двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>— возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p><del>Для детей младенческого и раннего возраста</del></p>
2.	Трансформируемость	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от <del>меняющихся интересов и возможностей детей.</del></p>
3.	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;</li> <li>— наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в</li> </ul>
4.	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>— периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
5.	Доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>— свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>— исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
6.	Безопасность	<p>Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>

**Перечень материалов и оборудования для создания  
развивающей предметно-пространственной сре**  
(ООП ДО «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы,  
Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.)

<i><b>Ранний возраст</b></i>	
<i><b>Социально – коммуникативное развитие</b></i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы, куклы «би-ба-бо» Игрушки, изображающие животных (домашних, диких), насекомых и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор», «Парикмахерская» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки, сарафаны, юбочки, платочки, шляпы и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Коробковый театр, пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и	Наборы строительных материалов, конструкторы, Лего с

конструкторы	крупными деталями.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), восковые мелки и пр. Масса для лепки, пластилин, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон, дудочки, маракасы, синтезатор, труба, гитара, погремушки. Детская фонотека. Магнитофон.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки, валики для перелезания; обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания, корзина, мячи разных размеров, кегли, платочки, ленточки с колечками, погремушки, султанчики.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки «Здоровья»). Оборудование для воздушных и водных процедур.
<b><i>Младший и средний дошкольный возраст</i></b>	
<b><i>Социально - коммуникативное развитие</i></b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (домашние животные, звери). Фрукты и овощи. Тематические наборы игрушек для режиссерских игр
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумага; природный материал и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев, русские народные костюмы и др.
Игрушки и оборудования для театрализованной деятельности	Пальчикового театра, настольный театр
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Дидактические пособия и	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер,

игрушки	тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, микроскопы, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<b><i>Художественно – эстетическое развитие</i></b>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти, краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки, бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8 -12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции.
Музыкальное оборудование и игрушки	Колокольчики, металлофон, барабаны, гармошка и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки. Магнитофон.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком, платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
<b><i>Старший дошкольный возраст</i></b>	
<b><i>Социально – коммуникативное развитие</i></b>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный,

	железная дорога Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев набор масок и др.
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти, краски гуашь (8 - 12 цветов) и акварель, папки детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые,восковые),бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Магнитофон, металлофон, гитара, гусли, барабаны, дудочки, гармонь и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<b><i>Физическое развитие</i></b>	

Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, кегли, кольцебросы, скакалки, султанчики, канаты, гантели, веревочки, обручи, гимнастические палки, флажки, платочки, ленточки, мешочки с песком и др.
Оздоровительное оборудование	Ребристая доска и дорожка «Здоровья». Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
<b>Музыкальный зал</b>	
Музыкальное развитие	Фортепиано, ксилофоны, бубны детские, ложки деревянные, погремушки, колокольчики, металлофон, флейта, дудочка, гармошка детская, аккордеон детский, синтезатор детский, трещотка, румба, бубенчики, треугольник.
<b>Спортивный зал</b>	
Физическое развитие	Гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, деревянные стойки, маты, перекладыны для подтягивания, мячи, канаты, палки, гантели, ориентиры, мешочки для метания, погремушки, тоннели, змейка, массажная дорожка, мешки для прыжков, хопы, обручи, кегли, флажки, ленточки, платочки, скакалки, мячи баскетбольные, мячи футбольные, ракетки для бадминтона, воланы, бубны, шарики цветные, самокаты, велосипеды.

### **3.2 Распорядок и режим дня.**

МБОУ «Начальная школа - детский сад №14» работает в режиме пятидневной рабочей недели (10 часов - с 7.30 до 18.00. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Режимы дня для детей от 2 до 7 лет на теплый и холодный периоды года прилагаются. \*

#### **Планирование объема образовательной деятельности**

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26, зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г, регистрационный № 28564).

В детском саду функционирует две группы раннего возраста и пять групп детей дошкольного возраста. Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами:

- ✓ две группы раннего возраста (от 2 до 3 лет),
- ✓ одна младшая группа (от 3 до 4 лет),
- ✓ одна средняя группа (от 4 до 5 лет),
- ✓ две группы детей старшего возраста (от 5 до 6 лет),
- ✓ одна подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Обучение детей ведется на русском языке. Домашнее задание воспитанникам не задаётся.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность образовательной деятельности (ОД) не превышает 10 мин, что составляет не более 1,5 ч в неделю

(игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Для детей от 2-х до 3-х лет на 5 видов ОД отводится не более 10 мин: 3- по физическому развитию и 2 - по музыке; остальные 5 видов – не более 8 минут. С детьми третьего года жизни ОД по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют воспитатели по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении. Количество детей в подгруппе для ОД по физическому развитию – 6 - 8 чел., длительность – не более 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность НОД составляет не более 25- 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся подвижные игры, музыка, ритмика и т.п.

В середине года (в январе) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы. В группах в дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Дневной сон организовывается однократно, для детей от 2 до 3 лет продолжительность составляет не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 лет - не менее 2-2,5 часов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне/групповой обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-х часов.

Учебные планы и расписание НОД для всех возрастов прилагаются.\*\*

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Досуговые мероприятия проводятся еженедельно по четвергам во второй половине дня от 10 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников, студенты дошкольного отделения филиала ГОУ ВО МО «ГСГУ» в г. Зарайске Зарайского педагогического колледжа, специалисты системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские и пр.;
- театрализованные представления.

### **Наши праздники и традиции**

1. «Здравствуй, школа» (День Знаний)
2. День дошкольного работника (чествование ветеранов и молодых специалистов);
3. Осенний калейдоскоп
4. День рождения детского сада
5. Проект «День Матери»
6. Театрализованные новогодние представления
7. Зимний спортивный праздник
8. День здоровья «День добра, радости и солнца»
9. День защитника Отечества
10. Широкая Масленица
11. Международный женский день 8 Марта
12. День смеха
13. День космонавтики
14. День Земли
15. День Победы
16. Ярмарка добрых дел
17. День семьи
18. Выпускной бал
19. День защиты детей

20. Летний спортивный праздник
21. День России
22. День любви, семьи и верности
23. День города
24. Совместные мероприятия с родителями
25. Сотворчество детей, родителей и педагогов
26. Совместные экскурсии по изучению родного края.

### 3.4. Преемственность в работе с начальной школой





Компонент режима	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство	7.30-8.00	7.30 – 8.20	7.30 - 8.25*	7.30 - 8.25* **	7.30 - 8.30* **
Утренняя гимнастика	-	8.00 - 8.06	8.06 – 8.12	8.12 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40; 8.40-9.10 (по подгруппам)	8.55-9.20	8.55 – 9.10	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.40 - 8.48 / 9.02 - 9.10	9.20 – 9.35	9.10 – 9.30	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
	8.40 – 8.50/ 9.00 - 9.10 (по подгруппам)	9.45 – 10.00	9.40 – 10.00	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	9.10- 9.20	10.00-10.10	10.00 – 10.10	10.00 -10.10	10.10 -10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей				10.00 – 10.50	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20 - 11.30	10.10 – 12.05	10.10 – 12.15	10.50 – 12.30	11.00 - 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.40	12.05 – 12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	12.20 – 12.45	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.10
Постепенный подъем		15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.10 – 15.20
игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.00 – 15.25	15.20-16.05	15.15 – 16.10	15.10-16.20	15.20-16.25
Непрерывная образовательная деятельность	15.25 – 15.33/15.33-15.41 15.25-15.35 /15.35 -15.45 (по подгруппам)	-	-	15.25-15.50	-
Подготовка к ужину, ужин	15.45 – 16.15	16.05-16.35	16.10 – 16.40	16.20 -16.45	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, работа с родителями)	16.15 – 18.00	16.35-18.00	16.40– 18.00	16.45– 18.00	16.50-18.00

\*- дежурство \*\*прием детей на открытом воздухе

**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА** (2018-2019 учебный год) Приложение \*

Компонент режима	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30 – 8.20**	7.30 - 8.25** *	7.30 - 8.25** *	7.30 - 8.30** *
Утренняя гимнастика	-	8.00 - 8.06	8.05 – 8.13	8.10 – 8.20	8.18 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд. НОД)	8.30 – 11.30	8.55 - 12.05	8.55 – 12.15	8.50 – 12.30	8.50 – 12.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.08/ 9.18 - 9.26 9.00 – 9.10/ 9.20 – 9.30 (по подгруппам)	-	-	-	-
Второй завтрак	9.30 – 9.40	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20 – 10.30	10.30 -10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55	12.05 – 12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.10	13.15 – 15.15
Постепенный подъем Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15
Подготовка к ужину, ужин	15.15 - 15.45				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, НОД, работа с родителями	15.45 - 18.00	15.15 – 16.00	15.15 – 16.05	15.10 – 16.15	15.15 – 16.20
Непрерывная образовательная деятельность	15.57-16.05 /16.05-16.13 15.55–16.05/16.05–16.15 По подгруппам	-	-	-	-
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	-	16.00 - 16.40	16.05 - 16.45	16.15 - 16.50	16.20 - 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, работа с родителями)	-	16.40 – 18.00	16.45 – 18.00	16.50– 18.00	16.55 – 18.00

\* дежурство; \*\* прием детей на открытом воздухе

**Сетка непрерывной образовательной деятельности  
для детей от 2 до 7 лет на 2018-2019 учебный год**

группы дни недели	понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
Вторая гр. раннего возраста №1 от 2 до 3 лет	8.40-8.50 9.00-9.10 Музыка  15.25 – 15.33 15.33 – 15.41 Лепка	8.40-8.50 9.00 –9.10 Физическая культура  15.25 – 15.33 15.33 – 15.41 Развитие речи	8.40-8.50 9.00-9.10 Музыка  15.25 – 15.33 15.33 – 15.41 Ознакомление с окружающим миром	8.40-8.50 9.00- 9.10 Физическая культура  15.25 – 15.33 15.33 – 15.41 Развитие речи	8.40-8.48 9.02 -9.10 Рисование  15.25 – 15.35 15.35 – 15.45 Физическая культура
Вторая гр. раннего возраста №6 от 2 до 3 лет	8.40-8.50 9.00-9.10 Музыка 15.25 – 15.33 15.33 – 15.41 Ознакомление с окружающим миром	8.40-8.50 9.00 –9.10 Физическая культура 15.25 – 15.33 15.33 – 15.41 Развитие речи	8.40-8.50 9.00-9.10 Музыка 15.25 – 15.33 15.33 – 15.41 Лепка	8.40-8.48 9.02- 9.10 Развитие речи 15.25 – 15.35 15.35 – 15.45 Физическая культура	8.40-8.48 9.02 -9.10 Рисование 15.25 – 15.35 15.35 – 15.45 Физическая культура
Младшая №5 от 3 до 4 лет	9.20 -9.35 Музыка 9.45 – 10.00 Лепка - аппликация	9.20 -9.35 ФЭМП 9.45 – 10.00 Физическая культура	9.20 -9.35 Музыка 9.45 – 10.00 Развитие речи	9.20 -9.35 Физическая культура 9.45 – 10.00 Рисование	9.20 -9.35 Физическая культура 9.45 – 10.00 Ознакомление с окружающим миром
Средняя №2 от 4 до 5 лет	9.10 - 9.30 Лепка - аппликация 9.40 – 10.00 Музыка	9.10 -9.30 Физическая культура 9.40 – 10.00 ФЭМП	9.10 -9.30 Развитие речи 9.40 – 10.00 Музыка	9.10 -9.30 Рисование 9.40 – 10.00 Физическая культура	9.10 -9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40 – 10.00 Физическая культура
Старшая №3 от 5 до 6 лет	9.00 - 9.25 Физическая культура 9.35 – 9.55 Лепка – аппликация	9.00 - 9.25 Музыка 9.35 – 9.55 Развитие речи 15.25 –15.50 Рисование	9.00 - 9.25 Физическая культура 9.35 – 9.55 ФЭМП	9.00 - 9.20 Развитие речи 9.30 – 9.55 Рисование 12.05 -12.30 Физическая культура на воздухе	9.00 - 9.25 Музыка 9.35 – 9.55 Ознакомление с окружающим миром
Старшая №4 от 5 до 6 лет	9.00 - 9.20 Лепка- аппликация 9.30 – 9.55 Физическая культура	9.00 - 9.20 Развитие речи 9.30 – 9.55 Музыка 15.25 –15.50 Рисование	9.00 - 9.20 ФЭМП 9.30-9.55 Физическая культура	9.00 - 9.25 Рисование 9.35-9.55 Развитие речи 12.05 -12.30 Физическая культура на воздухе	9.00 - 9.20 Ознакомление с окружающим миром 9.30 –9. 55 Музыка
Подготовительная к школе №7 от 6 до 7 лет	9.00 – 9.30 Лепка- аппликация 10.20 – 10.50 Физическая культура	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Рисование 10.20 – 10.50 Музыка	9.00 – 9.30 Развитие речи 9.40 – 10.10 Ознакомление с окружающим миром 10.20 – 10.50 Физическая культура	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Рисование 12.10-12.40 Физическая культура на воздухе	9.40 – 10.10 Развитие речи 10.20 – 10.50 Музыка

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет на 2018-2019 учебный год

Реализуемая примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования  
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой - М.:2015 г.

Образовательные области	группы возраст продолжительность базового вида деятельности	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Не более 8-10 мин.	Младшая (от 3 до 4 лет) не более 15 мин	Средняя (от 4 до 5 лет) не более 20 мин	Старшая (от 5 до 6 лет) не более 25 мин	Подготовитель ная к школе гр. (от 6 до 7 лет) не более 30 мин
<b>I. Федеральный компонент</b>						
<b>1.Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
<b>2.Речевое развитие</b>	Развитие речи	2	1	1	2	2
<b>3. Физическое развитие</b>	Физическая культура в помещении	3	3	3	2	2
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1	1
<b>4.Художественно- эстетическое развитие</b>	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1	1	1	1
	Аппликация	-	черед.	черед.	черед	черед
	Музыка	2	2	2	2	2
<b>5. Социально- коммуникативное развитие</b>						
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>II. Региональный компонент</b>						
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> «Добрый мир»		-	-	-	1	1
<b>III. Муниципальный компонент</b>						
«Духовно-нравственное воспитание в ОУ г.о. Зарайск на 2018-2022 гг.» Краеведение		Часть интегрированной образовательной деятельности				
<b>IV. Компонент ДОУ</b>						
3.1. Дополнительное образование: кружковая работа	«Эрудит» «Акварелька» «Чудо-пластилин» «Лего- конструктор» «Леготека» «Сказка»		1	1	1(гр.3)  1 (гр.4)	1  1
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**  
**НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

МБОУ «Начальная школа-детский сад №14» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на образовательную деятельность № 0005778 от 27.07.2015 г., Образовательной программой, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, утвержденной от 17.10.2013г. №1155, на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -3-е изд., испр. и доп. 2015г. и парциальных программ дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой, «Красота- Радость- Творчество» Т.С.Комаровой, «Коллективное творчество дошкольников» Т.С.Комаровой, А.И.Савенкова, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой, «Здоровый ребенок» М. Д. Маханевой, «Этическая грамматика» А.И.Шемшуриной, «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Учебный план для детей дошкольного возраста составлен из расчета 10,5-часового пребывания детей в детском саду при пятидневной рабочей неделе, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад №14», утвержденным постановлением Главы Зарайского муниципального района Московской области от 26.05.2015 г. № 472/5;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой РФ 21.12.2012 г.;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте РФ 29 мая 2013 г., регистрационный номер 28564 (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В 2018-2019 учебном году в детском саду функционирует 7 групп:

группа	возраст	Количество групп
Группа раннего возраста	От 1,5 до 3 лет	1
Вторая группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	1
младшая	от 3 до 4 лет	1
средняя	от 4 до 5 лет	1
старшая	от 5 до 6 лет	2
подготовительная к школе	от 6 до 7 лет	1

Обучение ведется на русском языке.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательно-воспитательный

процесс строим с учетом требований ФГОС ДО, задачи педагогической работы решаем интегрировано в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом программные задачи реализуем не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Планирование образовательно-воспитательной работы**

Виды игр-занятий для детей от 1,5 до 2-х лет	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
Базовый вид деятельности	периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Осуществляется НОД в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут): для детей от 1,5 до 2 лет – развитие движений (2) – не более 10 минут, музыкальное (2) – не более 10 минут, со строительным материалом (1) – не более 8 минут, с дидактическим материалом (2) – не более 8 минут, расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (3) – не более 8 минут.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется НОД в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут): физическая культура (3), музыка (2) - не более 10 минут, ознакомление с окружающим миром (1), развитие речи (2), лепка (1), рисование (1) - не более 8 минут. Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений вводится интегрировано во все образовательные области.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна один раз в неделю продолжительностью не более 25 - 30 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуем в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводим непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию, музыке.

В теплое время года образовательная деятельность проводится на участке во время прогулки.

С детьми 3-го года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводятся по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении или в спортивном зале, непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет - не менее 3 раз в неделю.

#### **Количество детей в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность в зависимости от возраста детей в минутах**

	Возраст детей					
	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Число детей	4-6	8-12 чел.	Вся группа	Вся группа	Вся группа	Вся группа
Длительность занятия	10	10	15	20	25	30

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуем непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию проводим на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию ведется с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

#### **Режим двигательной активности**

	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю не	3 раза в неделю не	2 раза в неделю	2 раза в неделю не

		более 15мин.	более 20мин.	не более 25 мин.	более 30 мин.
	на воздухе	-	-	1 раз в неделю не более 25 мин.	1 раз в неделю не более 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	ежедневно 10-12 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) не более 15 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) не более 20 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) не более 25 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) не более 30 мин
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	-	1 раз в месяц не более 20 мин	1 раз в месяц не более 25-30 мин	1 раз в месяц не более 30-40 мин
	физкультурный праздник	-	2 раза в год не более 45 мин	2 раза в год не более 60 мин	2 раза в год не более 60 мин
	день здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Прогулки организуем два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет составляет не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 лет - не менее 2-2,5 часов. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель или младший воспитатель.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3-4 часов.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.

### Структура учебного плана

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Базовый вид деятельности обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, которая предполагает комплексность подхода, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть состоит из федерального компонента. В части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены индивидуальный характер развития детского сада и приоритетное направление - художественно-эстетическое развитие детей.

Обязательная часть реализуется через непрерывную образовательную деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельную деятельность детей. В вариативную часть учебного плана включена кружковая работа, направленная на реализацию индивидуальных образовательных запросов воспитанников и их родителей.

Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение программы «От рождения до школы», а части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40% общего объёма.

группа	Длительность базового вида деятельности	Длительность обязательной части не менее 60%	Длительность части, формируемой участниками обр. отношений не более 40 %
Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	не более 8-10 минут	не менее 4,8-6 минут	не более 3,2- 4 минут
Вторая группа раннего возраста	не более 8-10 минут	не менее 4,8-6 минут	не более 3,2- 4 минут
младшая	не более 15 минут	не менее 9 минут	не более 6 минут
средняя	не более 20 минут	не менее 12 минут	не более 8 минут
старшая	не более 25 минут	не менее 15 минут	не более 10 минут
Подготовительная к школе	не более 30 минут	не менее 18 минут	не более 12 минут

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает:**

- **вариативность образования** (построение педагогического процесса и развивающего обучения детей раннего возраста по программе «Кроха» Г.Г.Григорьевой, Д.В.Сергеевой, Н. П. Кочетовой и др., авторским программам и методикам: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой, М.: 1997 г.; «Этическая грамматика» А.И. Шемшуриной);

- **реализация приоритетного направления**, которое вводится интегрировано в НОД во всех образовательных областях. Содержание образования дополняется парциальными программами «Красота – Радость - Творчество» Т.С.Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б.Зацепиной, М.: Педагогическое общество России, 2002.; «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста» О.А.Куревиной, М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2003; «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Г.Н.Давыдовой, М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008; авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"

(формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) И.А.Лыковой;

**-выполнение компонентов:**

- **регионального** осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко, М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

- **муниципального** (программа «Краеведение в детском саду» Управления образования администрации Зарайского муниципального района Московской области., 2007. Авторы-составители Красникова Н.П., Константинова Л.В., Нестерова И.С., Новичкова Л.М., Карнеева Н.А., Гришина Л.В., Гагарина Е.И.); муниципальная программа «Духовно-нравственное воспитание в образовательных учреждениях городского округа Зарайск на 2018-2022гг.»

- **ДОУ** (кружковая работа).

Дополнительное образование реализуется воспитателями и специалистами детского сада с детьми всех возрастных групп *по краеведению как часть интегрированной образовательной деятельности;* через организацию кружковой работы во второй половине дня, начиная с младшей группы.

№ п/п	Название кружка, руководитель	Кол - во час	Класс, кол-во детей	Дни недели, время проведения			
				Понед.	Вторник	Среда	Пятница
1.	<b>Кружок «Лего-конструктор»</b> Марушкина А.В. воспитатель	1	старшая гр. №4 20 чел.			15.30- 15.50	
2.	<b>Кружок «Добрый мир»</b> Новичкова Л.М. воспитатель	1	Старш.гр №4 20 чел.	15.35- 15.55			
	Новичкова Н.Г. воспитатель	1	Старш.гр №3 20 чел.	15.35- 15.55			
	Шагова Т.А. воспитатель	1	Подг.гр №7 24 чел.		15.30- 16.00		
3.	<b>Кружок «Акварелька»</b> Трофимова В.Б. воспитатель	1	старшая гр.№3 20 чел.			15.30- 15.55	
4.	<b>Кружок «Эрудит»</b> Фиманова Т.Н. воспитатель	1	средняя гр. №2 24 чел.		15.30- 15.50		
5.	<b>Кружок «Чудо-пластилин»</b> Кондакова О.Н. воспитатель	1	младшая гр. №5 24 чел.		15.45- 16.00		
6.	<b>Театральный кружок «Сказка»</b> Маслова Л.Н. Муз.рук-ль	1	Подг. гр. №7 15 чел.			15.30- 16.00	

7.	<b>Кружок «Леготека»</b> Комарова А.В. воспитатель	1	Подг.гр. №7 24 чел.		15.30- 16.00		
----	--	---	------------------------	--	-----------------	--	--

**Методические пособия  
для осуществления педагогической деятельности  
по образовательным областям**

Образовательные области	Программы, технологии, методики
<i>1.Познавательное развитие</i>	<p>1.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>2.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>3.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>4.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>5.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года); М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>6.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>7.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>8.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>

<p><i>2. Речевое развитие</i></p>	<p>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года). Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий в 1 младшей группе. Интегрированный подход. М.: «Изд-во СКРИПТОРИЙ 2003», 2014 г.</p>
<p><i>3. Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>4. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>6. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>7. Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>8. Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>9. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 .</p> <p>10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.:ТЦ Сфера, 2005.</p>
<p><i>4. Физическое развитие</i></p>	<p>1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>6. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p>

<p><i>5. Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года). Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014..</li> <li>5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.(3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</li> <li>8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</li> <li>9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> </ol>
---	---