**МБОУ «Начальная школа-детский сад №14**

***Анализ образовательно-воспитательной работы***

***дошкольного отделения за 2017-2018 учебный год***

В детском саду функционирует 7 групп (2 - раннего возраста и 5 дошкольных), число воспитанников составляет 152 человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Кол-во | Возраст | Число воспитанников |
| Вторая группа раннего возраста | 2 | 2-3 | **37** |
| младшая | 1 | 3-4 | **24** |
| средняя | 2 | 4-5 | **43** |
| старшая | 1 | 5-6 | **25** |
| подготовительная к школе | 1 | 6-7 | **23** |
| ИТОГО: | **7** |  | **152** |

В этом учебном году в детский сад поступили 37 воспитанников: 25 - в группы раннего возраста, 4 чел. в младшую группу, 4 - дети среднего возраста, 4 ребёнка дополнили подготовительную к школе группу.Перед педагогами стояли важные задачи:создание положительного эмоционального настроя на посещение детьми групп, помощь детям в адаптации к условиям детского сада, установление доверительных отношений с родителями (законными представителями), педагогическое просвещение родителей. О результативности педагогической работы можно судить по результатам адаптации: легкая степень –40,5%, средняя 54,1 %, тяжелая -5,4%.

АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Группа здоровья | | | | Часто болеющие дети | Физическое развитие | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |  | **норма** | **отклонение** |
| 2016-2017 уч. г. | **108** | **36** | **5** | **1** | **2** | **149** | **1** |
| 2017-2018 уч. г. | **101** | **44** | **6** | **1** | **1** | **148** | **4** |

Сравнительная таблица показывает, что число детей с 1 группой здоровья уменьшилось на 7 человек, а со 2 группой увеличилось на 8 чел., с 3 группой - на 1 ребёнка. Детский сад посещает ребенок с 4 группой здоровья.

Физическое развитие соответствует норме у 148 детей, число детей с отклонением в физическом развитии увеличилось на 3: 2 ребенка выше нормы. 1-ниже.

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Хронические заболевания | | | | Нарушение зрения | Нарушение осанки | плоскостопие | Задержка речевого развития | Задержка психического развития |
| Болезни органов дыхания | Болезни лор-органов | Болезни мочеполовой системы | Болезни кожи |
| 2016-  2017 | 3 | - | 1 | 2 | 8 | 1 | 10 | 9 | 2 |
| 2017-  2018 | 3 | 1 | - | 2 | 8 | - | 18 | 5 | 3 |

Данные таблицы показывают, что количество детей с плоскостопием растет из года в год. Работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата детей планируется педагогами в системе, начиная с раннего детства, в различных формах физкультурно-оздоровительной деятельности. Но эта работа не даст результатов без сотрудничества с семьёй, поэтому педагоги работают в тесном контакте с родителями детей.

АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ГРУПП ВОСПИТАННИКАМИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Количество детей | Посещено детодней | Пропущено всего | Пропущено по болезни | |
| всего | на 1 ребенка |
| 2016 г. | 148 | 22007 | 13325 | 1188 | 8,1 |
| 2017 г. | 142 | 622547 | 11865 | 1136 | 8 |

*Вывод*: как видно из сравнительных таблиц: основная группа здоровья детей – первая. Но распространены ортопедические заболевания, логопедические нарушения, нарушения зрения. С учетом этих данных будет строиться коррекционно-развивающая и оздоровительно-профилактическая работа с детьми в новом учебном году.

Педагоги строят практическую деятельность по комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.), используя учебно-методический комплект к этой программе. В настоящее время методическими пособиями обеспечены полностью, но требуется пополнение наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов. Вариативность содержания обеспечивается парциальными программами и технологиями: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой, «Красота- Радость- Творчество» Т.С.Комаровой, «Коллективное творчество дошкольников» Т.С.Комаровой, А.И.Савенкова, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой, «Здоровый ребенок» М. Д. Маханевой, «Этическая грамматика» А.И.Шемшуриной, «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Образовательный процесс строится на личностно – ориентированном обучении и деятельностном подходе, на построении партнерских отношений при организации разных видов совместной деятельности педагога и ребенка: игровой, экспериментально - исследовательской, проектной, творческой и др.

Педагоги оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы во всех возрастных группах. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и виды детской деятельности, приоритетные для каждой из образовательных областей.

Педагогическую диагностику проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре с целью оценки эффективности своих педагогических действий, отслеживания динамики развития конкретного ребёнка по отношению к самому себе. Результаты диагностики по каждой образовательной области они фиксируют в диагностических картах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий уровень % | Средний уровень % | Низкий уровень % |
| «Социально-коммуникативное развитие» | **47,3** | **47,3** | **5,4** |
| «Познавательное развитие» | **50,2** | **46** | **3,8** |
| «Речевое развитие» | **41,1** | **55,1** | **3,8** |
| «Художественно-эстетическое развитие» | **36,7** | **54,4** | **8,9** |
| «Физическое развитие» | **52,9** | **44,9** | **2,2** |
| **Итоговый результат** | **45,7** | **49,5** | **4,8** |

Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы на достаточном уровне. Работа во всех группах велась стабильно в течение всего учебного года. Данные таблицы показывают, что результативность освоения программного материала достаточно высокая по всем образовательным областям – более 95 %. Это оптимальный результат выполнения образовательной программы. Тем не менее есть дети, имеющие трудности в усвоении программы: 2 ребенка – по состоянию здоровья, 1- часто болеющий.

Дополнительное образование дошкольников проводится по следующим направлениям через организацию кружковой работы;

* художественно-эстетическое развитие «Семицветик» (воспитатель Трофимова В.Б., 21 человек);
* духовно-нравственное воспитание «Добрый мир» (воспитатель Шагова Т.А., 23 чел.; воспитатель Кондакова О.Н., 25 человек);
* театрально-игровая деятельность «Сказка» (музыкальный руководитель Маслова Л.Н., 15 чел.);
* интеллектуальное развитие «Умная логика» (воспитатель Селиверстова В.Ф., 25 чел.);
* техническое творчество «Леготека» (воспитатель Комарова А.В., 23 чел.).
* техническое творчество «Лего-конструирование» (воспитатель Марушкина А.В., 22 чел.).
* интеллектуальное развитие «Малышок» (воспитатель Фиманова Т.Н., 23 чел.)

Педагогический процесс в детском саду обеспечивают 18 педагогов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | образование | | педагогический стаж | | | | | Квалификационная  категория | | | |
| Среднее специальное | высшее | 5 | 10 | 15 | 20 | Более  25 | высшая | первая | соответствие | нет |
| воспитатели-14 | 8 | 6 | 1 |  |  |  |  | 4 | 6 | 4 |  |
| старший воспитатель -1 | - | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| музыкальный руководитель – 1 | 1 | - |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| учитель-логопед -1 | - | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| инструктор по физкультуре -1 | - | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Итого: 18 | 9 | 9 |  |  |  |  |  | 5 | 7 | 4 | 2 |

Наличие в коллективе опытных педагогов позволяет вести дифференцированную методическую работу с молодыми педагогами на основе диагностики их достижений и затруднений через организацию работы методического объединения педагогов. В результате повышается качество педагогических умений воспитателей и специалистов, развивается креативный потенциал коллектива. Посредством участия в конференциях и конкурсах различного уровня обобщается и распространяется опыт индивидуального творчества воспитателей и специалистов.

В первом полугодии текущего учебного года один воспитатель прошел аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, один воспитатель подтвердил первую квалификационную категорию, шесть - повысили свою квалификацию: 3 – получили первую, 3- высшую. Четыре педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации: два в г. Коломна, два - дистанционно. Три педагога проходят профессиональную переподготовку по специализации «дошкольное образование» в ГОУ ВО МО «ГСГУ» г.Коломна.

Педагогами (9 чел.) освоена электронная форма плана воспитательно - образовательной деятельности.

Пять педагогов задействованы в инновационном образовательном проекте «Клуб профессионального самоопределения студентов» в рамках экспериментальной площадки ФГАУ «Федерального института развития образования» по договору с ГОУ ВО МО «Государственный социально – гуманитарный университет» г. Коломна.

Для студентов дошкольного отделения филиала ГОУ ВО МО «ГСГУ» в г. Зарайске - Зарайский педагогический колледж воспитатели провели открытые мероприятия по организации и проведению музыкальной деятельности вне занятий, НОД по рисованию, лепке, конструированию из бумаги, речевому развитию.

*Вывод:* учреждение обеспечено необходимыми кадрами. Педагогический коллектив способен обеспечивать инновационный характер развития образовательного учреждения. Повышение квалификации педагоги осуществляют в соответствии с законодательством.

Основная цель методической работы - создание образовательной среды, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. Методическая работа направлена на повышение качества образовательного процесса, оказание помощи в профессиональном развитии педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, организацию методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы и программы развития, методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс детского сада.

С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в детском саду педагоги принимают активное участие в районной методической работе (РМО, мастер-классах, семинарах), распространяют свой педагогический опыт через профессиональные сайты работников образования.

Методический кабинет доступен каждому педагогу, но проблема в том, что он требует оснащения современным дидактическим и развивающим материалом для организации образовательной деятельности с детьми. В новом учебном году предстоит работа по оснащению кабинета при достаточном финансировании.

Развивающая предметно - пространственная среда создается с учетом возрастных, гендерных особенностей и интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «мини-центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал. В 2017 году было приобретено оборудование, соответствующее требованиям ФГОС ДО: набор лего-конструкторов.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Два года работает в детском саду учитель –логопед. Логопедические занятия посещали 45 дошкольников. Основная коррекционная работа была направлена на устранение нарушений звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование навыков мелкой и артикуляционной моторики. Результативность работы показывают итоги: выпущено 26 человек с чистой речью.

Готовность детей 6-7 лет к обучению школе — это, прежде всего, залог быстрой и безболезненной адаптации в начале учебного года и успешного усвоения школьного материала. В конце учебного года педагогом – психологом был проведен мониторинг по психологической готовности дошкольников к школьному обучению. Результаты мониторинга: 93% воспитанников подготовительной к школе группы показали высокий уровень психического развития для освоения школьной учебной программы, что является предпосылкой успешного усвоения школьного материала.

Выпускники 2016-2017 учебного года показали высокий уровень адаптации к школьному обучению, высокий и средний уровень развития логического мышления, высокий и средний уровень общей осведомленности.

Педагоги и воспитанники принимали участие в творческих конкурсах разного уровня:

* ***Международный уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название конкурса | Результат,  кол-во участников |
| 1. | Международный тест по логике «Весна». | 1 ребенок |
| 2. | Международный образовательный портал Маам | 2 педагога |
| 3. | Международная дистанционная олимпиада «Калейдоскоп знаний» | 1 место,1 ребенок |

* ***Федеральный уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название конкурса | Результат,  кол-во участников |
| 1. | «Готовим урок» интернет ресурс. | 1 педагог |
| 2. | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» | 1 место,1 педагог  2 место, 1 педагог |
| 3. | «Педагогический кубок». Всероссийская блиц-олимпиада | 1 место, 1 педагог |
| 4. | Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» | 2 место,1 педагог |
| 5. | Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» | Лауреат 2 степени,  1 педагог |
| 6. | Всероссийский конкурс «Вопросита» | 1 место, 2 ребенка |
| 7. | Всероссийский конкурс «ПДД от А до Я» | 1 место, 1 ребенок |
| 8. | Всероссийский конкурс «Доутесса» | 1 место, 1 ребенок |
| 9. | Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Нужные профессии» | Лауреат 1 степени,  1 ребенок |
| 10. | Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Прекрасные принцессы» | Лауреат 1 степени,  1 ребенок |
| 11. | Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Знатоки правильного питания» | Лауреат 1 степени, 1 ребенок  Лауреат 2 степени, 1 ребенок |
| 12. | Всероссийская экологическая викторина «Мир вокруг нас» | Лауреат 2 степени, 1 ребенок |
| 13. | Всероссийская занимательная викторина «Знатоки мультфильмов» | Лауреат 1 степени, 1 ребенок |
| 14. | Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Безопасная дорога» | Лауреат 1 степени, 1 ребенок |
| 15. | Всероссийский творческий конкурс «Цветочный мир» | Лауреат 1 степени, 1 ребенок |
| 16. | Всероссийский творческий конкурс «Здоровье глазами детей», посвященный Всемирному дню здоровья. | Лауреат 1 степени, 1 ребенок |
| 17. | Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Путешествие в страну сказок» | Лауреат 2 степени, 1 ребенок |
| 18. | Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Откроем книг страницы», посвященный Международному дню детской книги | Лауреат 1 степени, 1 ребенок |
| 19. | Всероссийский творческий конкурс «Космические тайны» | Лауреат 1 степени, 1 ребенок |
| 20. | Всероссийский творческий экологический конкурс «Птичий перезвон» | Лауреат 1 степени, 1 ребенок |
| 21. | Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Пасхальный подарок» | Лауреат 1 степени, 1 ребенок |
| 22. | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Огород на подоконнике» | Лауреат 1 степени, групповая работа |
| 23. | Всероссийский творческий конкурс «Первые вестники весны» | 1 участник |
| 24. | Всероссийский краеведческий творческий конкурс «География Большой Страны» | Лауреат 1 степени, 1 ребенок |
| 25. | Всероссийский дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Солнышко лучистое» | 1 место, 1 ребенок |
| 26. | Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов | Диплом 1 степени, 1 ребенок |
| 27. | Всероссийский творческий конкурс  «Весеннее вдохновение» | 1 место, 1 ребенок |
| 28. | ѴΙ Всероссийский творческий конкурс «Творчонок» | 2 место, 1 ребенок |
| 29. | Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Они защищали Родину» | Диплом лауреата 1 степени, 1 ребенок  1 участник |
| 30. | Всероссийский творческий экологический конкурс «Подводный мир» | Лауреат 1 степени, 1 ребенок |
| 31. | Всероссийский творческий конкурс «Тайны далеких планет» | Участник, 1 ребенок |
| 32. | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Огород на подоконнике» | Лауреат 2 степени, групповая работа |
| 33. | Всероссийский фестиваль «Открытый урок» | Диплом, 1 педагог |
| 34. | Всероссийский конкурс «От весны до зимы» | 2 место, 1 ребенок |
| 35. | Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Здравствуй, осень!» | Лауреат 1 степени, 2 ребенка |
| 36. | Всероссийский творческий конкурс «Мультяшка – мой кумир» | Лауреат 1 степени, 1 ребенок |
| 37. | Всероссийский творческий конкурс «Грибное лукошко» | Лауреат 1 степени, 1 ребенок |
| 38. | Всероссийский творческий конкурс «Космонавтика» | 1 место, 1 ребенок |
| 39. | Всероссийский творческий конкурс «Игры, игрушки» | 1 место, 1 ребенок |
| 40. | Всероссийский творческий конкурс «Новый год» | 1 место, 1 ребенок |
| 41. | Всероссийский образовательный сайт «Логопедический Портал» | 1 педагог |
| 42. | Всероссийский конкурс «Логопедический калейдоскоп» | 3 место, 1 педагог |
| 43. | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» | 1 место, 1 педагог |
| 44. | Всероссийский конкурс «Медалинград» | 1 педагог |
| 45. | Инфоурок | 1 педагог |
| 46. | Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик» | 1 место, 1 педагог |
|  |  |  |
| 47 | Всероссийский конкурс «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС» | 1 место, 1 педагог |
| 48. | Всероссийский конкурс «Лучший мастер-класс» | 1 место, 1 педагог |
| 49. | Всероссийский конкурс «Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС» | 1 место, 1 педагог |
|  |  |  |

* ***Муниципальный уровень***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название конкурса | Результат  Кол-во участников |
| 1. | Районный конкурс декоративно-прикладного художественного творчества «Важны профессии любые» | 2 место, 2 ребенка |
| 2. | IV Зарайский окружной открытый фитнес-фестиваль среди детей и молодежи «Энергия движения» | Участие команда «Серпантин»,  Лауреат 1 степени (Танцевальная аэробика) |

Это свидетельствует о стабильной работе всего коллектива во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Тем не менее, анализ позволил выявить ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на новый учебный год по их решению, наметить перспективные направления совершенствования образовательной деятельности:

- повысить эффективность физкультурно – оздоровительной работы за счет усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса, внедрения в практику фитбол- гимнастики, стрейтчинга;

- развитие психолого-дидактической компетентности педагогов;

- совершенствование деятельности по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, создание условий для их дальнейшего развития;

-укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения.