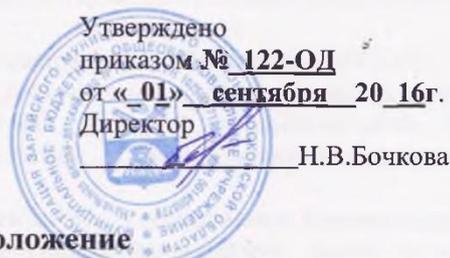


Принято
педагогическим советом
протокол № 1 _____
от «30» августа 2016 г.



Положение
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад №14»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования на дошкольном отделении МБОУ «Начальная школа - детский сад №14» (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии со следующими действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Устав МБОУ «Начальная школа - детский сад №14» и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и потребностям заказчика.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-

общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- результаты внутреннего контроля;
- социологические опросы;
- отчеты воспитателей и специалистов дошкольного отделения;
- посещение непрерывной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного отделения.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля :

- планового (осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года);
- оперативного (осуществляется с целью установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса);
- тематического (с целью изучения фактического состояния дел по конкретному вопросу);
- фронтального (с целью изучения состояния образовательной работы по видам деятельности в одной возрастной группе или изучения и анализа деятельности конкретного педагога);
- итогового (с целью изучения и анализа работы педагогического коллектива по выполнению программы и задач годового плана).

Методы внутреннего контроля:

- анализ документации;
- изучение практической деятельности посредством посещения образовательной деятельности или иных видов деятельности;
- экспертиза педагогической деятельности;
- мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;
- социологические, психологические, педагогические исследования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного отделения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в ОУ.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, мониторинговая группа, комиссии и др.).

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО на дошкольном отделении и приложений к ним, утверждает их приказом директора ОУ, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования на дошкольном отделении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение на дошкольном отделении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования на дошкольном отделении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного отделения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, самообследование деятельности ОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Мониторинговая группа:

- содействует проведению подготовки работников дошкольного отделения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного отделения

3.4. Педагогический совет ОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дошкольного образования ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса на дошкольном отделении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования на дошкольном отделении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима на дошкольном отделении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности на дошкольном отделении.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий деятельности дошкольного отделения.*
- *качество организации образовательного процесса, реализуемого на дошкольном отделении.*
- *качество результатов освоения ООП образовательного учреждения.*

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры **оценки качества условий деятельности** (реализации ООПДО) образовательного учреждения включает в себя:

1) *требования к психолого-педагогическим условиям:*

- психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников);
- удовлетворенность родителей наличием в ОУ условий комфортного пребывания детей;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.

2) *требования к кадровым условиям:*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- непрерывность профессионального образования;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) *требования материально-техническим условиям*

- состояние и содержание территории, зданий и помещений;
- пожарная безопасность;
- охрана здания и территории;
- оснащённость помещений ОУ для работы медицинского персонала;
- информационное обеспечение;
- оснащённость информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.

4) *требования к финансовым условиям*

- средняя заработная плата педагогических работников (за финансовый год);
- информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ОУ;
- финансовое обеспечение реализации ООП ДО, исходя из стоимости услуг для выполнения муниципального задания;

5) *требования к развивающей предметно-пространственной среде*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой образовательной программе дошкольного отделения и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах для двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.3.2. Содержание процедуры **оценки качества организации образовательного процесса**, реализуемого на дошкольном отделении, включает в себя отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.
- участия в профессиональных конкурсах разного уровня;
- использования современных педагогических методик и технологий;
- полноты реализации ООП ДО;

4.3.3. Содержание процедуры **оценки качества результата освоения ООП ДО** включает в себя:

- степени освоения ребенком ООП ДО;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг на дошкольном отделении;
- динамику показателя здоровья детей;

- динамику уровня адаптации детей раннего возраста;
- образовательные достижения обучающихся.

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного отделения.

4.5. По итогам года проводится аналитическая оценка деятельности образования, которая находит свое отражение в анализе образовательной деятельности за учебный год в отчете по самообследованию, Публичном докладе;

4.6. В соответствии с нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям членами мониторинговой группы для оценки:

- образовательных результатов,
- качества реализации образовательной деятельности;
- условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.7. Члены мониторинговой группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через Публичный доклад директора ОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ в форме отчета по самообследованию.

Положение согласовано с учетом мнения Совета родителей Протокол №4 от 16.08.2016г.

